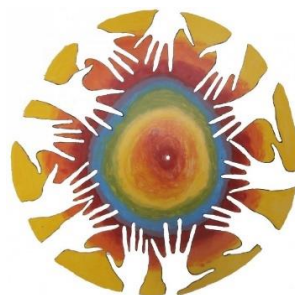


**ZŠ Čáslav, nám. Jana Žižky z Trocnova 182**

## Školní **V**zdělávací **P**rogram *„Podaná ruka“*

**Pro 1. – 9. ročník Základní školy Čáslav, Nám. Jana Žižky z Trocnova 182, okres Kutná Hora**



**ŠVP 2022 aktualizace ze dne 31. 8. 2022**

**Předkladatel:** ZŠ Čáslav, nám. Jana Žižky z Trocnova 182, 28601 Čáslav, ředitel: RNDr. Tomáš Hasík tel.: 317 313 015

**Zřizovatel školy:** Město Čáslav, okres Kutná Hora,  
(kontakt: Městský úřad Čáslav, Nám. Jana Žižky z Trocnova 1, 28601 Čáslav, tel: 327 300 200)

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022 RNDr. Tomáš Hasík, ředitel školy od r. 2018.  
Pedagogická rada schválila dne 31. 8. 2022, Školská rada projednala dne 14. 10. 2022

## Obsah

Charakteristika školy .....	4
Charakteristika pedagogického sboru.....	5
Charakteristika žáků .....	5
Výukové projekty, mezinárodní spolupráce .....	7
Způsoby spolupráce se školskou radou a dalšími subjekty .....	7
Charakteristika Školního vzdělávacího programu .....	8
Klíčové kompetence .....	11
Průřezová témata .....	16
Učební plán ŠVP Podaná ruka .....	24
Povinně volitelné předměty .....	25
Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání .....	27
Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných .....	48
Vzdělávací oblasti 1. stupeň .....	54
Český jazyk a literatura .....	55
Anglický jazyk .....	75
Matematika .....	88
Vlastivěda .....	107
Přírodověda .....	115
Prvouka .....	122
Informatika .....	133
Hudební výchova .....	142
Výtvarná výchova .....	158
Pracovní činnosti .....	169
Tělesná výchova .....	182

Vzdělávací oblasti 2. stupeň .....	196
Český jazyk a literatura .....	197
Anglický jazyk .....	215
Německý jazyk .....	238
Ruský jazyk .....	247
Matematika .....	256
Informatika .....	277
Dějepis .....	291
Občanská výchova .....	305
Fyzika .....	318
Chemie .....	329
Přírodopis .....	342
Zeměpis .....	361
Hudební výchova .....	381
Výtvarná výchova .....	390
Pracovní činnosti .....	401
Tělesná výchova .....	411
Výchova ke zdraví .....	431
Povinně volitelné předměty .....	444

## Charakteristika školy

### Úplnost a velikost školy

Základní škola Čáslav, Nám. Jana Žižky z Trocnova 182 je středně velká městská škola, založená v roce 1820. Jedná se o úplnou základní školu s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 480 žáků. V současnosti (září 2020) poskytuje základní vzdělání cca 360 žákům ve věku od šesti do patnácti let. Na 1. i 2. stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách v ročníku. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

### Umístění školy

Škola je umístěna ve výhodné poloze na rohu Náměstí Jana Žižky z Trocnova v těsné blízkosti městské knihovny, výstavní síně, městského úřadu, sportovního areálu Vodranty, po pěší zóně jsou dostupné DDM a ZUŠ, v blízkosti se nachází též Dusíkovo divadlo a Kino Miloše Formana. Přes lokalizaci v centru města se jedná o klidnou a tichou lokalitu. Bezpečí přispívá i monitoring okolí školy kamerami městské policie.

### Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Prostorové podmínky ZŠ lze vzhledem k ostatním školám ve městě označit za standardní. Výuka probíhá v 15 kmenových třídách a v 7 odborných učebnách (2 počítačové učebny, jazyková učebna, učebna chemie, učebna přírodopisu, učebna fyziky, učebna literatury s knihovnou, výtvarná dílna, dílna na pracovní činnosti a učebna pro přípravu pokrmů). Součástí školy jsou 2 tělocvičné sály. Pro přípravnou práci učitelů a uložení pomůcek slouží dvě sborovny vybavené počítači s tiskárnou a několik kabinetů. Přestože lze hodnotit prostorové podmínky školy stále jako standardní, jsou během výuky beze zbytku využívány prakticky všechny učebny.

Dvě oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost vhodné oddělené prostory školy – dvě herny školní družiny, ale také sousední tělocvičné sály, školní hřiště a v případě potřeby i další učebny. Venkovní víceúčelové hřiště je vhodné zejména pro míčové hry (malá kopaná, odbíjená, košíková, florbal). Je zde vhodný prostor i pro šplh, skok vysoký, skok daleký a vrh koulí. Pro ostatní sportovní disciplíny (atletika – zejm. běžecké disciplíny) je tento prostor nevyhovující, a škola tak využívá cca 300 m vzdálený sportovní areál v lesoparku Vodranty.

Škola je vybavena dvěma počítačovými učebnami. Instalovaná počítačová síť umožňuje pedagogům i žákům přístup na internet v každé třídě, každá třída je také vybavena dataprojektorem a většinou i interaktivní tabulí. K dispozici je i další audiovizuální technika (digitální kamera, digitální fotoaparát, ozvučovací aparatura). Škola dále disponuje kopírovací technikou a výukovými softwarovými programy.

Škola má zrekonstruované sociální zařízení ve všech patrech, v další etapě rekonstrukcí plánujeme hygienické podmínky dále zlepšovat a modernizovat. Budova školy je bezbariérová pouze v přízemí. K ošetření lehčích úrazů je určen kabinet přírodopisu. Při ošetření větších úrazů spolupracuje škola s lékaři zdravotnických zařízení. Žákům využívají dvě odpočinkové zóny – v prvním patře se jedná o zookoutek určený převážně žákům prvního stupně, kteří se o něj starají, ve druhém patře je k dispozici stolní fotbal a odpočinkový koutek.

## Charakteristika pedagogického sboru

Počet přepočtených pracovníků se stabilně pohybuje okolo 27 učitelů a 2 vychovatelek školní družiny. Každým rokem se zvyšuje počet asistentů pedagoga. Mezi pedagogickými pracovníky i dalšími zaměstnanci školy převažují ženy. Postupně dochází ke generační obměně, která bude patrně probíhat i v nejbližších letech. Všichni pedagogové (učitelé, vychovatelky i asistenti pedagoga jsou kvalifikovaní a průběžně se účastní různých forem dalšího vzdělávání, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti a prevence sociálně patologických jevů.

Ve škole pracuje vystudovaná výchovná poradkyně. Průběžně se účastní seminářů, informuje se o aktualitách, zabezpečuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je přítomna při zápisu dětí do 1. tříd, spolupracuje s PPP KH, pomáhá učitelům při tvorbě IVP. Na škole zároveň působí kvalifikovaný Metodik prevence a školní psychologka.

## Charakteristika žáků

Žáci přichází do školy ze spádové oblasti Čáslavi i dalších částí města Čáslav, často dojíždějí i z přilehlých obcí. Škola se proto snaží upravit rozvrh a činnosti ve škole vzhledem ke složení žákovského kolektivu. Stále častěji k nám přestupují žáci z ostatních škol v regionu, postupně roste počet žáků rozmanitých národností.

## Absolvent naší školy:

- ovládá základní učivo definované podle RVP, školního vzdělávacího programu a Standardů pro základní vzdělávání
- samostatně myslí a pohotově se rozhoduje,
- samostatně řeší zadané úkoly a získává informace potřebné ke splnění zadaného úkolu,
- při získávání informací umí pracovat s textem, mluveným slovem, elektronickými nosiči dat, s Internetem,
- pohotově a kultivovaně se projevuje ústně i písemně v mateřském jazyce,
- má přiměřený ústní a písemným projev v cizím jazyce, základní dorozumívací dovednosti v druhém cizím jazyce,
- chápe historii našeho státu v kontextu evropských a světových dějin,
- má vytvořeny základy mravního a estetického postoje k sobě i společnosti,
- má základní znalost informačních technologií (hardware, software, textový editor, tabulkový procesor, databáze, prezentace, Internet a elektronická pošta)
- je připraven a motivován k studiu na střední škole,
- osvojil si dovednosti a schopnosti, které mu umožní pružně reagovat na nové úkoly a dosahovat studijních i osobních úspěchů, včetně úspěchů v zájmové činnosti podporované školou,
- umí se vypořádat s dílčím neúspěchem a překonávat překážky,
- je schopen kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat
- chápe principy trvale udržitelného rozvoje, je si vědom své spoluodpovědnosti za společnost a svět, ve kterém žije, a možnosti měnit je k lepšímu,
- respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe význam generační kontinuity, má základní znalosti o kulturách jiných národů, je schopen multikulturní tolerance, dokáže rozpoznat projevy xenofobie, rasismu a extremismu.
- získává znalosti a dovednosti, které budou uplatnitelné v životě

## Výukové projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, dlouhodobé) a celoškolské (taktéž krátkodobé i dlouhodobé). Příprava, realizace, výstupy, jejich prezentace a evaluace zvyšuje efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. V mezinárodním měřítku škola spolupracuje s College Mulhouse (Francie).

## Způsoby spolupráce se školskou radou a dalšími subjekty

Školská rada při ZŠ byla zřízena k 1. 1. 2006. Školská rada se pravidelně schází, na její zasedání je zván ředitel školy. Se školou dále spolupracuje občanské sdružení „Rada rodičů při ZŠ Čáslav, Nám. Jana Žižky z Trocnova 182“. Každá třída ZŠ má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. Výbor sdružení zve na své schůzky zástupce vedení školy.

Sama ZŠ organizuje zpravidla 2x do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou dialogu, případně anket a dotazníků. Vedení ZŠ, výchovná poradkyně, metodik prevence i jednotliví vyučující úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Kutné Hoře, s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Čáslav, Policií ČR i Městskou policií v Čáslavi. Za dobu několikaleté spolupráce se vytvořila mezi těmito subjekty a jejich představiteli řada funkčních vztahů, které tuto spolupráci ještě více zefektivňují. Škola a její zaměstnanci dále spolupracují ve výchovně-vzdělávacím procesu s celou řadou dalších institucí, např. Městským muzeem a knihovnou, Dusíkovým divadlem, Domem dětí a mládeže, Základní uměleckou školou, Mateřskou školou i dalšími základními a středními školami. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i místní tištěná i elektronická média. Škola komunikuje též prostřednictvím vlastních webových stránek.

Žáci se podílejí; na řízení školy prostřednictvím Rady žáků, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty, ve škole funguje školní časopis, na jehož tvorbě se podílejí i samotní žáci.

## Charakteristika Školního vzdělávacího programu

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, a ne k encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Jako prostředek k dosažení výchovně-vzdělávacích cílů chápeme vzájemné porozumění a vstřícnost na obou stranách vztahu škola – žák, ale i poctivou přípravu, práci, snahu rozvíjet se a sebekázeň.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdědky považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním a ohodnocené známkou.

### Specifické zaměření školy

- Rozvíjení jazykových a komunikačních znalostí a dovedností v cizích jazycích. Poskytujeme výuku anglického jazyka, volitelně nabízíme výuku německého, ruského a francouzského jazyka. Pro žáky prvního stupně nabízíme výuku anglického jazyka formou kroužků, žákům druhého stupně nabízíme výuku cizích jazyků v rámci povinně volitelných předmětů. Při výuce cizích jazyků v maximální možné míře dělíme skupiny žáků za účelem efektivizace výuky. Při dělení skupin přihlížíme k individuálním schopnostem a dovednostem žáků v oblasti používání cizích jazyků.
- Rozvíjení kladného přístupu ke sportu a zdravému životnímu stylu. Škola se zaměřuje na výuku tenisu v rámci našich nejmladších žáků.
- Rozvíjení estetického a výtvarného citění žáků. V této oblasti disponujeme specifickým vybavením (specializovaná učebna, výtvarný kabinet, keramická pec apod.).
- Rozvíjení tradičních kulturních hodnot a mentálního obzoru žáků. Škola nabízí žákům prvního stupně možnost seznamovat se evropskými a křesťanskými kulturními kořeny.



## Koncepční záměry školy v oblasti výchovně-vzdělávací

Hlavním cílem naší školy je vytvořit systém výuky, který by vyhovoval každému dítěti bez ohledu na jeho nadání a podle jeho individuálních potřeb, vytvořit u každého dítěte pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat ho k dalšímu sebevzdělávání.

Jsme středně velká škola, ve které se snažíme o budování příznivé rodinné atmosféry, žáci 1. tříd se u nás rychleji adaptují na přechod z MŠ do ZŠ a z malotřídních škol do 6. ročníku.

## Naše hlavní cíle

### Hlavní důraz klademe na to:

- aby žáci chodili do školy rádi,
- aby mohli vyjadřovat slušně a otevřeně své názory,
- aby měli prostor pro otázky a učili se vhodně argumentovat,
- aby byli vedeni k autentické sebereflexi a sebehodnocení,
- aby byli hrdi na svoji školu, město, rodný region a zemi.

### Naší snahou je:

- vytvářet ve škole pozitivní a bezpečné klima,
- naučit žáky samostatně pracovat, vyhledávat potřebné informace z odborné literatury, internetu, zaujmout a obhájit svoje stanovisko,
- vést žáky k zodpovědnosti za sebe samé i k okolnímu prostředí,
- vést žáky k orientaci v základních mravních hodnotách: úcta k člověku, k životu, ke spravedlnosti, pravdě, umění se postavit proti lži, násilí, brutalitě, šikaně a vandalismu,
- věnovat se každému dítěti a individualizovat a diferencovat výuku podle jeho potřeb,
- snažit se budovat vstřícné a podnětné zázemí pro každého žáka.

## Chceme:

- aby si žáci navzájem pomáhali nejen ve třídě, ale i v ročnících,
- aby starší pomáhali a spolupracovali s mladšími,
- nedocházelo k projevům šikany,
- aby učitelé pomáhali žákům a žáci spolupracovali s vyučujícími,
- aby žáci naší školy spolupracovali s dětmi z MŠ, s žáky místních ZŠ i okolních malotřídních škol, studenty středních škol, s DDM, ZUŠ a sportovními oddíly.
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

## Bezpečné klima

Naše škola se snaží vytvářet příjemné a podněcující prostředí pro žáky, jejich rodiče i učitele, kde existuje vzájemná důvěra a respekt, kde vládne demokratická pravidla a vnitřní kázeň. Léta se již snažíme, abychom žákům nabízeli příjemné a podnětné prostředí. Na vypracování školního řádu se podílelo společně vedení školy, pedagogický sbor, ale i samotní žáci. Vždy dbáme na to, aby práva a povinnosti byly v rovnováze.

Ve škole funguje Rada žáků, kde jsou zástupci ze všech tříd, dveře ředitelny jsou vždy otevřeny pro každého! Komunikace mezi žáky, učiteli a rodiči je založena na partnerském vztahu, naší snahou je nalézt společné východisko a řešení. Podněty jsou brány s veškerou vážností, diskutuje se o nich nejen s dětmi, ale i s rodiči na třídních schůzkách a mezi pedagogy.

Velký důraz klademe na vytváření příležitostí, při kterých mohou žáci otevřeně hovořit s jistotou, že jim bude nasloucháno, na nastavení rovnocenných podmínek pro všechny děti. Naší velkou snahou je vytvoření atmosféry, kdy mají děti v učitele důvěru, nebojí se klást otázky, požádat učitele o pomoc či s ním slušnou formou nesouhlasit.

Naše škola je školou „Podané ruky“.

Děláme vše pro to, aby naše škola byla otevřená dětem, rodičům i všem ostatním, kteří mají o nás i o naši práci zájem.

## Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

## Kompetence k učení

rozdíváme individuálně podle dané situace u každého žáka.

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich,
- hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

## Kompetence k řešení problémů

rozdíváme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

### Kompetence komunikativní

rozdvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje,
- pracuje s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

### Kompetence sociální a personální

snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (Rada žáků), v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, potřebuje efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### Kompetence občanské

žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice rozvíjené hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi.

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, vciťuje se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, staví se proti fyzickému i psychickému násilí,
- uznává základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se zájmu podpory a ochrany zdraví.

### Kompetence pracovní

u žáků rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, vymezí podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

### **Společné výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem:

### **Strategie školy (jak směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků) spočívá:**

- v provedené analýze:
  - a) vzdělávacích požadavků klientů
  - b) vzdělávacích potřeb žáků
  - c) a vzdělávacích možností (prostorových, materiálních, personálních) školy
  - d) silných a slabých stránek školy, příležitostí a hrozeb
- v optimálním stanovení vzdělávacích priorit (odrazí se v konkrétní skladbě vyučovacích předmětů a v jejich týdenních hodinových dotacích a v obsahu učebních osnov)
- v dalším rozvíjení silných stránek školy

### Základní taktiky, jak směřujeme žáky ke klíčovým kompetencím, jsou:

- správně nastavit a jasně formulovat všechny konkretizované výstupy v učebních osnovách (mají konkretizovat závazné výstupy jednotlivých vzdělávacích oborů v RVP)
- naplnit (závazné) očekávané výstupy jednotlivých vzděl. oborů v RVP (autoři RVP je nastavili tak, že směřují ke klíčovým kompetencím)

## Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky.  
Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Mezi průřezová témata patří:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova



## 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	M/int Čj/int Vv/int Hv/int Tv/int Pč/int	M/int Čj/int Vv/int Hv/int Tv/int Pč/int	M/int Čj/int Vv/int Hv/int Tv/int Pč/int	M/int Čj/int Vv/int Hv/int Tv/int Pč/int	M/int Čj/int Vv/int Hv/int Tv/int Pč/int	Pč/int	Z/int D/int	Př/int F/int Ch/int	Tv/int Ov/int Hv/int Vv/int M/int Čj/int
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	Prv/int	Prv/int	Prv/int			Pč/int	Z/int Čj/int	Př/int Ch/int	Tv/int Ov/int Hv/int Vv/int
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	Tv/int	Tv/int	Tv/int	Tv/int	Tv/int			Ov/int	Tv/int Ov/int Hv/int Vv/int
<b>Psychohygiena</b>	Pč/int Vv/int Tv/int Hv/int	Pč/int Vv/int Tv/int Hv/int	Pč/int Vv/int Tv/int Hv/int	Pč/int Vv/int Tv/int Hv/int	Pč/int Vv/int Tv/int Hv/int	Pč/int		Ov/int	Tv/int M/int Hv/int Vv/int
<b>Kreativita</b>	Pč/int Vv/int Tv/int Hv/int	Pč/int Vv/int Tv/int Hv/int	Pč/int Vv/int Tv/int Hv/int	Pč/int Vv/int Tv/int Hv/int	Pč/int Vv/int Tv/int Hv/int			Pč/int	Vv/int Hv/int

SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
<b>Poznávání lidí</b>	Prv/int	Prv /int	Prv /int			On/int D/int	D/int	Ov/int Hv/int	Tv/int Ov/int Vv/int Z/int D/int Př/int
<b>Mezilidské vztahy</b>	Prv/int	Prv /int				Ov/int	Ov/int		Tv/int Cj/int VkZ/int Z/int
<b>Komunikace</b>	Čj/int Tv/int Hv/int Prv/int	Čj/int Tv/int Hv/int Prv/int	Čj/int Tv/int Hv/int Prv/int Cj/int	Čj/int Tv/int Hv/int Cj/int Vl/int Přv/int	Čj/int Tv/int Hv/int Cj/int Vl/int Přv/int	Ov/int	Ov/int	Ov/int Ch /int Čj/int	Cj/int Hv/int Vv/int M/int Ov/int Z/int Př/int
<b>Kooperace a kompetice</b>	Čj/int Tv/int Hv/int Prv/int	Čj/int Tv/int Hv/int Prv/int	Čj/int Tv/int Hv/int Prv/int Cj/int	Čj/int Tv/int Hv/int Přv/int Cj/int	Čj/int Tv/int Hv/int Vl/int Cj/int	Pč/int	Tv/int Hv/int Vv/int	M/int Ov/int F/int Čj/int D/int	Z/int Př/int Ch/int
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	Prv/int	Prv /int	Prv/int	Přv/int Vl/int Čj/int M/int Cj /int	Přv/int Vl/int Čj/int M/int Cj /int	Z/int Vv/int D/int	Ov/int Cj/int	Př/int Hv/int	Ch/int M/int F
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	M/int Čj/int Prv/int	M/int Čj/int Prv/int	M/int Čj/int Prv/int	M/int Čj/int Přv/int Vl/int	M/int Čj/int Přv/int Vl/int Cj/int	Pč/int	Ov/int	Z/int Př/int Hv/int	Vv/int D/int

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Občanská společnost a škola</b>	ČJ/int M/int Prv/int Vv/int	Prv/int PČ	Prv/int	VI/int	ČJ/int				Ov/int Hv/int
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>		Prv/int	Prv/int	VI/int	Přv/int	VkZ/int		Ov/int D/int	Ov/int M/int F/int D/int
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>				VI/int				Ov/int	Ov/int D/int
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>				VI/int	Přv/int			Ov/int	Ov/int

### 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>			Cj/int Hv/int	Cj/int	VI/int Hv/int Cj/int	Čj/int	D/int	D/int M/int	int /it Cj/ int Ov /in t
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>			Cj/int		VI/int	Cj/int	Cj/int D/int Z/int	Cj/int D/int Z/int	Cj/int Hv/int D/int
<b>Jsme Evropané</b>			Cj/int		VI/int	Čj/int			Hv/int Cj/int D/int Ov/int

#### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kulturní diference</b>	Prv/int Hv/int	Prv/int				Ov/int	Ov/int	Ov/int Př/int	
<b>Lidské vztahy</b>	Čj/int Prv/int Hv/int Tv/int	Čj/int Prv/int Hv/int Tv/int	Čj/int Prv/int Hv/int Tv/int	Čj/int Přv/int Vl/int Hv/int Tv/int	Čj/int Přv/int Vl/int Hv/int Tv/int	Ov/int	Ov/int	Ov/int	Ov/int Cj/int VkJ/int Tv/int F/int
<b>Etnický původ</b>	Prv/int				Vl/int	Cj/int D/int	Ov/int	Př/int	
<b>Multikulturalita</b>			Cj/int	Cj/int	Cj/int	Cj/int Čj/int	Cj/int Čj/int	Cj/int Čj/int	Cj/int Čj/int
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>	Prv/int	Prv/int	Prv/int	Vl/int	Vl/int	Ov/int Tv/int	Ov/int Tv/int	Ov/int Tv/int D/int	Ov/int Tv/int

## 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Ekosystémy</b>	Prv/int	Prv/int	Prv/int	Přv/int	Přv/int Vv/int	Př/int	Př/int		Př/int Z/int
<b>Základní podmínky života</b>	Prv/int	Prv/int	Prv/int	Přv/int	Přv/int	Př/int D/int	Př/int	Ch/int	Př/int Z/int
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>			Pč/int	M/int Vv/int	Přv/int M/int Vv/int		Př/int Ov/int	Pč/int Ch/int M/int	Př/int F/int Ch/int Ov/int
<b>Vztah člověka k prostředí</b>		Prv/int Tv/int	Prv/int	Přv/int M/int Vv/int Tv/int Pč/int	Přv/int M/int Vv/int Tv/int Pč/int	Pč/int D/int	Ov/int	Pč/int Ch/int Př/int	Tv/int Ch/int Př/int F/int VkJ/int Hv/int Čj/int Ov/int

Vysvětlivky:

Př/int = daný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

Formy: **int** – integrace tematického okruhu průřezového tématu **SP** – samostatný předmět **p** - projekt

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>			Čj/int	Čj/int	Čj/int	Čj/int	Čj/int Př/int	Čj/int Ch/int	Čj/int F/int
<b>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>				Přv/int	Přv/int Čj/int		Čj/int Ov/int	Př/int	Ch/int
<b>stavba mediálních sdělení</b>					Čj/int				Čj/int
<b>vnímání autora mediálních sdělení</b>				Čj/int	Čj/int Cj/int				Vv/int Hv/int
<b>fungování a vliv médií ve společnosti</b>					Čj/int	Čj/int	Čj/int	Čj/int	Čj/int
<b>tvorba mediálního sdělení</b>					Cj/int Čj/int	Př/int Z/int	Př/int Z/int	Př/int Z/int	Př/int Vv/int Z/int
<b>práce v realizačním týmu</b>					Přv/int Čj/int Vl/int				Vv/int Hv/int F/int

## Učební plán ŠVP Podaná ruka

	Člověk a jazyková komunikace			Matematika a její aplikace Informační a komunikační technologie		člověk a jeho svět			Člověk a společnost		Člověk a příroda				Umění a kultura		Člověk a svět práce		Člověk a zdraví		Disponibilní hodiny		minimum	maximum
	Čj	A/N	Cj	M	Inf	VL	Př.	Prv	D	Ov	F	Ch	Př	Z	HV	VV	Pč	TV	VkZ	PVP				
<b>1</b>	8	1		4				2							1	1	1	2			20	18	22	
<b>2</b>	9	1		5				2							1	1	1	2			22	18	22	
<b>3</b>	8	3		5				2							1	2	1	2			24	22	26	
<b>4</b>	8	3		5	1	2	2								1	1	1	2			26	22	26	
<b>5</b>	7	3		5	1	2	2								1	2	1	2			26	22	26	
	<b>40</b>	<b>11</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>102</b>	<b>122</b>	
	Čj	A/N	Cj	M	Inf	VL	Př.	Prv	D	Ov	F	Ch	Př	Z	HV	VV	Pč	TV	VkZ					
<b>6</b>	5	3		4	1				2	1	1		2	2	1	1	2	2		2	29	28	30	
<b>7</b>	5	3		5	1				2	1	2		2	2	1	1	1	2	1	1	30	28	30	
<b>8</b>	4	3	3	4	1				1	1	2	2	2	1	1	2	0	2	1	1	31	30	32	
<b>9</b>	4	3	3	5	1				2	0	1	2	2	2	0	2	1	2	1	1	32	30	32	
	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>122</b>	<b>116</b>	<b>124</b>	



## Komentář ke školnímu učebnímu plánu

Disponibilní hodiny byly přiřazeny na 1. stupni k předmětům český jazyk (7 hodin), anglický jazyk (1 hodina), matematika (4 hodiny), oblasti Člověk a jeho svět (2 hodiny) a oblasti Umění a kultura (2 hodiny). Na 2. stupni byly disponibilní hodiny přiřazeny k předmětům český jazyk (3 hodiny), matematika (3 hodiny), oblasti Člověk a společnost (1 hodina), Člověk a příroda (4 hodiny) Umění a kultura (2 hodiny) a Člověk a zdraví (1 hodina) a povinně volitelným předmětům (5 hodin). Chceme tím vyhovět současným společenským potřebám (znalost jazyka, rozvíjení logického myšlení, ochrana lidského zdraví, environmentální výchova). Tělesnou výchovu posilujeme z důvodu zařazení kurzu plavání ve 2. a 3. ročníku a z nutnosti pohybu pro děti i v 6. a 7. ročníku. Předmět pracovní činnosti se dělí v jednotlivých ročnících na následující výukové části: 6. roč. - práce s technickými materiály, 7. roč. - příprava pokrmů a 1 hodina v měsíci je věnována práci s technickými materiály, 9. roč. – svět práce. V 9. ročníku je zvýšená dotace volitelných předmětů vzhledem k přípravě na střední školu.

## Povinně volitelné předměty

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům v 6. – 9. ročníku (časová dotace 2, 1, 1, 1 hodina). Žáci si z povinně volitelných předmětů vybírají dle svého zájmu a schopností a to za dodržení daných pravidel.

### Pravidla výběru PVP:

Žáci 6. – 8. ročníku si vybírají povinně volitelný předmět z okruhu předmětů stanovených ředitelem školy pro daný školní rok s ohledem na organizační a personální možnosti školy. Povinně zařazeným volitelným předmětem je Dopravní výchova v 6. ročníku (časová dotace 1 hodina), v 7. ročníku nelze zvolit předmět Vedení domácnosti. V sedmém a osmém ročníku si nelze zvolit povinně volitelný předmět, který již žák v předchozích letech absolvoval, s výjimkou sportovní výchovy a předmětů, u nichž je zajištěna návaznost učiva na předchozí ročník (konverzace z cizích jazyků). Žáci jednotlivých ročníků mohou za dodržení předchozích pravidel tvořit vzájemné skupiny. V případě převisu zájmu o daný povinně volitelný předmět je žák přidělen losem.

Žáci 9. ročníku si vybírají povinně volitelný předmět z okruhu předmětů stanovených ředitelem školy pro daný školní rok s ohledem na organizační a personální možnosti školy. Zpravidla se jedná o předměty zaměřené na přípravu k přijímacím zkouškám (Cvičení z českého jazyka), konverzaci z cizích jazyků nebo sport. V případě převisu zájmu o daný povinně volitelný předmět je žák přidělen losem.

### Nabídka PVP:

- Základy německého jazyka
- Dopravní výchova
- Dramatická výchova
- Konverzace v anglickém jazyce
- Konverzace v německém jazyce
- Výtvarné činnosti
- Sportovní výchova
- Seminář z informatiky
- Cvičení z českého jazyka
- Angličtina na počítači
- Přírodovědný seminář
- Regionální dějepis
- Vedení domácnosti
- Etická výchova
- Historie na stříbrném plátně

## Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání

### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, specifika distančního vzdělávání

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Ve výchovně-vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná (hodnocení dílčích výsledků v jednotlivých předmětech) a klasifikace celková (na konci 1. a 2. pololetí).
2. Ve druhém pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), nerozhodne-li ředitel školy u žáka s vývojovou poruchou učení na základě žádosti zákonného zástupce žáka o slovním hodnocení.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu

jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

9. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům nebo zaměstnancům školy nebo školského zařízení se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem a závažný přestupek proti školnímu řádu.

10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

11. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

12. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

13. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Pravidla pro udělování kázeňských opatření:

Napomenutí třídního učitele

Uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti školnímu řádu (např. pozdní příchod do vyučování, nepřezutí, špatný přístup k plnění studijních povinností, zapomínání pomůcek, neplnění povinností žákovské služby, nevhodné chování ke spolužákům či zaměstnancům školy, neplnění pokynů vyučujících apod.).

Uděljuje třídní učitel dle vlastního uvážení se zápisem do žákovské knížky žáka.

#### Důtka třídního učitele

Uděljuje třídní učitel za opakované méně závažné přestupky proti školnímu řádu.

Uděljuje třídní učitel dle vlastního uvážení či po projednání v pedagogické radě. Udělení důtky třídního učitele je zapsáno do žákovské knížky žáka.

#### Důtka ředitele školy

Na základě návrhu třídního učitele nebo na základě vlastního rozhodnutí uděljuje ředitel po projednání v pedagogické radě za závažný přestupek proti školnímu řádu (např. hrubé fyzické či slovní napadení žáka nebo zaměstnance školy) nebo za dlouhodobě opakované méně závažné přestupky proti školnímu řádu.

Udělení důtky ředitele školy je písemně oznámeno zákonnému zástupci žáka.

Udělení vyššího stupně kázeňského opatření nemusí předcházet udělení stupně nižšího.

14. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

15. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

16. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

17. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

20. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

21. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

22. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

## Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně dle potřeby výchovně-vzdělávacího procesu, způsobem přiměřeným věku žáků.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a přispět k aktivizaci žáka.

## Specifika distančního vzdělávání žáků

### Pravidla vzdělávání a hodnocení žáků v průběhu distanční výuky

V případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními MZD či jiných příslušných orgánů znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, probíhá následná výuka podle nastalé situace buď prezenčním způsobem, distančním způsobem nebo smíšeným způsobem (část žáků školy se vzdělává prezenčně, část distančně). Škola se při stanovení způsobu výuky řídí závaznými nařízeními či opatřeními příslušných orgánů.

Je-li na základě platných legislativních předpisů vyhlášena distanční výuka, je povinností žáků distančně se vzdělávat.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

V průběhu distančního vzdělávání pokračuje distanční formou i podpora žáků se SVP.

Při hodnocení žáků škola přihlíží odpovídajícím způsobem k podmínkám, za nichž se jednotliví žáci vzdělávají.

Komunikace mezi školou a žákem, popřípadě jeho zákonnými zástupci je realizována prostřednictvím bezkontaktních kanálů, v odůvodněných případech za dodržení bezpečnostních pravidel i osobním kontaktem, nestanoví-li nadřazené legislativní opatření jinak. Primárním prostředkem vzájemného předávání informací mezi školou a žákem jsou zpravidla školní žakovské e-maily, prostředí Google Classroom (či obdobná aplikace) a webové stránky školy. Prostředkem vzájemné komunikace mezi školou a zákonnými zástupci jsou webové stránky školy a na základě poskytnutých kontaktních dat telefonická a e-mailová komunikace.

### **Omlouvání absence**

Za účast na distanční výuce se považuje splnění zadaného úkolu v předepsaném termínu nebo prokazatelná snaha o jeho splnění. V odůvodněných případech je možno stanovit termín odevzdání požadovaných prací náhradní, zpravidla do 5 pracovních dnů od uplynutí prvotního termínu. Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud s žákem či jeho zákonným zástupcem nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení. Pro omlouvání absencí při distančním vzdělávání platí stejná pravidla jako při výuce prezenční (viz školní řád).

Škola dle svých možností může na základě smluvního vztahu zapůjčit potřebným žákům pro potřeby distanční výuky základní technické vybavení.

Pravidla a podklady pro hodnocení žáků uvedená ve školním řádu a schválená školskou radou, která nelze pro svou povahu uplatnit při distanční výuce se nepoužijí.

### **Předmětem hodnocení v rámci distanční výuky je:**

- snaha žáků o pravidelnou práci a komunikaci ve vzdělávání na dálku,
- včasné odevzdávání úkolů a požadovaných výstupů,
- zvládnutí technologií a pravidel pro práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku,
- správnost pracovních postupů a řešení zadaných úloh,
- přístup k vyhledávání potřebných studijních podkladů a informací.



## **Pravidla hodnocení distanční výuky**

Hodnocení v pololetí i na konci školního roku je prováděno prostřednictvím klasifikačních stupňů.

Průběžné hodnocení je založeno na formě sumativní (hodnocení prostřednictvím škály známek) i formě formativní. Klíčovým prostředkem formativního hodnocení je zpětná vazba mezi vyučujícím a žákem a práce s chybou, která není vnímána jako selhání, nýbrž jako přirozená součást v procesu učení.

**Cílem formativního hodnocení** je poskytnout zpětnou vazbu nejen o kvalitě splnění zadání, ale i o dosaženém pokroku, upozornění na nedostatky, navedení na zlepšení, případně upozornění na budoucí upotřebitelnost a návaznost, pro kterou je užitečné současný úkol zvládnout.

Upřednostněno je hodnocení vedené v pozitivním duchu nad hodnocením negativním.

Hodnocení žáků prvního stupně může být v průběhu školního roku doplněno udělováním alternativních hodnocení v podobě obrázků, razítek apod.

## **Celkové hodnocení žáka na vysvědčení, stupně hodnocení chování a prospěchu, zásady pro používání slovního hodnocení**

### **Celkové hodnocení žáka na vysvědčení**

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

2. Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

### **Stupně hodnocení chování a jejich charakteristika**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

2. Pro udělení jednotlivých klasifikačních stupňů zpravidla platí následující kritéria:

*Stupeň 1 (velmi dobré):*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):*

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele či důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):*

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **Stupně hodnocení prospěchu žáka v jednotlivých předmětech**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

4. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

5. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně (viz kap. 3.1 až 3.3) jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a volitelné předměty s převahou teoretického zaměření.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají ve škole předměty pracovní činnosti, člověk a svět práce, volitelné předměty s převahou praktického zaměření. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 ( výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření ve škole mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, povinně volitelné předměty výchovného zaměření.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.



### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
3. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.  
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6. O termínu písemné zkoušky, která má trvat celou vyučovací hodinu, informuje vyučující žáky minimálně pět pracovních dní předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...).

9. Klasifikační stupeň určí vyučující, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Postrádá-li vyučující dostatek podkladů pro klasifikaci z důvodu absence žáka v klasifikačním období, určí termín přezkoušení z učiva celého období, ke kterému se absence vztahují.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při určování stupně prospěchu vychází vyučující z klasifikace, dlouhodobého sledování práce žáka v hodinách, jeho zájmu o předmět i dalších aktivit souvisejících s vyučováním předmětu. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v průběhu měsíce listopadu a dubna.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Vyučující dodržují při získávání podkladů pro hodnocení zásady pedagogického taktu.

17. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

18. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu, včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.



## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci s diagnostikovaným znevýhodněním jsou v naší škole vzdělávání formou integrace do běžné třídy. Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady k integraci vydává, je žákům upravován v souladu s RVP jejich individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání. Plán konzultujeme i s rodiči těchto žáků a společně vytváříme smlouvu o vzájemné spolupráci. Pro výuku žáků se SPV vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, disponujeme pedagogickými pracovníky vyškolenými pro práci s těmito žáky. Pro žáky se SVP probíhá výuka formou speciální pedagogické péče či pedagogické intervence. Pedagog vedoucí reedukaci žáků navazuje úzkou spoluprací s rodiči zařazených žáků. Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel, školního řádu a narušení vztahů se spolužáky. Pěstujeme u žáků toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s dětmi méně nadanými nebo menším zájmem o učení.

Žákům mimořádně nadaným a žákům se zvýšeným zájmem o vzdělávání jsme připraveni ve spolupráci s PPP zadávat individuální a samostatné úkoly, podporovat vlastní pracovní tempo, zavádět školní kroužky (např. anglického jazyka, práce na PC, sportovní kroužek, sborový zpěv aj.), doporučujeme i kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu (např. místní ZUŠ, DDM, vzdělávací středisko BASIC, soukromá jazyková výuka, sportovní kluby). Žáci mají možnost uplatnit své nadání v soutěžích, jichž se škola účastní.

Ve třídách střídáme pracovní tempo a činnosti, střídáme polohy, odstraňujeme rušivé vlivy, navozujeme příjemnou atmosféru. Vyhledáváme činnosti, při které je žák úspěšný, relaxujeme s dětmi. Stanovujeme si reálné cíle.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

## 1.stupeň:

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Škola v tomto případě vypracovává plán pedagogické podpory. PLPP sestavuje třídní učitel a konzultuje s vyučujícím konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. První stupeň podpory je plně v kompetenci školy, podpora je poskytnuta i bez konzultace a rozhodnutí PPP nebo SPC. PO 1. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, a to formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy.

## 1.-5.stupeň:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou integrace do běžných tříd. Žákům jsou vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání. Žáci jsou na doporučení školského poradenského zařízení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- hodnocení žáka
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- využití metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů
- střídání forem a činností během výuky
- zařazení speciálně pedagogické péče

- zařazení intervence
- práce s asistentkou pedagoga

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. IVP vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícím konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

### Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných vyjadřují tyto body:

- podobně jako u žáků se SVP jde o popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.
- Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Možná podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů

### Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.
2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků znevýhodnění a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se znevýhodnění u žáka projevuje, a to na obou stupních základní školy.
4. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
5. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
7. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

8. Podle druhu znevýhodnění žáka využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
9. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

### Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## Vzdělávací oblasti – 1. stupeň

# Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- jsou realizovány : v 1. – 2. ročníku - 7 hodin týdně  
v 3 .– 5. ročníku - 8 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojení a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj

#### Průřezová témata:

Multikulturní výchova – učí žáky komunikovat a žít ve skupině, nést odpovědnost za své jednání.

Osobnostní a sociální výchova – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, formuje studijní dovednosti.

Mediální výchova – vytváří představu o roli médií v každodenním životě, využívá médií jako zdroje informací i zábavy, rozvíjí komunikační schopnost.

Součástí výuky je účast na divadelních a filmových představení v Čáslavi a návštěvy městské knihovny.

Výchova demokratického občana – prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, vede ke kritickému myšlení.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- žák se zdokonaluje ve čtení
- žák si pod vedením učitele získává informace potřebné k práci
- žák kriticky hodnotí výsledky svého učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák sleduje vlastní pokrok při zdokonalování problémů
- žák řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě
- žák vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při řešení problémů
- 

### **Kompetence komunikativní**

- žák se vyjadřuje výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu
- žák obhajuje svůj názor
- žák využívá informační prostředky a komunikuje s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

- žák buduje své sebevědomí
- žák spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu



- žák poskytne pomoc nebo si o ni požádá při jednání s druhými lidmi

### **Kompetence občanské**

- žák zodpovědně plní zadané úkoly
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žák si vytváří vztah k životnímu prostředí

### **Kompetence pracovní**

- žák plní povinnosti a závazky
- žák si formuje pracovní návyky

### **Metody a formy práce**

#### **Metody**

Metody práce s učebnicí, vysvětlování, dramatizace, písemná cvičení, metody samostatné práce žáků, metody motivační.

#### **Formy**

Hromadné vyučování, skupinové vyučování

### **Přesahy do jiných předmětů**

Matematika, přírodověda, vlastivěda, prvouka, anglický jazyk, hudební výchova.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 1.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-1-04 Žák Komunikační a slohová výchova: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost</li> </ul>	<b>Čtení a literární výchova:</b> -rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza -písmena malá, velká, tiskací, psací -slabiky otevřené, zavřené slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek	Multikulturní výchova : lidské vztahy /int  Osobnostní a sociální výchova: komunikace /int  Mediální výchova: vnímání medián. sdělení /int
ČJL-3-1-05 Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	-hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací -uspořádání slov ve větě -interpunkční znaménka -délka samohlásek	
ČJL-3-1-06 Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>srozumitelně se vyjadřuje v krátkých větách</li> <li>dovede sdělit krátké zprávy</li> </ul>	-porozumění předčteným větám -nadpis, článek, řádek, odstavec -poslech, vyprávění, dramatizace recitace -prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení	
ČJL-3-1-08 Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní,</li> <li>dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</li> </ul>		
ČJL-3-1-09 Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</li> <li>píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka</li> <li>skládá a čte všechny druhy slabik</li> <li>skládá a čte všechny druhy slov</li> <li>poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim</li> </ul>		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 1.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>odpovídajícím hláskám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje písmo psací a tiskací</li> </ul>		<p>Výchova demokratického občana:</p> <p>Schopnost aktivního naslouchání/int</p>
<p>ČJL-3-2-01 Žák</p> <p>Jazyková výchova:</p> <p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> <li>plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</li> <li>dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</li> <li>správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice</li> <li>používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava na psaní</li> <li>psaní prvků písmen a číslic</li> <li>písmo psací a tiskací</li> <li>psaní – písmeno, slabika, slovo</li> <li>diktát slov, jednoduchých vět</li> <li>velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty</li> </ul>	
<p>ČJL-3-3-01 Žák</p> <p>Literární výchova:</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramaturguje</li> <li>recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla</li> <li>využitím dramaturgie získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky</li> </ul>		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-1-01 Žák Komunikační a slohová výuka: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• přechází k plynulému čtení textu bez slabikování</li> <li>• čte s porozuměním nahlas i potichu</li> </ul>	<b>Mluvnice:</b> věta jednoduchá, souvětí druhy vět	Multikulturní výchova lidské vztahy /int
ČJL-3-1-02 Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí naslouchat u textu</li> </ul>	pořadí vět v textu věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené	Osobnostní a sociální výchova:
ČJL-3-1-04 Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</li> </ul>	pořádek slov ve větě slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek abeceda	komunikace /int  Mediální výchova:
ČJL-3-1-05 Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov význam slabiky pro dělení slov písmeno ě ve slovech	vnímání medián. sdělení /int
ČJL-3-1-06 Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování</li> </ul>	slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky vlastní jména osob a zvířat	Výchova demokratického občana: Schopnost aktivního naslouchání/int
ČJL-3-1-07 Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy</li> </ul>	<b>Sloh:</b> základní formy společenského styku děj – základ vypravování jednoduchý popis	
ČJL-3-1-09 Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše písmena a číslice podle normy psaní</li> <li>• správně spojuje písmena a slabiky</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vlastní písemný projev	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá znaménka ve slovech i větách</li> </ul> opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	<p><b><u>Čtení a literární výchova:</u></b>            plynulé čtení jednoduchých textů            slovní přízvuk            čtení hlasité a tiché            soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy            text a ilustrace            vyprávění, dramatizace pohádek a povídek            báseň, verš, rým            individuální četba</p> <p><b><u>Psaní:</u></b>            tvary písmen abecedy            spojování písmen, slabik            umísťování diakritických znamének            opis, přepis</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:            komunikace ,            mezilidské vztahy</p> <p>Multikulturní výchova:            lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova:            vnímání mediálního sdělení</p>
ČJL-3-1-11 Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje obsah textu s ilustrací</li> <li>• vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy</li> </ul>		
ČJL-3-2-02 Žák Jazyková výchova: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí nadřazenost a podřazenost slov</li> <li>• řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> </ul>		
ČJL-3-2-07 Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li>• řadí věty podle děje</li> </ul>		
ČJL-3-2-08 Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>• aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>ČJL-3-3-01 Žák Literární výchova: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy</li> <li>• recituje básně</li> </ul>		
<p>ČJL-3-3-03 Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich</li> <li>• recituje básně</li> </ul>		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 3.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-1-02 Žák Komunikační a slohová výchova: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule a s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti</li> <li>chápe četbu jako zdroj informací</li> </ul>	<b>Sloh:</b> stylizace a kompozice jazykové prostředky členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy otázky a odpovědi vypravování popis osnova společenský styk a jeho formy	Osobnostní a sociální výchova: komunikace , mezilidské vztahy  Multikulturní výchova: lidské vztahy  Mediální výchova: vnímání mediálního sdělení
ČJL-3-1-03 Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy</li> </ul>	kontrola vlastního projevu dopis, adresa vyplňování formulářů	
ČJL-3-1-04 Žák vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje slova se správným přízvukem</li> <li>provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>odstraňuje nedostatky</li> </ul>	<b>Psaní:</b> upevňování správných tvarů písmen úprava zápisu	
ČJL-3-1-05 Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje</li> <li>používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</li> </ul>	<b>Jazyk:</b> věta jednoduchá a souvětí věta a jednoduchá a její stavba základní skladební dvojice nauka o slově – slovo a skutečnost,	
ČJL-3-1-06 Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>tvoří otázky</li> <li>popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 3.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	synonyma, opozita, slova příbuzná	
ČJL-3-1-10 Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle</li> <li>• napíše pohlednici, krátký dopis, adresu, vyplní podací lístek</li> <li>• napíše e-mail, textovou zprávu</li> </ul>	hláskosloví stavba slova vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z slovní druhy – ohebné, neohebné podstatná jména vlastní jména měst, vesnic, hor a řek	
ČJL-3-2-02 Žák Jazyková výchova: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí slova podle významu</li> <li>• vyhledává slova ve větě jednoduché</li> </ul>	slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování	
ČJL-3-2-03 Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává předměty a děje</li> <li>• třídí slova podle významu</li> </ul>		
ČJL-3-2-04 Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky</li> </ul>		
ČJL-3-2-05 Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední</li> <li>• určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</li> </ul>	<b>Čtení a literární výchova:</b> plynulé čtení, členění textu rychlé čtení, tiché a hlasité četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti	
JL-3-2-06 Žák spojuje věty do jednodušších souvětí	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší věty a souvětí</li> </ul>	práce s literárním textem	



**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 3.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje věty, doplňuje souvětí</li> </ul>	besedy o knihách základy literatury	
ČJL-3-2-08 Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<p style="text-align: center;">Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek</li> <li>• pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních</li> </ul>		
ČJL-3-3-01 Žák Literární výchova: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<p style="text-align: center;">Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule věty a souvětí, člení text</li> <li>• chápe četbu jako zdroj informací</li> </ul>		
ČJL-3-3-02 Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<p style="text-align: center;">Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</li> </ul>		
ČJL-3-3-03 Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<p style="text-align: center;">Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recituje básně</li> <li>• čte pohádky, příběhy o dětech, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 3.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJL-3-3-04 Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák <ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</li><li>• sestaví nadpis a člení projev</li><li>• vypravuje podle obrázků</li><li>• je schopen využít jednoduchou osnovu</li></ul>		

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 4.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>ČJL-5-1-01 Žák Komunikační a slohová výchova: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, dbá na barvu a sílu hlasu</li> <li>• navrhne vhodný nadpis</li> <li>• posoudí na základě přečteného textu pravdivost/npravdivost tvrzení</li> </ul>	<p><b>Sloh:</b> stylizace a kompozice osnova, nadpis, členění projevu vypravování popis rostlin, zvířat a věcí formy společenského styku</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: komunikace, mezilidské vztahy, řešení problému</p>
<p>ČJL-5-1-03 Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku</li> <li>• posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné</li> <li>• sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti</li> <li>• vymyslí nadpis</li> <li>• vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce</li> </ul>		<p>Multikulturní výchova: lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova:</p>
<p>ČJL-5-1-05 Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>• telefonuje, píše dopis a adresu</li> <li>• dodržuje následnost dějové složky</li> <li>• na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu,</li> </ul>		<p>vnímání mediálního sdělení</p>

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 4.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací		
ČJL-5-1-06 Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta).</li> <li>vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy</li> </ul>	<b>Jazyk:</b> stavba slova	Multikulturní výchova : lidské vztahy /int
ČJL-5-2-01 Žák Jazyková výchova: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu</li> <li>nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</li> <li>rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</li> </ul>	odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je)	Osobnostní a sociální výchova: komunikace /int  Mediální výchova: vnímání mediálního sdělení /int  Výchova demokratického občana: Schopnost aktivního naslouchání/int
ČJL-5-2-02 Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</li> <li>rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem</li> <li>určí kořen slova, část příponovou, předponovou</li> <li>k danému slovu uvede slova příbuzná</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 4.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-5-2-06 Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• vytvoří z věty jednoduché souvětí</li> <li>• rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</li> </ul>	<p><b><u>Čtení a literární výchova:</u></b> rozvoj techniky čtení čtení textů uměleckých a populárně naučných tiché čtení s porozuměním tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou výběr četby podle osobního zájmu divadelní a filmová představení základy literatury poezie: lyrika, epika, rytmus, proza: pověst, povídka</p>	
ČJL-5-2-08 Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</li> <li>• píše správně z hlediska pravopisu lexikálního</li> </ul>		
ČJL-5-3-01 Žák Literární výchova: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby</li> <li>• využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník</li> <li>• navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> <li>• vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti</li> </ul>		
ČJL-5-3-02 Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů</li> <li>• dramaturguje, k dramaturgii využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy</li> <li>• rozumí literárním pojmům</li> </ul>		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-5-1-01 Žák Komunikační a slohová výchova: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</li> <li>• při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči a různá zbarvení hlasu</li> <li>• posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu</li> <li>• vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</li> </ul>	<u>Sloh:</u> reprodukce jednoduchých textů vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu dopis tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky vyjadřování v běžných komunikačních situacích	Osobnostní a sociální výchova: komunikace, mezilidské vztahy, řešení problému  Výchova demokratického občana: schopnost aktivního naslouchání
ČJL-5-1-02 Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu</li> <li>• vypíše z textu požadovanou informaci</li> <li>• rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné</li> <li>•</li> </ul>		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: objevujeme Evropu a svět
ČJL-5-1-04 Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah</li> <li>• vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě</li> </ul>		Multikulturní výchova: lidské vztahy

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 5.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-5-1-07 Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta</li> <li>• vhodně se představí ostatním dětem, dospělému</li> </ul>	<p><b>Jazyk:</b> tvarosloví – slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen přídavná jména slovesa podmiňovací způsob zájmena – jejich druhy zájmena osobní číslovky skladba – základní a rozvíjející větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný přísudek slovesný, shoda podmětu</p>	<p>Mediální výchova: vnímání mediálního sdělení, práce v týmu</p>
ČJL-5-1-08 Žák rozdílí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>• využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci</li> <li>• kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> </ul>		<p>Multikulturní výchova : lidské vztahy /int</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: komunikace /int</p>
ČJL-5-1-09 Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle osnovy</li> <li>• sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy</li> <li>• v ukázce dopisu doplní, co chybí</li> <li>• používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> </ul>		<p>Mediální výchova: vnímání medián. sdělení /int</p> <p>Výchova demokratického občana: Schopnost aktivního naslouchání/int</p>
ČJL-5-1-10 Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech</li> </ul>		<p>Multikulturní výchova : lidské vztahy /int</p>

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
písemný projev s dodržением časové posloupnosti	bodech) <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text</li> </ul>	s přísudkem věta jednoduchá a souvětí přímá řeč – nepřímá řeč	
ČJL-5-2-03 Žák Jazyková výchova: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)</li> <li>vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh</li> <li>používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)</li> <li>používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím</li> </ul>	<b>Čtení a literární výchova:</b>	Osobnostní a sociální výchova: komunikace /int
ČJL-5-2-04 Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými</li> <li>doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)</li> </ul>	výrazné hlasité čtení uměleckých I naučných textů výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka volná reprodukce přečteného textu	Mediální výchova: vnímání medián. sdělení /int
ČJL-5-2-05 Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</li> </ul>	zápis textu, tvorba vlastních textů dramatizace, scénky besedy o knihách	Výchova demokratického občana: schopnost aktivního naslouchání/int
ČJL-5-2-07 Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl</li> </ul>	divadelní a filmová představení, televizní tvorba	



**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 5.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
potřeby projevu je obměňuje	<p>zůstal zachován</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</li> </ul>	<p>porozumění různým druhům textů věcné odborné literatury</p> <p>základy literatury</p>	
ČJL-5-2-08 Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá znalosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních</li> <li>• píše správně i-y v koncovech podstatných jmen</li> </ul>	<p>poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání</p> <p>próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč</p>	
ČJL-5-2-09 Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</li> <li>• doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)</li> </ul>		
ČJL-5-3-01 Žák Literární výchova: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</li> <li>• řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem</li> </ul>		
ČJL-5-3-02 Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese a volně reprodukuje text</li> <li>• vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</li> </ul>		
ČJL-5-3-03 Žák rozlišuje různé typy uměleckých a	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 5.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
neuměleckých textů	(poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)		
ČJL-5-3-04 Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka</li> <li>• rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

## ANGLICKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Angličtina je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogu, reprodukce textu v písemné i ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projevy, zájezdy do anglicky mluvících zemí.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- jsou realizovány v 1.a ve 2.ročníku: 1 hodina týdně a ve 3.-5. ročníku: 3 hodiny týdně

#### Průřezová témata:

Multikulturní výchova – poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách, učí žáky komunikovat.

Osobnostní a sociální výchova – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí dovednosti dobré komunikace, formuje studijní dovednost Výchova  
k myšlení v evropských a globálních souvislostech – utváří pozitivní postoje jinakosti a kulturní rozmanitosti. Mediální výchova

– přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace, rozvíjí komunikační schopnost, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- žák získává poznatky z různých zdrojů (časopisy, knihy, internet)
- žák si uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu, sebehodnocení
- žák rozvíjí jazykovou paměť (čtení a poslech s porozuměním, psaní)

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák řeší úkoly v učebnici a v pracovním sešitě podle zadání
- žák uplatňuje fantazii, improvizaci i kreativitu při řešení problémů
- žák vyjadřuje souhlas i nesouhlas s názorem druhých

#### **Kompetence komunikativní**

- žák komunikuje na odpovídající úrovni (ústně i písemně)
- žák nacvičuje vyprávění, dialog, píše dopisy a přání
- žák používá mimiku, řeč těla, intonaci a melodii hlasu

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák týmově spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
- žák buduje své sebevědomí
- žák hodnotí a srovnává druhé i sám sebe

#### **Kompetence občanské**

- žák zodpovědně plní zadané úkoly
- žák dodržuje pravidla slušného chování

- žák si uvědomuje české tradice ve srovnání s jinými

### **Kompetence pracovní**

- žák si formuje pracovní návyky
- žák využívá vědomostní a dovedností získaných v jiných předmětech

### **Metody a formy práce**

#### **Metody**

Vysvětlování, rozhovor, písemná cvičení, metody práce s učebnicí, metody sdělovací, metody samostatné práce žáků, metody motivační.

#### **Formy**

Hromadné vyučování, práce ve skupinách a ve dvojicích.

### **Přesahy do jiných předmětů**

Český jazyk, matematika, hudební výchova, výtvarná výchova, vlastivěda, přírodověda, prvouka, tělesná výchova

ANGLICKÝ JAZYK – 1. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-3-1-01 Žák Řečové dovednosti: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pozdravům, pokynům učitele</li> <li>• rozumí a vyjadřuje počet</li> </ul>	Řečové dovednosti Greetings (Pozdravy, představení se) Colours ( Barvy) School (Školní potřeby) Toys (Hračky) Christmas (Vánoce) Family (Rodina) Fruit (Ovoce) Numbers (Čísla) Birthday (Narozeniny) Animals (Zvířata) Animals in a Zoo (Zvířata v ZOO)	<b>Osobnostní a sociální výchova / int.</b> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> </ul> <b>Multikulturní výchova / int.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>
CJ-3-1-02 Žák zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet</li> <li>• představí členy rodiny</li> <li>• pojmenuje hračky</li> <li>• rozpozná zvířata, určí počet a barvu</li> </ul>		
CJ-3-1-04 Žák rozumí obsahu mluvených jednoduchých vět	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se představit a uvést svůj věk</li> </ul>		
CJ-3-1-05 Žák přiřadí mluvenou podobu téhož slova s vizuální oporou	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým povelům, říkankám a písním</li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK – 2.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-3-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>	Řečové dovednosti Greetings (Pozdravy- setkání, loučení) Animals at School My Family and My Friends Christmas time (Vánoce -dárky) My hobby(dialog) Welcome to my party (jednoduchá komunikace)	<b>Osobnostní a sociální výchova / int.</b> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sociální rozvoj</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> </ul> <b>Multikulturní výchova / int.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské vztahy</li> <li>Multikulturalita</li> </ul>
CJ-3-1-02 Žák zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zopakuje a používá slova, a s pomocí učitele zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	My Farm Happy Easter I live in a big World Hi, Holidays	
CJ-3-1-04 Žák rozumí obsahu mluvených jednoduchých vět	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele rozumí obsahu mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má vizuální podobu</li> </ul>	Mluvnice Krátká odpověď Yes/No na otázku Fráze mám, nemám rád I like...., I don' t like Člen určitý a neurčitý Přídavná jména přivlastňovací	
CJ-3-1-05 Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova s vizuální oporou a s pomocí učitele	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a s pomocí učitele přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení</li> </ul>		
CJ-3-1-06 Žák Píše slova na základě vizuální předlohy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>píše slova na základě vizuální předlohy</li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-3-1-01 Žák Řečové dovednosti: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pozdravům, pokynům učitele, jednoduchým říkankám</li> <li>• rozumí a vyjadřuje počet</li> </ul>	Greetings and introductions  Numbers 1-12 To be, to have	<b>Osobnostní a sociální výchova / int.</b> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul> Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / int.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <b>Multikulturní výchova / int.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference</li> </ul>
CJ-3-1-02 Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost, délku</li> <li>• představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti</li> <li>• udá svou národnost, hláskuje své jméno</li> <li>• pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu</li> </ul>	At school, colours (Ve škole, barvy-rozšíření učiva)  My family (Moje rodina – rozšíření učiva)  The Alphabet (Abeceda) Toys (Hračky – rozšíření učiva) Prepositions Plurals There is/are	
CJ-3-1-03 Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí textu o zvířatech, ovoci a zelenině, o hrách ve volném čase</li> </ul>	At Christmas (o Vánocích – rozšíření učiva) Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina- rozšíření) Food and drink (Jídlo a pití – rozšíření učiva) My body (Moje tělo – rozšíření učiva) Clothes (Oblečení – rozšíření učiva) At home (Doma – rozšíření učiva) Present continuous	
CJ-3-1-04 Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým povelům, rozhovoru se spolužákem, říkankám jednoduchým písním</li> </ul>		



<b>ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
CJ-3-1-05 Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční píseň, napíše jednoduché blahopřání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>
CJ-3-1-06 Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje běžné ovoce a zeleninu</li> <li>• pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu, žízně, libosti, nelibosti</li> <li>• pojmenuje části lidského těla</li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK – 4.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-5-1-01 Žák poslech s porozuměním:rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> </ul>	Meeting people  My schoolbag, colours, sizes, numbers(Školní taška, barvy, velikost, čísla)  Plurals  The alphabet (Abeceda)	Osobnostní a sociální výchova / int.  Osobnostní rozvoj  • Rozvoj schopností poznávání
CJ-5-1-02 Žák Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ul>	In the classroom (ve třídě) My family (Moje rodina) Have/has got My, his, her My toys (Moje hračky) There is/are I am ill (Jsem nemocný) To be Parts of the body, clothes (Části těla, oblečení)	Sociální rozvoj  • Mezilidské vztahy  • Komunikace  • Kooperace a kompetice  Morální rozvoj  • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
CJ-5-2-03 Žák Mluvení: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů</li> </ul>	Numbers 1-20  At home (Doma)  Don't ...	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / int.

ANGLICKÝ JAZYK – 4.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
témat a podobné otázky pokládá	(např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) Food and drink (Jídlo a pití) In the park (V parku) Possessive case (Přivlastňovací pád) Can Pets (Domácí zvířata) Shopping	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
CJ-5-3-01 Žák Čtení s porozuměním: vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>		<p>Multikulturní výchova / int.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>

**ANGLICKÝ JAZYK – 5.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
CJ-5-1-01 Žák Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí instrukcím ve třídě</li> <li>• reaguje na pokyny učitele</li> </ul>	To be, to have	<p><b>Osobnostní a sociální výchova / int.</b></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
CJ-5-1-02 Žák Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí komiksům o rodině, dětech a sportu</li> <li>• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</li> </ul>	At school (Ve škole)	
CJ-5-1-03 Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>• porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k</li> </ul>	Free time (Volný čas) Can, can't; I like..., I don't like.....	
		Our town / village (Naše město, vesnice) There is/are ... Present continuous, present simple (přítomný čas průběhový a prostý)	

**ANGLICKÝ JAZYK – 5.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		
CJ-5-2-01 Žák Mluvení: se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>• se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> </ul>	<p>In a shop (V obchodě) Whose is this? Possessive pronouns (Přivlastňovací zájmena) My family (Moje rodina)  Christmas, Halloween Our house, our flat (Náš dům, byt)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / int.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
CJ-5-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<p>Multikulturní výchova / int.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference</li> </ul>

**ANGLICKÝ JAZYK – 5.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>CJ-5-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>	<p>Věta jednoduchá, otázka, zápor, pořádek slov ve větě</p> <p>Plurals</p> <p>Spelling</p> <p>A letter (Pozdrav a dopis z prázdnin)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>
<p>CJ-5-3-02 Žák Čtení s porozuměním: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>• porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>• porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je</li> </ul>		

**ANGLICKÝ JAZYK – 5.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<p>podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>		
<p>CJ-5-4-01 Žák Psaní: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</li> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí</li> <li>• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ul>		
<p>CJ-5-4-02 Žák vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

## MATEMATIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 9. ročníku
- v 1 - 5 ročníku je 5 hodin týdně

#### Vzdělávání je zaměřeno na:

##### Čísla a početní operace

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

##### Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

##### Geometrie v rovině a prostoru



- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

**Organizace** – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny žák používá všechny dostupné vyučovací pomůcky.

#### **Průřezová témata:**

Environmentální výchova – přispívá k utváření zdravého životního stylu, poskytuje znalosti pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.

Osobnostní a sociální výchova – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- žák využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- žák operuje se znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- žák má pozitivní vztah k učení, zdokonaluje se, hodnotí výsledky svého učení

##### **Kompetence k řešení problémů**

- žák objevuje různé varianty řešení, volí vhodné způsoby řešení
- žák užívá při řešení problémů logické a matematické postupy

- žák sleduje vlastní pokrok při zdokonalování problémů

#### **Kompetence komunikativní**

- žák se přesně a stručně vyjadřuje užíváním matematického jazyka
- žák obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- žák poskytuje pomoc nebo o ni požádá
- žák rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti

#### **Kompetence občanské**

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí
- žák chápe základní principy, je si vědom práv a povinností ve škole i mimo školu

#### **Kompetence pracovní**

- žák využívá matematické poznatky pro řešení reálných situací v životě
- žák si formuje pracovní návyky

#### **Metody a formy práce**

##### **Metody**

Vysvětlování, diskuse, metody samostatné práce žáků, metody motivační.

##### **Formy**

Hromadné vyučování, skupinové vyučování

**Přesahy do jiných předmětů**

Prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk, anglický jazyk, pracovní činnosti, tělesná výchova.

MATEMATIKA – 1. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-3-1-01 Žák Číslo a početní operace: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně</li> <li>spočítá prvky daného souboru do 20 včetně</li> <li>vytvoří skupinu s daným počtem prvků</li> <li>řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> <li>řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o x – více, méně, v oboru do 20</li> <li>žák porovnává přirozená čísla</li> </ul>	<b>Čísla 0-20</b> orientace na číselné ose čtení a psaní čísel porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno znaménka $> < = + -$ součet čísel bez přechodu desítky rozdíl čísel bez přechodu desítky počítání předmětů v daném souboru vytvoření souboru s daným počtem prvků řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Osobnostní a sociální výchova/int:základní hygienické návyky, komunikace, mezilidské vztahy
M-3-1-03 Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	komunikativnost sčítání řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více, o n – méně	
M-3-1-04 Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše čísla 0-20, rozlišuje číslice tiskací a psací</li> <li>doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20</li> </ul>	<b>Geometrie</b> geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec, koule	
M-3-3-01 Žák Geometrie v rovině a v prostoru:	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v prostoru, rozlišuje pojmy</li> </ul>	skládání obrazců z geometrických tvarů stavění staveb ze stavebnice	Výchova demokratického občana/int:schopnost aktivního naslouchání

**MATEMATIKA – 1. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>• žák rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>• rozpozná krychli, kvádr, válec, kouli na modelech ze stavebnice, najde i příklad těchto tvarů ve svém okolí</li> </ul>		

**MATEMATIKA – 2. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
M-3-1-03 Žák Číslo a početní operace: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100</li> <li>porovná čísla do 100, používá symboly <math>&gt;&lt;=</math></li> <li>orientuje se na číselné ose</li> <li>užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>řeší slovní úlohy s využitím vztahů <math>o x -</math> více, <math>o x -</math> méně, v oboru do 100</li> </ul>	<p><b>Číselný obor 0-100</b></p> <p>čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100</p> <p>řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</p> <p>zaokrouhlování čísel na desítky</p> <p>součet a rozdíl čísel</p> <p>počítání s použitím závorek</p> <p>sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</p> <p>sčítání a odčítání násobků deseti</p> <p>řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</p> <p>počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</p> <p>názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</p> <p>násobení jako opakované sčítání</p> <p>násobek, činitel, záměna činitelů</p> <p>násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek</p> <p>vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobitek</p> <p>řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int:</p> <p>základní hygienické návyky,</p> <p>komunikace, mezilidské vztahy</p>
M-3-1-04 Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9)</li> <li>spočítá prvky souboru do 100 (včetně)</li> <li>zaokrouhlí dané číslo na desítky</li> <li>sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5</li> <li>dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</li> </ul>	<p>násobení jako opakované sčítání</p> <p>násobek, činitel, záměna činitelů</p> <p>násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek</p> <p>vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobitek</p> <p>řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</p>	

**MATEMATIKA – 2. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy <math>x -</math> krát více, <math>x -</math> krát méně</li> </ul>	řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů $x$ -krát, $x$ -krát více orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta - 60 sekund <b>Geometrie</b> práce s pravítkem	
M-3-2-03 Žák Závislosti, vztahy a práce s daty: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda</li> <li>čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaň, oběda, večere, délku spánku</li> </ul>	úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar rýsování úseček jednotky centimetr, decimetr, metr délka úsečky, měření délky úsečky označení bodů a úseček modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy	
M-3-3-01 Žák Geometrie v rovině a v prostoru: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí křivé a rovné čáry</li> <li>změří délku úsečky na centimetry</li> <li>rozezná geometrická tělesa v praxi, vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec</li> </ul>		
M-3-3-03 Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná geometrické souměrné útvary v praxi, vymodeluje je</li> </ul>		

MATEMATIKA – 3. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-3-1-02 Žák Číslo a početní operace: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a píše trojčiferná čísla</li> <li>• porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864)</li> <li>• vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle</li> </ul>	<b>Číselný obor 0-1000</b> číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel zaokrouhlování čísel na stovky a desítky rozklad čísla v desítkové soustavě součet a rozdíl čísel sestavení jednoduchých rovnic sčítání a odčítání násobků sta písemné algoritmy sčítání a odčítání sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic odhad a kontrola výsledku násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek	Osobnostní a sociální výchova/int:  základní hygienické návyky, komunikace, mezilidské vztahy, řešení problému
M-3-1-03 Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakreslí obraz daného čísla na číselné ose</li> </ul>		
M-3-1-04 Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu</li> <li>• násobí z paměti dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16 x 4, 2 x 17)</li> <li>• dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek (15:4, 51:6, 40:9, 87:8)</li> </ul>		
M-3-1-05 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh</li> <li>• řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o x – více, o x – méně, užívá jednoduché rovnice</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k násobení</li> </ul>		



MATEMATIKA – 3. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným	násobení 10 násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel užití závorek řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony rozlišování sudých a lichých čísel	
M-3-2-01 Žák Závislosti, vztahy a práce s daty orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase- hodiny, minuty, sekundy (hodina- 60 min., půl hod.-30 min., minuta-60 sekund....)</li> </ul>		
M-3-2-02 Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů <math>x</math> – krát více, <math>x</math> – krát méně</li> </ul>		
M-3-2-03 Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá spoje všech násobitek</li> <li>doplní řady čísel, tabulky</li> </ul>	<b>Geometrie</b> přímka, polopřímka, rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník strana rovinného obrazce, obvod rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek vznačování polopřímek kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti jednotky délky: milimetr, kilometr měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky	
M-3-3-02 Žák Geometrie v rovině a v prostoru: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>změří délku úsečky s přesností na milimetry</li> <li>sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr</li> <li>provede odhad délky vzdálenosti</li> </ul>		

**MATEMATIKA – 3. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• převede jednotky délky km na m,....m na dm, cm, mm, ....dm na cm, mm....cm na mm</li> </ul>	úsečky rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky	
M-3-3-03 Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) se čtením délek jeho stran</li> </ul>	výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)	

MATEMATIKA – 4. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-5-1-01 Žák Číslo a početní operace: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</li> <li>využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</li> </ul>	<u>Číselný obor 0-1 000 000</u> čtení a zápis čísel, číselná osa zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po státech, desetitisících, tisících porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic zaokrouhlování čísel na státech, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Osobnostní a sociální výchova/int: základní hygienické návyky, komunikace, mezilidské vztahy, odhad a určení, řešení problému
M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</li> <li>využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</li> <li>provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</li> <li>dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>	sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\ 700 + 4\ 600$ vztahy mezi sčítáním a odčítáním násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením pamětné násobení a dělení jednociferným číslem písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu práce s kalkulačkou, provádění kontroly písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením	
M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</li> <li>využívá rozvinutý zápis čísla (do státech) v desítkové soustavě</li> </ul>	pořadí početních výkonů slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy $o\ x - \text{více}$ , $\text{méně}$ , $x - \text{krát více}$ , $\text{méně}$ užívání závorek	

MATEMATIKA – 4. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává čísla do statisíců</li> <li>• zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování</li> <li>• užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel</li> <li>• se orientuje na číselné ose a jejich úsecích</li> <li>• provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</li> </ul>	<p>římské číslice-seznámení</p> <p>diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu</p> <p>celek, část, zlomek</p> <p>polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku</p> <p>řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku</p> <p>vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin</p> <p>jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p><b>Geometrie</b></p> <p>vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku</p>	
M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší</li> <li>• zformuluje odpověď k získanému výsledku</li> <li>• vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru</li> </ul>	<p>kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem</p> <p>osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary</p>	
M-5-1-05 Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>• využívá názorné obrázky k určování <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> celku</li> </ul> <p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin</p>	<p>rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník - seznámení, kreslení</p> <p>souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</p> <p>síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze</p>	
M-5-3-01 Žák Geometrie v rovině a v prostoru: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení</li> </ul>		

**MATEMATIKA – 4. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran</li> <li>• využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)</li> <li>• rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary</li> <li>• narýsuje kružnici s daným poloměrem</li> <li>• narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</li> <li>• narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>• dodržuje zásady rýsování</li> </ul>	sítě, síť kvádrů a krychle rozložením krabice jednotky obsahu: $\text{cm}^2$ , $\text{mm}^2$ , $\text{m}^2$	
M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<p style="text-align: center;">Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</li> <li>• určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)</li> <li>• graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</li> <li>• určí délku lomené čáry graficky i měřením</li> <li>• převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry</li> </ul>		

**MATEMATIKA – 4. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)</li> <li>• určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru</li> </ul>		

MATEMATIKA – 5. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-5-1-01 Žák Číslo a početní operace: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti, příklady typu <math>6\,300 + 7\,500\,000</math>, <math>2\,300\,000 - 6\,000</math></li> <li>žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu <math>452\,620 &lt; m &lt; 553\,000</math></li> <li>přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak.</li> </ul>	<b>Číselný obor 0-1 000 000 000</b> posloupnost přirozených čísel, číselná osa zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel pamětné násobení a dělení přirozených čísel písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel písemné odčítání dvou přirozených čísel písemné násobení až čtyřciferným činitelem písemně dělit jednociferným a dvojciferným dělitelem řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)	Osobnostní a sociální výchova/int:  základní hygienické návyky,  komunikace, mezilidské vztahy,  řešení problému,  obvod a obsah pozemku
M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce</li> </ul>	<b>Desetinná čísla</b> orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setinavyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem	
M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost</li> </ul>		
M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními</li> </ul>		

MATEMATIKA – 5. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	operacemi	praktické modely desetinných čísel (peníze) písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin	
M-5-1-06 Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)  sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi  grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu	
M-5-1-07 Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>porovná desetinná čísla v řádu desetin</li> </ul>	<b>Geometrie</b> konstrukce obdélníku a čtverce výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce	
M-5-1-08 Žák porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí <math>-100</math> až <math>+100</math> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul> </li> </ul>	další jednotky obsahu: a, ha, km <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn	
M-5-2-01 Žák Závislosti, vztahy a práce s daty:	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí a zapisuje jednoduchá pozorování</li> </ul>		



MATEMATIKA – 5. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vyhledává, sbírá a třídí data	(měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává zadaná data podle daného kritéria</li> <li>• posuzuje reálnost vyhledaných údajů</li> </ul>	<u>Nestandardní aplikované úlohy a problémy</u> slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	
M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu</li> <li>• vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data</li> <li>• vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)</li> <li>• používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)</li> </ul>		
M-5-3-03 Žák Geometrie v prostoru a v rovině: sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti</li> <li>• načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku</li> </ul>		
M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků</li> <li>• používá základní jednotky obsahu (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{km}^2</math>) bez vzájemného převádění</li> </ul>		
M-5-4-01 Žák	Žák		

**MATEMATIKA – 5. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy</li><li>• volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy</li><li>• vyhodnotí výsledek úlohy</li></ul>		

# Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

## VLASTIVĚDA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku a v 5. ročníku po jedné a půl hodině týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět

#### Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

#### Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvíjí dovednosti dobré komunikace a tomu příslušné vědomosti, formuje studijní dovednosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – rozvíjí vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozšiřuje dovednosti pro orientaci v evropském prostředí.

Výchova demokratického občana – vede k dodržování lidských práv a svobod, vede k pochopení zákonů pro fungování společnosti.

Multikulturní výchova – rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních a sociálních skupin, rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá při učení

- žák propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- žák užívá správně terminologii a symboliku
- žák poznává smysl a cíl učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák pracuje s odbornou literaturou
- žák se nenechá odradit nezdarem a vytrvale hledá řešení problému

#### **Kompetence komunikativní**

- žák využívá informační a komunikační prostředky
- žák se zapojuje do diskuse a hájí svůj názor
- žák rozumí různým typům textů a obrazových materiálů

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák spolupracuje při řešení problémů, využívá zkušeností druhých lidí
- žák upevňuje dobré mezilidské vztahy

#### **Kompetence občanská**

- žák se vžije do situací ostatních lidí
- žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- žák chrání kulturní a historické dědictví
- žák chápe ekologické souvislosti

#### **Kompetence pracovní**

- žák plánuje úkoly a postupy

- žák chrání životní prostředí

### **Metody a formy práce**

#### **Metody**

Vysvětlování, přednáška, diskuse, metody práce s knihou, předvádění modelů, demonstrace obrazů statických, projekce dynamická, metody motivační.

#### **Formy**

Hromadné vyučování, práce ve skupinách a ve dvojicích.

#### **Přesahy do jiných předmětů**

Matematika, český jazyk, přírodověda, výtvarná výchova.

VLASTIVĚDA - 4.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS - 5 - 1-01 Žák Místo, kde žijeme: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí mapy dokáže určit polohu svého bydliště</li> </ul>	Místo, kde žijeme: Naše vlast ČR. Kraje a krajská města. Středočeský kraj a Praha. Česká republika demokratický stát. Mapy a plány. Světové strany. Orientace v krajině.	Osobnostní a sociální výchova/int: rozvoj schopnosti poznávání, komunikace
ČJS -5-1-02 Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí světové strany v přírodě i na mapě</li> <li>• chová se bezpečně v přírodě</li> </ul>	ČR - povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl. Chráníme přírodu. Cestujeme po naší vlasti a v našem kraji. Základy státního zřízení.	Multikulturní výchova/int: lidské vztahy
ČJS-5-1-03 Žák rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v plánech a náčrtech</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje</li> <li>• rozlišuje mapové značky a druhy map</li> </ul>	Státní správa. Státní symboly.	Výchova demokratického občana/int: schopnost aktivního naslouchání
ČJS-5-1-04 Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v místě bydliště zvláštnosti přírody</li> <li>• posoudí jejich význam</li> </ul>	Lidé kolem nás: Mezilidské vztahy, komunikace. Principy demokracie. Chování lidí v rizikových situacích, riziková chování. Základní lidská práva, práva dítěte. Základní globální problémy.	
ČJS-5-1-05 Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• poreferuje spolužákům o svých zážitcích z cest</li> <li>• porovná život a přírodu s cizími zeměmi</li> </ul>	Nákup. Odhad ceny. Význam spoření. Půjčky a dluhy.	
ČJS-5-1-06 Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v hlavních orgánech státní moci</li> <li>• rozlišuje symboly a jejich význam</li> </ul>		
ČJS-5-2-01 Žák Lidé kolem nás: vyjádří na základě vlastních zkušeností	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování mezi</li> </ul>		

**VLASTIVĚDA - 4.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	lidmi <ul style="list-style-type: none"> <li>● uplatňuje pravidla v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	Lidé a čas: Orientuje se v čase - určování dějinných událostí na časové přímce. Současnost v našem životě - státní svátky a významné dny. České země v pravěku. Příchod Slovanů. Velkomoravská říše. První Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové. Život ve středověku. Nejstarší minulost v pověstech. Regionální památky.	
ČJS-5-2-02 Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozliší nesprávné chování a jednání lidí ze svého okolí</li> <li>● upozorní na porušování základních lidských práv</li> </ul>		
ČJS-5-2-03 Žák Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>● používá peníze v běžném životě</li> <li>● odhadne cenu, kontroluje cenu nákupu a vrácení peněz</li> <li>● vysvětlí význam spoření</li> <li>● pochopí, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>		
ČJS-5-3-01 Žák Lidé a čas: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>● učí se pracovat s údaji na časové přímce</li> <li>● chápe vztahy mezi nimi</li> </ul>		
ČJS-5-3-02 Žák využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>● navštěvuje knihovnu, muzeum, galerii</li> <li>● používá encyklopedie a internet k učivu</li> </ul>		
ČJS-5-3-03 Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>● porovnává způsob života a práce našich</li> </ul>		

**VLASTIVĚDA - 4.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	předků v minulosti a současnosti <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledává specifika pro náš region</li></ul>		



VLASTIVĚDA - 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>ČJS-5-1-03 Žák</p> <p>Místo, kde žijeme: rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v mapách</li> <li>vyhledává údaje</li> <li>rozlišuje druhy map</li> <li>rozeznává údaje z mapo ČR a Evropě</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme: ČR - kraj, kde žijeme. Demokratický stát, poloha, obyvatelstvo. Praha - hlavní město. Sousední státy ČR. Evropská unie. Evropa - světadíl, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo. CHKO v ČR. Základní globální problémy.</p> <p>Lidé kolem nás: Právo a spravedlnost. Základní lidská práva. Práva dítěte. Právní ochrana občanů a majetku. Protiprávní jednání a korupce. Soukromé vlastnictví. Finanční gramotnost.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int: rozvoj schopnosti poznávání, komunikace</p> <p>Multikulturní výchova/int lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova/int vnímání mediálního sdělení, práce v týmu</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int: objevujeme Evropu a svět</p>
<p>ČJS-5-2-01 Žák</p> <p>Lidé kolem nás: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá a uplatňuje pravidla slušného chování mezi lidmi, v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	<p>Lidé a čas: Minulost a současnost v naší vlasti. Marie Terezie a Josef II. Národní obrození. Rok 1848. T:G:Masaryk 1. světová válka Vznik Československa</p>	
<p>ČJS-5-2-02 Žák</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si nesprávné chování a jednání lidí ze svého okolí</li> <li>upozorní na porušování základních lidských práv</li> <li>chápe práva dítěte, právní ochranu občanů</li> <li></li> </ul>		
<p>ČJS-5-2-04 Žák</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základy finanční gramotnosti</li> <li>používá peníze a hospodaří s nimi</li> </ul>		

VLASTIVĚDA - 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná, kdy je vhodné si peníze půjčit, ale nutnost je vrátit</li> <li>• vysvětlí nutnost spoření</li> <li>• použije peníze na nákup a dokáže si spočítat vrácené peníze</li> </ul>	2.světová válka - válečná a poválečná léta. Totalita a demokracie. Státní svátky a významné dny. Regionální památky.	
ČJS-5-3-01 Žák Lidé a čas: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s údaji na časové přímce</li> <li>• chápe vztahy mezi nimi</li> <li>• rozlišuje mezi způsobem života dnes a v minulosti</li> </ul>		
ČJS-5-3-02 Žák využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• navštěvuje knihovnu, muzeum a galerii</li> <li>• používá encyklopedie a internet k učivu</li> <li>• dokáže ve svém okolí poznat chráněné oblasti a nejznámější kulturní památky</li> </ul>		
ČJS-5-3-03 Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná způsob života a práce našich předků v minulosti a současnosti</li> <li>• vyhledá specifika pro náš region</li> </ul>		

## Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

### PŘÍRODOVĚDA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku po jedné a půl hodině týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

##### Předmět je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme  
Lidé kolem nás  
Lidé a čas  
Rozmanitost přírody  
Člověk a jeho zdraví

##### Průřezová témata:

Environmentální výchova-rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí, uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování.  
Výchova demokratického občana – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku.  
Osobnostní a sociální výchova – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny, napomáhá prevenci škodlivého způsobu chování.  
Multikulturní výchova – uplatňování principu slušného chování, vytvářet kvalitní mezilidské vztahy pro rozvoj osobnosti.

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- žák používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žák získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

#### **Kompetence k řešení problému**

- žák naplňuje způsob řešení problému
- žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

#### **Kompetence komunikativní**

- žák používá správnou terminologii
- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žák se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

#### **Kompetence občanské**

- žák si vytváří ohleduplný vztah k přírodě
- žák si uvědomuje povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

#### **Kompetence pracovní**

- žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti
- žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla

#### **Metody a formy práce**

**Metody**

Pozorování předmětů a jevů, předvádění předmětů, modelů a pokusů, projekce statická a dynamická, metody práce s učebnicí, rozhovor, diskuse, vysvětlování, přednáška, nácvik pracovních dovedností, metody samostatné práce žáků.

**Formy**

Hromadné vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích.

**Přesahy do jiných předmětů**

Matematika, český jazyk, výtvarná výchova, vlastivěda, anglický jazyk, tělesná výchova, pracovní činnosti.

**PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA</b>
<p>ČJS-5-4-01 Žák</p> <p>Rozmanitost přírody: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uvědomuje si souvislosti mezi živou a neživou přírodou</li> <li>● pozná vztahy mezi člověkem a přírodou</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody: Příroda živá a neživá Neživá příroda-minerály a horniny Vlastnosti látek-délka, hmotnost, teplota, čas. Ekosystém, rovnováha v přírodě Živé organismy-houby, rostliny, živočichové</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int: rozvoj schopností poznávání, komunikace</p>
<p>ČJS-5-4-03 Žák</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpozná základní společenstva ve svém okolí</li> <li>● chápe vztahy mezi organismy a prostředím</li> </ul>	<p>Ekosystém les Ekosystém pole Ekosystém louka Ekosystém park Ekosystém okolí lidských obydlí Ekosystém rybník Ekosystém potok a řeka</p>	<p>Multikulturní výchova/int: lidské vztahy</p>
<p>ČJS-5-4-04 Žák</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● třídí organismy do skupin</li> <li>● provádí pozorování vybraných organismů</li> <li>● využívá atlasy, internet</li> </ul>	<p>Péče o pokojové rostliny, založení pokusu. Ochrana přírody</p>	<p>Environmentální výchova/int: základní podmínky života, ochrana životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČJS-5-4-05 Žák</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dokáže se ohleduplně chovat k přírodě</li> <li>● chová se odpovědně k lidem i k přírodě</li> <li>● třídí odpad</li> </ul>		
<p>ČJS-5-4-06 Žák</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pečuje o pokojové rostliny</li> </ul>		

**PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• založí pokus-pěstování rostlin</li> <li>• sleduje a zapisuje vývoj rostliny</li> <li>• dodržuje zásady ochrany životního prostředí</li> </ul>		Mediální výchova/int: vnímání mediálního sdělení, práce v týmu
ČJS-5-5-04 Žák Člověk a jeho zdraví: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše výbavu jízdního kola a cyklisty</li> <li>• ovládá bezpečnou jízdu na kole</li> <li>• používá reflexní doplňky</li> <li>• rozeznává dopravní značky</li> <li>• prokáže znalost chování v krizové situaci</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví: Vybava jízdního kola a cyklisty Technika jízdy na kole Přeprava zavazadel Místo pro jízdu na kole Cyklista na silnici a na křižovatce Účastníci silničního provozu Znalost důležitých telefonních čísel</p>	

PŘÍRODOVĚDA – 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-4-02 Žák Rozmanitost přírody: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe souvislosti mezi Zemí a vesmírem</li> <li>vysvětlí a znázorní pohyby Země</li> <li>rozumí střídání dne a noci a ročních období</li> </ul>	Rozmanitost přírody:  Člověk a vesmír-Země a její pohyby, střídání dne a noci a ročních období. Slunce, souhvězdí, planety sluneční soustavy.	Osobnostní a sociální výchova/int: rozvoj schopností poznávání, komunikace
ČJS-5-5-01 Žák Člověk a jeho zdraví: využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná soustavy lidského těla, vnitřní orgány</li> </ul> <p>održuje zásady zdravého životního stylu</p>	Člověk a jeho zdraví:  Lidské tělo-ochrana těla, kostra. Soustavy-svalová, dýchací, oběhová, vylučovací, trávicí, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.	Výchova demokratického občana/int: schopnost aktivního naslouchání, řešení problému
ČJS-5-5-02 Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná etapy lidského života</li> <li>uvědomuje si vývoj člověka před a po narození</li> </ul>	Růst a vývoj člověka.	
ČJS-5-5-03 Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>naprogramuje denní režim</li> <li>toleruje potřeby jiných osob</li> </ul>	Hygiena, přenosné a nepřenositelné nemoci. Zdraví životní styl, denní režim, správná výživa.  Šikana a kyberšikana. Týrání, sexuální a jiné zneužívání	Multikulturní výchova/int: lidské vztahy
ČJS-5-5-04 Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>správně se zachová v modelových situacích za mimořádných událostí</li> <li>dbá na osobní bezpečnost</li> </ul> <p>předchází rizikovým situacím</p>	Dopravní výchova-pravidla chování na chodníku, výbava jízdního kola a cyklisty, chodec a cyklista na silnici. Pravidla bezpečného pohybu v dopravě, jízda za snížené viditelnosti.	Environmentální výchova/int základní



PŘÍRODOVĚDA – 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
cyklista			podmínky života, ochrana životního prostředí, vztah člověka k prostředí
ČJS-5-5-05 Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formou hry uplatní své znalosti při odmítání návykových látek</li> </ul>	Návykové látky, kouření, alkohol, hrací automaty, počítače (závislost a její odmítání)	
ČJS-5-5-06 Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá důležitá telefonní čísla</li> <li> dodržuje zásady zdravého života</li> </ul>	První pomoc při zranění. Důležitá telefonní čísla. Varovný signál, evakuace, požáry, IZS	Mediální výchova //int: vnímání mediálního sdělení, práce v týmu
ČJS-5-5-07 Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přivolá první pomoc</li> <li> předvede ošetření drobných poranění</li> </ul>		
ČJS-5-5-07 Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přivolá první pomoc</li> <li> předvede ošetření drobných poranění</li> </ul>		

## Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

### PRVOUKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

je realizována: v 1.- 2. ročníku - 2 hodiny týdně  
v 3. ročníku - 3 hodiny týdně

#### **Vzdělání v předmětu prvouka:**

- žákům utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávají sebe i nejbližší okolí
- vnímají lidi a vztahy mezi nimi

#### **Průřezová témata:**

Environmentální výchova – rozvíjí porozumění člověka a prostředí, uvědomuje si podmínky života, pěstuje každodenní návyky.

Multikulturní výchova – učí žáky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, učí nést odpovědnost za své jednání.

Osobnostní a sociální výchova – napomáhá k zvládnutí vlastního chování, rozvíjí dovednosti pro spolupráci, přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.

Výchova demokratického občana – rozvíjí schopnost aktivního naslouchání, rozvíjí disciplinovanost, učí sebeúctě a sebedůvěře.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- žák samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry
- žák vyhledává a třídí informace

##### **Kompetence k řešení problémů**

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, plánuje způsob řešení, využívá vlastních zkušeností
- žák využívá různé informační zdroje

#### **Kompetence komunikativní**

- žák se vyjadřuje výstižně
- žák naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse
- žák obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolů
- žák oceňuje zkušenosti druhých lidí
- žák ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

#### **Kompetence občanské**

- žák si utváří vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- žák se aktivně účastní ochrany přírody
- žák se chová zodpovědně v situacích, které ohrožují život a zdraví člověka

#### **Kompetence pracovní**

- žák si utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- žák chrání své zdraví i zdraví druhých
- žák chrání životní prostředí

## **Metody a formy práce**

### **Metody**

Metody pozorování předmětů a jevů, metody předvádění pokusů, demonstrace obrazů, projekce statická a dynamická, dialogické metody, metody práce s učebnicí, žákovské laborování.

### **Formy**

Hromadné vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojici. **Přesahy do jiných předmětů:** Český jazyk, matematika, výtvarná výchova, pracovní činnosti.

PRVOUKA - 1. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>ČJS-3-1-01 Žák</p> <p>Místo, kde žijeme:</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná svoji školu a spolužáky</li> <li>určí svoje pracovní místo</li> <li>popíše okolí bydliště, okolí školy</li> <li>popíše bezpečnou cestu do školy</li> <li>zná jméno třídního učitele a ředitele školy</li> <li>zjistí svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště</li> <li>rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme:</u></b></p> <p>činnosti ve škole okolí školy a v okolí školy, prostředí školy, účastníci silničního provozu.</p> <p><b><u>Lidé kolem nás:</u></b></p> <p>Rodinná oslava, pravidla slušného chování. Kde si hrát, jízda autem.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>základní hygienické návyky, komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>Výchova demokratického občana/int: schopnost aktivního naslouchání, a ohleduplnosti</p>
<p>ČJS-3-2-01 Žák</p> <p>Lidé kolem nás:</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a osvojí si základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině</li> <li>objasní termíny ohleduplnost, kamarádství</li> <li>zapiše datum narození, adresu domů, adresu školy</li> <li>toleruje odlišnosti spolužáků, oceňuje přednosti</li> </ul>	<p><b><u>Lidé a čas:</u></b></p> <p>Měsíce, dny v týdnu, celé hodiny, roční období, Vánoce, Velikonoce</p>	<p>Multikulturní výchova/int: lidské vztahy, principy slušného chování</p>
<p>ČJS-3-3-01 Žák</p> <p>Lidé a čas:</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí roční období, měsíc, čas</li> <li>rozliší současnost a minulost</li> <li>pozná nejběžnější státní svátky</li> </ul>	<p><b><u>Rozmanitost přírody:</u></b></p> <p>Kalendář, lidé a příroda v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><b><u>Člověk a jeho zdraví:</u></b></p> <p>Jednoduchý popis lidského těla, hygiena osobní, správná výživa.</p>	<p>Environmentální výchova/int: rozmanitost přírody</p>

PRVOUKA - 1. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		Naše tělo ve zdraví a v nemoci.	
ČJS-3-4-01 Žák Rozmanitost přírody: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pozoruje přírodu, rozpozná některé přírodniny</li> </ul>		
ČJS-3-5-01 Žák Člověk a jeho zdraví: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní hygienické návyky</li> <li>• zná a dodržuje zásady bezpečného chování</li> <li>• popíše své tělo a péči o něj</li> <li>• objasní základy osobní hygieny</li> <li>• rozezná správnou výživu</li> </ul>		

PRVOUKA - 2. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>ČJS-3-1-01 Žák</p> <p>Místo, kde žijeme:</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si dopravní návyky chodce</li> <li>• rozpozná dopravní prostředky</li> <li>• vyhledá na plánu obce místo svého bydliště</li> <li>• najde vhodnou cestu na určené místo</li> <li>• rozezná možná nebezpečí</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme:</u></b></p> <p>Moje rodina, náš domov, vesnice a města, naše vlast</p> <p>silniční provoz, chodník a stezka pro chodce, silnice, místo pro hru</p> <p>Cesta z domova do školy, nebezpečná místa.</p> <p><b><u>Lidé kolem nás:</u></b></p> <p>Moji předkové, vývoj člověka.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int:</p> <p>základní hygienické návyky,</p> <p>komunikace,</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>Multikulturní výchova/int:</p> <p>lidské vztahy,</p> <p>principy slušného chování</p>
<p>ČJS-3-2-01 Žák</p> <p>Lidé kolem nás:</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná role v rodině a rozpozná příbuzenské vztahy</li> <li>• toleruje spolužáky s různými odlišnostmi</li> <li>• osvojí si úctu k práci a jejím výsledkům</li> <li>• pomůže svým spolužákům v rámci svých možností</li> </ul>	<p>Různá povolání rodičů i jiných lidí a jejich potřebnost.</p> <p>Práce a volný čas. Různost lidí.</p> <p><b><u>Lidé a čas:</u></b></p> <p>Hodina, den, kalendářní a školní rok, slavení Vánoc, Velikonoc - minulost, současnost a budoucnost.</p>	
<p>ČJS-3-2-02 Žák</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různá povolání</li> <li>• zná zaměstnání svých rodičů</li> </ul>	<p>Můj režim dne.</p> <p>Dny všední i sváteční.</p> <p>Pravidla soužití v rodině, zvyky lidí, minulost a současnost.</p> <p><b><u>Rozmanitost přírody:</u></b></p>	
<p>ČJS-3-3-01 Žák</p> <p>Lidé a čas:</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> </ul>	<p>Příroda a roční období. Živočichové a rostliny během roku. Voda - život ve</p>	

PRVOUKA - 2. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší kalendářní a školní rok</li> <li>vymezí týdny, dny, hodiny, minuty</li> <li>rozliší minulost, přítomnost a budoucnost</li> </ul>	<p>vodě, podoby vody, voda v krajině.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví:</b>  Naše tělo - soustavy člověka, nemoc a úraz, hygiena, zdravé potraviny, odpočinek.</p> <p>O čem musíme říci dospělým, věci, o kterých se těžko mluví.</p> <p>Dopravní značky a předpisy,  Přecházení, chůze po chodníku cestování, dopr. prostředky.</p>	<p>schopnost aktivního naslouchání, a ohleduplnosti</p> <p>Environmentální výchova/int  rozmanitost přírody</p>
ČJS-3-3-03 Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví denní režim dětí</li> <li>zdůvodní důležitost úcty k tradicím a památkám</li> <li>porovná práci a odpočinek</li> </ul>		
ČJS-3-4-01 Žák Rozmanitost přírody: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše ochranu přírody</li> <li>pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>rozezná pokojové rostliny, zeleninu a ovoce</li> <li>navrhne pomoc živočichům v přírodě za nepříznivých situací</li> </ul>		
ČJS-3-5-01 Žák Člověk a jeho zdraví: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná soustavy člověka</li> <li>vysvětlí péči o sluch a zrak</li> <li>vysvětlí pojem zdravý životní styl</li> </ul>		



<b>PRVOUKA - 2. ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv pohybu na zdraví</li> <li>• aplikuje zásady duševní hygieny</li> </ul>		
<p>ČJS-3-5-02 Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá bezpečná místa pro hru</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování chodců</li> <li>• popíše prevenci nemocí a úrazů</li> </ul>		

PRVOUKA – 3. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>ČJS-3-1-01 Žák</p> <p>Místo, kde žijeme:</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše okolí bydliště , okolí školy</li> <li>• určí světové strany</li> <li>• najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport</li> <li>• určí nebezpečná místa v nejbližším okolí</li> </ul>	<p><b><u>Místo kde žijeme:</u></b> Naše obec, významné budovy, kulturní a sportovní život, minulost naší obce, okolní krajina, plán města. Jak vypadá zemský povrch, co vyčteme z map, turistická mapa. Světové strany, směrová růžice, kompas,světové strany v přírodě.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int: komunikace, mezilidské vztahy</p>
<p>ČJS-3-1-02 Žák</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí minulost naší obce</li> <li>• určí kraj, do kterého obec patří</li> <li>• zaznamená změny v blízkém okolí školy a bydliště</li> </ul>	<p>Pravidla chůze po chodníku, stezce a po silnici, značky, doprava ve městě.</p> <p><b><u>Lidé a čas:</u></b> Významní čáslavští rodáci a kulturní a historické památky. Báje a pověsti našeho kraje. Vánoce, Velikonoce.</p>	
<p>ČJS-3-1-03 Žák</p> <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde významné budovy v obci</li> <li>• určí přírodní zajímavosti v okolí obce</li> </ul>	<p><b><u>Rozmanitost přírody:</u></b> Podmínky života rostlin i živočichů. Živočichové, rostliny a houby a jejich vztahy. Vzduch, voda, půda.</p>	<p>Výchova demokratického občana/int: schopnost aktivního naslouchání, a ohleduplnosti</p>
<p>ČJS-3-3-02 Žák</p> <p>Lidé a čas:</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a seznámí se s některými rodáky v obci a okolí</li> <li>• zná historické a kulturní památky v regionu</li> <li>• zná pověsti z regionu</li> </ul>	<p>Základní vlastnosti látek - teplota,hmotnost, čas, objem. Ochrana životního prostředí.</p> <p><b><u>Člověk a jeho zdraví:</u></b> Člověk -stavba těla, znaky života,správné držení těla,průběh</p>	

<b>PRVOUKA – 3. ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>ČJS-3-4-02 Žák</p> <p>Rozmanitost přírody: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje nezbytné podmínky života</li> <li>odliší živou a neživou přírodu</li> <li>zařadí rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin</li> <li>vyjmenuje hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>najde rostliny v okolí školy</li> <li>popíše stavbu těla vybraných druhů živočichů a rostlin</li> </ul>	<p>života, správné pracovní polohy ve škole i doma, zásady zdravého života, otužování.</p> <p>Zdraví a bezpečnost, vztahy mezi lidmi, obezřetné chování s neznámými jedinci, odmítnutí komunikace, správná volba oblečení a obuvi.</p> <p>Dopravní kázeň, hromadná doprava, chování na zastávce, cestování autem, semaforey, důležitá telefonní čísla</p>	<p>principy slušného chování</p> <p>Environmentální výchova /int: rozmanitost přírody</p>
<p>ČJS-3-4-03 Žák</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjistí základní vlastnosti látek a změny látek (hmotnost, teplota, objem, čas)</li> <li>použije správné přístroje a jednotky při měření látek</li> </ul>		
<p>ČJS-3-5-02 Žák</p> <p>Člověk a jeho zdraví: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše život. prostředí člověka</li> <li>osvojí si dopravní kázeň</li> <li>zvládá odmítnutí drog, kouření, šikany</li> <li>ochrání zdraví své i ostatních lidí</li> <li>vysvětlí důležitost péče o zdraví, otužování</li> <li>zdůvodní důležitost správného držení těla</li> <li>navrhne správné pracovní polohy při běžných</li> </ul>		

<b>PRVOUKA – 3. ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<p>činnostech ve škole i doma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše správnou volbu oblečení a obuvi</li> </ul>		
<p>ČJS-3-5-03 Žák chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná důležitá telefonní čísla</li> <li>• zná chování při vyhlášení poplachu</li> <li>• přivolá pomoc v případě potřeby</li> <li>• využívá cvičných rozhovorů při nácviku komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>		
<p>ČJS-3-5-04 Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uposlechně povely dospělých osob</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

## INFORMATIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

realizován v 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 6. ročníku pro výstup na činnost v hodinách ostatních předmětů)  
žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin (v 5. ročníku bez žádného kritéria dělení). Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

#### Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

**Mediační výchova** – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

**Výchova demokratického občana**- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání,

**Osobnostní a sociální výchova**- rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému i k dalším lidem

**Environmentální výchova**- provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí,  
získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií  
v praktickém životě, využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

##### Kompetence k řešení problémů

- žák při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- získané poznatky aplikuje v praxi
- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

#### **Kompetence komunikativní**

- žák se učí správnému technologickému postupu při práci
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

#### **Kompetence sociální a personální**

- žácispolupracují při řešení problémů, pracují v pracovních skupinách
- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a má jinou zkušenost

#### **Kompetence občanské**

- žáci respektují pravidla při práci
- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

#### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

INFORMATIKA - 4. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení</p> <p>I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální zařízení</li> <li>• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>• Ovládání myši</li> <li>• Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů</li> <li>• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>• Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>• Psaní slov na klávesnici</li> <li>• Editace textu</li> <li>• Ukládání práce do souboru</li> <li>• Otevírání souborů</li> <li>• Přehrávání zvuku</li> </ul>	

INFORMATIKA - 4. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí</p> <p>I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</li> <li>• v textu rozpozná osobní údaje</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>• Práce se soubory</li> <li>• Propojení technologií, internet</li> <li>• Sdílení dat, cloud</li> <li>• Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</li> <li>• Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</li> </ul>	
<p>Algoritmizace a programování - Základy robotiky se stavebnicí</p> <p>I-5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví robota podle návodu</li> <li>• sestaví program pro robota</li> <li>• oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>• najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>• upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>• pomocí programu ovládá senzor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení programu a oživení robota</li> <li>• Ovládání světelného výstupu</li> <li>• Ovládání motoru</li> <li>• Opakování příkazů</li> <li>• Ovládání klávesnicí –</li> </ul>	



INFORMATIKA - 4. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 - v blokově orientovaném program. jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá opakování, události ke spouštění programu</li> </ul>	<p>události</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání pomocí senzoru</li> </ul>	
<p>Data, informace a modelování - Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <p>I-5-1-02 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 - vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramy, emodži</li> <li>• Kód</li> <li>• Přenos na dálku, šifra</li> <li>• Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• Tvary, skládání obrazce</li> </ul>	

INFORMATIKA - 5. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Informační systémy - Úvod do práce s daty</p> <p>I-5-1-01 - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-3-02 - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data, druhy dat</li> <li>• Doplnování tabulky a datových řad</li> <li>• Kritéria kontroly dat</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Vizualizace dat v grafu</li> </ul>	
<p>Algoritmizace a programování - Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p> <p>I-5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 - v blokově orientovaném program. jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příkazy a jejich spojování</li> <li>• Opakování příkazů</li> <li>• Pohyb a razítkování</li> <li>• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Kombinace procedur</li> </ul>	

INFORMATIKA - 5. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>podprogramy</p> <p>I-5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>			
<p>Informační systémy - Úvod do informačních systémů</p> <p>I-5-3-01 - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>System, struktura, prvky, vztahy</li> </ul>	
<p>Algoritmizace a programování - Základy programování – vlastní bloky, náhoda</p> <p>I-5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreslení čar</li> <li>Pevný počet opakování</li> <li>Ladění, hledání chyb</li> <li>Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>Změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>Náhodné hodnoty</li> <li>Čtení programů</li> </ul>	

INFORMATIKA - 5. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>I-5-2-03 - v blokově orientovaném program. jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programovací projekt</li> </ul>	
<p>Data, informace a modelování - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>I-5-1-02 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03- vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graf, hledání cesty</li> <li>• Schémata, obrázkové modely</li> <li>• Model</li> </ul>	
<p>Algoritmizace a programování - Základy programování – postavy a události</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání pohybu postav</li> <li>• Násobné postavy a souběžné reakce</li> </ul>	

<b>INFORMATIKA - 5. ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>I-5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 - v blokově orientovaném program. jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifikace programu</li> <li>• Animace střídáním obrázků</li> <li>• Spouštění pomocí událostí</li> <li>• Vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul>	

# Vzdělávací oblast Umění a kultura

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- je realizována v 1. až 5. ročníku – 1 hodinu týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

Vokální činnost

Instrumentální činnost

Hudebně pohybová činnost

Poslechová činnost

#### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova – napomáhá k zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění.

Multikulturní výchova – pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové nesnášenlivosti, napomáhá žákům být sám sebou.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů, vzbuzuje zájem žáků o osobnostní vzory.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- žák užívá správné terminologie

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- žák naslouchá zpěvu ostatních

#### **Kompetence komunikativní**

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák kriticky posuzuje žánry a styly hudby
- žák bere ohled na druhé

#### **Kompetence občanské**

- žák se podílí na utváření kritérií hodnocení
- žák se tvořivě a aktivně zapojuje do hudebního dění

#### **Kompetence pracovní**

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- žák činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Metody a formy práce**

Metody

Vysvětlování, dramatizace, nácvik pohybových dovedností, metody motivační.

Formy

Hromadné vyučování, skupinové vyučování a ve dvojicích.

### **Přesahy do jiných předmětů**

Český jazyk, tělesná výchova, prvouka, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova.



HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-3-1-01 Žák zpívá v jednohlase	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hlasové hygieny</li> <li>• zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy</li> <li>• při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísni hrudník</li> </ul>	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u>  Osvojení si 10 nových písní  Správné tvoření tónu  Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)  Uvolňovací cviky  Seznámení se se zásadami hlas. hygieny  Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:  sebepoznání, sebeorganizace, psychohygiena</p>
HV-3-1-02 Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)</li> <li>• pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby</li> <li>• rozlišuje hudbu mírnou a ráznou</li> <li>• zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her</li> <li>• doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy</li> </ul>	<p><u>Instrumentální činnost</u>  Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře  Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu  <u>Hudebně pohybové činnosti</u>  Hudebně pohybové hry  Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod  Pochod, pochod se zpěvem  Ukolébavka  Různé druhy chůze s hudebním doprovodem</p>	<p>Multikulturní výchova:  lidské vztahy</p>
HV-3-1-03 Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně</li> </ul>	<p><u>Poslechové činnosti</u>  Poslech hudebních skladeb různých žánrů</p>	<p>Mediální výchova:  vnímání mediálního sdělení</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-3-1-01 Žák zpívá v jednohlase	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti</li> <li>při zpěvu správně dýchá</li> </ul>	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u>  Osvojení si 10 nových písní  Správné tvoření tónu  Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)  Uvolňovací cviky  Zásady hlas. hygieny</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:  sebepoznání, sebeorganizace, psychohygiena</p> <p>Multikulturní výchova:  lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova:  vnímání mediálního sdělení</p>
HV-3-1-02 Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her</li> <li>ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků</li> <li>individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem</li> </ul>	<p>Získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností  Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</p> <p><u>Instrumentální činnost</u>  Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře</p>	
HV-3-1-03 Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<p>Žák:</p> <p>podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru, a některé tradiční hudební nástroje</p>	<p>Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-3-1-06 Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů</li> <li>rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu</li> </ul>	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Hudebně pohybové hry Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod Pochod, pochod se zpěvem Ukolébavka Různé druhy chůze s hudebním doprovodem Pohybové reakce na hudbu Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu <u>Poslechové činnosti</u> Poslech hudebních skladeb různých žánrů Výchova k toleranci různých žánrů Fanfáry, ukolébavky, hymna ČR Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby Nejznámější hudební nástroje	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-3-1-01 Žák zpívá v jednohlase	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zaspívat kánon</li> <li>dle individuálních možností zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice)</li> <li>zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu při zpěvu se řídí dynamickými značkami</li> </ul>	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u>  Osvojení si 10 nových písní  Správné tvoření tónu  Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)  Uvolňovací cviky  Seznámení se se zásadami hlas. hygieny  Získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:  sebezpoznání, sebeorganizace, psychohygienu</p>
HV-3-1-02 Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předeheru, mezihru, dohru</li> <li>vytleská rytmus textů se čtvrtovými a osminovými hodnotami</li> </ul>	<p>Sjednocení hlas. rozsahu (c1-a1)  Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje  Harmon. doprovod k dobře zvládnutému zpěvu</p>	<p>Multikulturní výchova:  lidské vztahy</p>
HV-3-1-03 Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<p>Žák:</p> <p>používá dětského instrumentáře a improvizovaných nástrojů jako vlastního doprovodu k rytmitizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu</p>	<p><u>Instrumentální činnost</u>  Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře  Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu  Melodický doprovod (ostinato, prodleva)  <u>Hudebně pohybové činnosti</u>  Hudebně pohybové hry  Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod  Pochod, pochod se zpěvem  Ukolébavka</p>	<p>Mediální výchova:  vnímání mediálního sdělení</p>
HV-3-1-04 Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede pokus o „balet“ a „tanec“ na populární hudbu</li> <li>při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu</li> <li>dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby</li> </ul>	<p>Různé druhy chůze s hudebním doprovodem</p>	
HV-3-1-05 Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a</li> </ul>	<p>Pohybové reakce na hudbu  Improvizovaný pohyb na poslouchanou</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
v proudu znějící hudby	hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na dirigenta (dynamika, tempo)</li> </ul>	hudbu <u>Poslechové činnosti</u> Poslech hudebních skladeb různých žánrů Výchova k toleranci různých žánrů Fanfáry, ukolébavky, hymna ČR Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby Nejznámější hudební nástroje <u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u> Nota a pomlka celá, půlová, čtvrtěová, osminová Psaní not do notové osnovy	
HV-3-1-06 Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje</li> <li>dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení</li> <li>seznámí se s hrou na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje</li> </ul>		

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-5-1-01 Žák zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná a zazpívá nejméně 5 písní z paměti, rozlišuje tónorod</li> <li>při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu</li> <li>dokáže ve skupině zpívat kánon</li> </ul> reaguje na gesta dirigenta	Vokální činnosti, <u>nácvik písní</u> Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) Rozezpívání, hlasová hygiena Další pěvecké techniky Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená	Osobnostní a sociální výchova: sebezpoznání, sebeorganizace, psychohygiena
HV-5-1-03 Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu</li> <li>je schopen libovolné realizace jednoduchého rytmického cvičení nebo části notového zápisu (nebo alespoň předvést rytmus říkadla nebo jednoduchého textu)</li> </ul>	Motiv, předvětí, závětí Průprava dvojhlasu, kánon Změny tempa a dynamiky Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu Sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvní polohy Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)	Výchova k myšlení: v evropských a globálních souvislostech: objevujeme Evropu a svět
HV-5-1-07 Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her</li> <li>pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby</li> <li>zkouší tančit polku, sousedskou, menuet polonézu, tvoří pohybové kreace na rock</li> </ul>	Prodávování výdechu Stupnice dur Půltóny a celé tóny Orientace v notovém záznamu Další pěvecké techniky (scat, falset apod.) Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících Střídavý dech Sjednocování hlasového rozsahu h – d2 Počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, troj hlasový kánon, pokus o polyfonní zpěv	Multikulturní výchova: lidské vztahy  Mediální výchova: vnímání mediálního sdělení

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<p>Synkopa, triola</p> <p>Stupnice a kvintakord dur a moll</p> <p>Rytmická cvičení</p> <p>Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p>Instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze</p> <p>Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových</p> <p>Hra dvoutaktových meziher</p> <p>Hra na jednoduché Orffovy nástroje</p> <p>Doprovod T a D</p> <p>Hra doprovodů podle notového záznamu</p> <p>Hra doprovodu podle notového záznamu, improvizace doprovodu T a D, pokus o užívání S</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami</p> <p>Taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok</p> <p>Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)</p> <p>Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob</p> <p>Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<p>Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist, jive), mateník, polka, valčík, mazurka</p> <p>Stupnice C dur</p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>Práce s poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany, A. Dvořáka, Mozart, Janáček, ...)</p> <p>Rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální)</p> <p>Další hudební nástroje (harfa, varhany)</p> <p>Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr</p> <p>Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)</p> <p>Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V+W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.)</p> <p>Princip variace</p> <p><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u></p> <p>Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem</p> <p>Seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním # a s</p>	



<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
		jedním b a jejich kvintakordy Ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur Ukázka posuvek v předznamenání Akord Rytmická cvičení Vlastní notový záznam	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-5-1-01 Žák zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle používá rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>• zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo</li> <li>• dle individuálních dispozic intonuje půltóny</li> <li>• zpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů; dovede si přetransponovat slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy</li> <li>• dokáže ve sboru z paměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii</li> <li>• uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)</li> <li>• aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)</li> <li>• umí dát správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické</li> <li>• pokouší se o dvojhlas, trojhlas a polyfonní zpěv</li> <li>• dovede zazpívat stupnici a kvintakord dur a moll</li> <li>• dokáže ve sboru z paměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii</li> </ul>	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u> Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) Rozezpívání, hlasová hygiena Další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená Motiv, předvětí, závětí Průprava dvojhlasu, kánon Změny tempa a dynamiky Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie Sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvní polohy Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) Prodlužování výdechu Osminová řada dur Půltóny a celé tóny Orientace v notovém záznamu Další pěvecké techniky (scat, falset apod.) Upevňování vokálních dovedností</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: sebezpoznání, sebeorganizace, psychohygiena</p> <p>Výchova k myšlení: v evropských a globálních souvislostech: objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova: lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova: vnímání mediálního sdělení</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-5-1-02 Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů</li> <li>zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)</li> <li>zkouší zachytit rytmus a melodii notovým záznamem</li> </ul>	získaných v nižších ročnících Střídavý dech Sjednocování hlasového rozsahu h – d2 Počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, troj hlasový kánon, pokus o polyfonní zpěv Synkopa, triola Stupnice a kvintakord dur a moll Rytmická cvičení	
HV-5-1-03 Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze</li> <li>rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků</li> <li>doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou</li> </ul>	Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) <u>Instrumentální činnosti</u> Instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových	
HV-5-1-04 Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná princip variace a dříve probíraných forem</li> </ul> rozpozná dílo v malých hudebních formách	Hra dvoutaktových meziher Hra na jednoduché Orffovy nástroje Přehrání melodie jednoduchých lidových písní	
HV-5-1-05 Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze</li> <li>rozpozná předvěti a závěti, umí je vytvořit</li> <li>zapojuje se do hudební hry s tónovou řadou</li> <li>provádí melodizaci a rytmizaci textů, obměňuje hudební modely</li> </ul>	Doprovod T a D Hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace doprovodu T a D, pokus o užívání S Hra doprovodu podle notového záznamu, improvizace doprovodu T a D, pokus o užívání S	
HV-5-1-06 Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na gesta dirigenta</li> </ul>	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby</li> <li>správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby</li> </ul>	<p>Taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok</p> <p>Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)</p> <p>Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob</p> <p>Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)</p> <p>Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci</p> <p>Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist, jive), mateník, polka, valčík, mazurka</p> <p>Taktování na 4 doby</p> <p>Stupnice C dur</p> <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <p>Práce s poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany, A. Dvořáka, Mozart, Janáček, ...)</p> <p>Rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální)</p> <p>Další hudební nástroje (harfa, varhany)</p> <p>Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr</p> <p>Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)</p> <p>Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života)</p>	
HV-5-1-07 Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců</li> <li>dovede improvizovat při tanci</li> <li>dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby</li> <li>izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu</li> </ul>		

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<p>- J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V+W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.)</p> <p>Princip variace</p> <p><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u></p> <p>Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem</p> <p>Seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním # a s jedním b a jejich kvintakordy</p> <p>Ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur</p> <p>Ukázka posuvek v předznamenání</p> <p>Akord</p> <p>Interval obecně, jména intervalů</p> <p>Notové písmo: basový klíč, nota šestnáctinová</p> <p>Rytmická cvičení</p> <p>Vlastní notový záznam</p>	

## Vzdělávací oblast Umění a kultura

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

##### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Průřezová témata:

Osobní a sociální výchova

Environmentální výchova

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- žák pozoruje a vnímá realitu a řeší výtvarné problémy
- žák samostatně pozoruje a experimentuje
- žák zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák tvořivě přistupuje k řešení výtvarných úkolů
- žák přemýšlí o různorodosti výtvarných prací
- žák využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

### **Kompetence komunikativní**

- žák se zapojuje do diskuse
- žák respektuje názory jiných
- žák rozumí odborným termínům z výtvarné oblasti

### **Kompetence sociální a personální**

- žák umí tvořivě pracovat ve skupině
- žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolů

### **Kompetence pracovní**

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky

- žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- žák využívá návyků a znalostí v další praxi
- žák používá bezpečně a účinně materiály i nástroje

#### **Kompetence občanské**

- žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí
- žák si vytváří postoj k výtvarným dílům

#### **Metody a formy práce**

##### **Metody**

Nácvik pracovních dovedností, grafické a výtvarné činnosti, metody sdělovací, metody samostatné práce žáků, vysvětlování, metody motivační.

##### **Formy**

Hromadné vyučování, práce ve skupinách a ve dvojicích. **Přesahy do jiných předmětů** Český jazyk, matematika, pracovní činnosti, prvouka.



VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-3-1-01 Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti</li> <li>• zjistí podobnost či odlišnost tvarů, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji</li> </ul>	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem) a jejich vztahy (podobnost, kontrast) rozlišování přírodních materiálů (dřevo, kůra, kůže) užívání různých nástrojů (ruka, dřívko, nit, brčko) fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků	Osobnostní a sociální výchova: základní hygienické návyky/int, sebeorganizace, komunikace
VV-3-1-02 Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává světlé a tmavé barvy, různé tvary plošné i prostorové</li> <li>• pozná různé objekty a kombinuje je</li> </ul> tvoří podle svých zkušeností	souvislost zrak a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu	
VV-3-1-03 Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání</li> <li>• vnímá událost různými smysly</li> <li>• uvědomuje si podíl zraku na vnímání události</li> </ul>		

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
VV-3-1-01 Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji</li> <li>• využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami</li> </ul>	<p>pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</p> <p>fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků</p> <p>souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu</p> <p>kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku</p>	Osobnostní a sociální výchova: základní hygienické návyky/int, sebeorganizace, komunikace
VV-3-1-02 Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování)</li> <li>• experimentuje tvůrčím způsobem s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé</li> </ul>		
VV-3-1-03 Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání</li> <li>• vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání</li> </ul>		

### Výtvarná výchova - 3.ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-3-1-01 Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různé druhy tvarů</li> <li>• porovnává vlastnosti tvarů, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji</li> <li>• realizuje svůj tvůrčí záměr</li> </ul>	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova: Základní hygienické návyky/int, sebeorganizace, komunikace</li> </ul>
VV-3-1-02 Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování)</li> <li>• tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé</li> </ul>	rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)  uplatňování fantazie, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků	
VV-3-1-03 Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání</li> </ul>	souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu  kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku	
VV-3-1-04 Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření</li> <li>• porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí</li> </ul>	tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih  rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu	
VV-3-1-05 Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje si vliv své činnosti na okolí</li> <li>• vystavuje své práce</li> </ul>	vhodnost užití konkrétních	

<b>Výtvarná výchova - 3.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na zlepšení prostředí školy</li> </ul>	obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-5-1-01 Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zpřesňuje proporční vyjádření</li> <li>používá redukovanou škálu barev</li> <li>používá prvky vizuálně obrazového vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality jejich kombinace a proměny v ploše objemu a prostoru</li> </ul>	Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru  uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova, základní hygienické návyky, sebeorganizace, komunikace, psychohygiena, řešení problému</li> </ul>
VV-5-1-02 Žák Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vymodelovat jednoduchou figuru</li> <li>užívá a kombinuje linie a barevné plochy</li> <li>prostorově vyjadřuje skutečnost</li> <li>vytváří výtvarnou práci s komunikační výtvarnou hodnotou</li> </ul>	výrazové možnosti akční tvorby, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, comics, fotografie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enviromentální výchova: rozmanitost přírody, lidské aktivity</li> </ul>
VV-5-1-03 Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>umí ztvárnit pozorovaný objekt,</li> <li>zvládá proporcionální vztah mezi pozorovanými věcmi</li> <li>uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize)</li> <li>samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní</li> <li>ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</li> </ul>	pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění  komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int: objevujeme svět</li> </ul>

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
VV-5-1-04 Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď</li> <li>• vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>• využívá a kombinuje různé prostředky (např. tempery, tužky, pastelky, fotografie, plastické a spojovací materiály)</li> <li>• experimentuje s dotud nevyzkoušenými postupy</li> </ul>	prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na instalaci školní výstavy	
VV-5-1-05 Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl</li> <li>• rozlišuje vhodnost použití obrazných prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí.</li> <li>• manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru a akční tvar malby a kresby</li> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a jejich motivace</li> </ul>		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-5-1-01 Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se na základě prožitků a pocitů, uplatňuje svoji fantazii a osobitost</li> <li>chápe odlišnosti v uměleckém vyjádření</li> <li>vytváří kompozice, které jsou barevně sladěné a naopak, které jsou v barevném kontrastu</li> </ul>	Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru  uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova, základní hygienické návyky, sebeorganizace, komunikace, psychohygiena, řešení problému</li> </ul>
VV-5-1-02 Žák Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorí jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</li> <li>experimentuje s kompozičními přístupy a principy</li> <li>člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše</li> <li>využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici</li> <li>uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>tvorí jednoduché plastické objekty kombinací různých materiálů podle reálného objektu či na základě své fantazie</li> </ul>	výrazové možnosti akční tvorby, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, comics, fotografie)  pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enviromentální výchova: rozmanitost přírody, lidské aktivity</li> <li>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int: objevujeme svět</li> </ul>
VV-5-1-03 Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zkouší zachytit děj</li> <li>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize,</li> </ul>	komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových	

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	elektronická média, reklama		
VV-5-1-04 Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď</li> <li>• vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>• využívá a kombinuje různé prostředky (např. tempery, tužky, pastelky, fotografie, plastické a spojovací materiály)</li> <li>• experimentuje s dotud nevyzkoušenými postupy</li> </ul>	prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na instalaci školní výstavy	
VV-5-1-06 Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere práce, které by chtěl někomu věnovat, nebo práce, které by si chtěl uchovat (může si je i vyfotografovat)</li> <li>• umí analyzovat svá díla a přetvořit je v jediný celek</li> </ul>		



## Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

### PRACOVNÍ ČINNOSTI

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- jsou realizovány v 1.-5. ročníku
- v 1 - 5 ročníku je 1 hodina týdně
- žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu
- pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do 4 tématických okruhů

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce

#### Průřezová témata:

Environmentální výchova - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro každodenní jednání občana, vede k ochraně přírody, podněcuje aktivitu a tvořivost, utváří zdravý životní styl.

Osobnostní a sociální výchova – vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- žák používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák volí při plnění úkolů různé postupy
- žák uplatňuje vlastní tvořivost a nápady

### **Kompetence komunikativní**

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- žák používá správnou terminologii

### **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- žák pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a respektuje nápady druhých

### **Kompetence občanské**

- žák je odpovědný za kvalitu výsledků své práce
- žák hodnotí své činnosti
- žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro tvořivost

#### **Kompetence pracovní**

- žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- žák správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

#### **Metody a formy práce**

##### **Metody**

Nácvik pracovních dovedností, grafické a výtvarné činnosti, metody sdělovací, metody samostatné práce žáků, vysvětlování, metody motivační.

##### **Formy**

Hromadné vyučování, práce ve skupinách a ve dvojicích.

##### **Přesahy do jiných předmětů**

Český jazyk, matematika, výtvarná výchova, prvouka.

<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČSP-3-1-01 Žák Práce s drobným materiálem: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení.</li> <li>• Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.</li> </ul>	Práce s drobným materiálem: Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty	Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopnosti poznávání, sebeorganizace, základní hygienické návyky  Environmentální výchova/int rozmanitost přírody
ČSP-3-1-02 Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti.</li> <li>• Dovede poznat způsob a použití jednoduché operace.</li> <li>• Napodobí průběh předváděné práce</li> </ul>	Práce podle návodu a předlohy  Konstrukční činnosti: Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž.	
ČSP-3-2-01 Žák Konstrukční činnosti: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice.</li> <li>• Postaví model dle své fantazie.</li> </ul>	Pěstitelské práce:zálivka a péče o pokojové rostliny.	
ČSP-3-3-02 Žák Pěstitelské práce: pečuje o nenáročné rostliny	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stará se o květiny ve váze i o pokojové květiny - výměna vody, zálivka.</li> </ul>	Příprava pokrmů: chování při jídle, užívání vhodných nástrojů	
ČSP-3-4-02 Žák Příprava pokrmů: chová se vhodně při stolování	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procvičí chování u stolu při obědě ve školní jídelně.</li> <li>• Chová se vhodně při svačině ve třídě.</li> <li>• Používá vhodné nástroje k jídlu.</li> </ul>		

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-1-01 Žák Práce s drobným materiálem: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověří si vlastnosti materiálu v praxi.</li> <li>• Dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.</li> <li>• Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet.</li> </ul>	Práce s drobným materiálem: Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty. Jednoduché pracovní postupy.  Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem.	Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopnosti poznávání, sebeorganizace, základní hygienické návyky  Environmentální výchova/int rozmanitost přírody
ČSP-3-1-02 Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučí se jednoduchý pracovní postup</li> <li>• Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek</li> </ul>	Konstrukční činnosti: Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž.	
ČSP-3-2-01 Žák Konstrukční činnosti: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.</li> <li>• Po dobu práce s materiálem bude dbát na osobní čistotu a bezpečnost.</li> </ul>	Pěstitelské práce. Pozorování přírody a zaznamenávání svého pozorování.	
ČSP-3-3-01 Žák Pěstitelské práce: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje rostliny ve třídě i v přírodě, zaznamenává si svá pozorování</li> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin.</li> </ul>	Příprava pokrmů: Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování.	
ČSP-3-4-02 Žák Příprava pokrmů: chová se vhodně při stolování	Žák Připraví tabuli pro stolování. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla slušného chování při stolování.</li> </ul>		

<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI - 3.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČSP-3-1-02 Žák Práce s drobným materiálem: pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede zhotovit dle fantazie jednoduché výrobky.</li> <li>• Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.</li> </ul>	Práce s drobným materiálem: Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty. Vlastnosti materiálu, užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Jednoduché pracovní postupy.	Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopnosti poznávání, sebeorganizace, základní hygienické návyky  Environmentální výchova/int rozmanitost přírody
ČSP-3-2-01 Žák Konstrukční činnosti: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede si zdůvodnit jednoduchý pracovní postup.</li> <li>• Žák bude sestavovat jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu.</li> <li>• Naučí se sledovat a kontrolovat zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.</li> </ul>	Konstrukční činnosti: Stavebnice prostorové a konstrukční - sestavování modelů, montáž a demontáž.	
ČSP-3-3-01 Žák Pěstitelské práce: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povede si jednoduché kolektivní záznamy.</li> <li>• Dovede pojmenovat vybrané pokojové květiny.</li> <li>• Založí jednoduchý pokus na klíčení a růst rostlin ( hrášek, fazole,..)</li> <li>• Objasní prováděné pokusy a pozorování.</li> </ul>	Pěstitelské práce: Setí semen a následný růst rostlin - pozorování, péče a záznamy. Pokojové rostliny.	
ČSP-3-4-01 Žák Příprava pokrmů: připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostře stůl a vymyslí vhodné doplňky</li> <li>• Správně rozmístí příbory</li> </ul>	Příprava pokrmů: Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování.	

<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI - 3.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČSP-3-4-02 Žák chová se vhodně při stolování	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne pravidla slušného chování při jídle</li> </ul>		

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-1-01 Žák Práce s drobným materiálem: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem.</li> <li>• Dovede pozorovat jednotlivé materiály a objasňovat vlastnosti.</li> <li>• Zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály.</li> </ul>	Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty  Vlastnosti materiálu, užití v praxi	Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopnosti poznávání, sebeorganizace, základní hygienické návyky, psychohygiena, řešení problému a rozhodovací dovednosti
ČSP-5-1-02 Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché lidové výrobky dovede vyrobit pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí.</li> <li>• Dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo.</li> <li>• Osvojování lidových zvyků a tradic, návštěvy muzeí – řemesla</li> <li>• Využití materiálů: přírodniny, papír a karton, textil, drát, provázky, korek apod.</li> </ul>	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická	
ČSP-5-1-03 Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si sám dovede nakreslit návod a využívá pro svou samostatnou práci vlastní představy, při problémové situaci dovede řešit samostatně problém, volí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup.</li> </ul>	Lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-5-1-04 Žák	Žák		



PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.</li> <li>• Dodržuje pořádek na pracovním místě.</li> <li>• Hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění.</li> </ul>		
ČSP-5-2-01 Žák Konstrukční činnosti: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede pracovat s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem, montážní a demontážní práce se stavebnicemi.</li> <li>• Důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami.</li> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.</li> <li>• Dovede sám zaznamenat dílčí pozorování a úseky při pokusech, zná celé pracovní postupy.</li> <li>• Dovede vystihnout podstatu pracovního procesu.</li> <li>• Žák poznává z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku</li> </ul>	<p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem</p> <p>Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu</p> <p>Pěstitelské práce – jednoduché pěstitelské práce, pokusy</p>	<p>Environmentální výchova: rozmanitost přírody</p>
ČSP-5-3-01 Žák Pěstitelské práce: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře.</li> <li>• Poznává jednoduché pěstitelské nářadí</li> <li>• Dovede jednoduché vazby květin</li> </ul>	<p>Ošetřování pokojových rostlin – vhodné náčiní</p>	
ČSP-5-3-02 Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná jedovaté a nebezpečné pokojové</li> </ul>		

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	květiny. • Pozoruje a dovede ošetřovat pokojové květiny.	Dodržování bezpečnosti při práci, poskytnutí první pomoci při úrazu.	
ČSP-5-3-03 Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák • Poznává jednoduché pěstitelské nářadí. • Používá vhodné pracovní nástroje a náčiní.		
ČSP-5-3-04 Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák • Dovede poskytnout první pomoc při úrazu. • Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.	Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni, historie a význam. Příprava jednoduchého pokrmu. Udržování pořádku v kuchyni.  Prostírání slavnostní ho stolu, chování při stolování.	
ČSP-5-4-01 Žák Příprava pokrmů: orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák • Orientuje se v základním vybavení kuchyně, dokáže připravit jednoduchý pokrm ze studené kuchyně.		
ČSP-5-4-02 Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák • Připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.		
ČSP-5-4-03 Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák • dodržuje společenské chování a pravidla správného stolování (slavnostní prostírání, rodinný stůl pro oslavu – narozeniny, Vánoce)		

<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>ČSP-5-1-02 Žák Práce s drobným materiálem: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede bezpečně využívat a používat vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech.</li> <li>• Používá složitější pracovní nářadí a pomůcky.</li> <li>• Opatrně zachází s pracovními nástroji podle návodu.</li> <li>• Dovede vybrat vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí.</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálů – využívání při tvorbě výrobků Užití v praxi Využívání vhodných nástrojů a pomůcek ke svému pracem Bezpečnostní předpisy</p> <p>Pořádek na svém pracovním místě</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce</p>	<p>OSV – sebeorganizace, základní hygienické návyky</p> <p>OSV – psychohygiena</p>
<p>ČSP-5-1-04 Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami.</li> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.</li> <li>• Dodržuje pořádek na pracovním místě.</li> </ul>	<p>Seznámení se s první pomocí a následné poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	
<p>ČSP-5-2-02 Žák Konstrukční činnosti: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá kreslených návodů. Pracuje podle své vlastní představy. Rozvíjí si pozorovací schopnosti.</li> <li>• Provádí pokusy a pozorování při nichž vlastní práci poznává vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek.</li> <li>• Řeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem.</li> </ul>	<p>Konstrukční činnosti: Práce montážní a demontážní – se stavebnicí. Práce s návodem, předlohou, plánem, jednoduchým náčrtem- řešení problému.</p> <p>Práce dle vlastní fantazie. Pokusy vedoucí ke zkoumání vlastností různých materiálů.</p>	<p>OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže pracovat s konstrukční stavebnicí.</li> <li>Uplatňuje technické myšlení a technickou představivost</li> <li>Využívá složitější metodickou řadu pracovního postupu.</li> </ul>	Bezpečnostní předpisy. Ošetření při úrazu.	Environmentální výchova: rozmanitost přírody  OSV – základní hygienické návyky, lidské vztahy
ČSP-5-2-03 Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>Hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění. Rozezná pomůcky na ošetření.</li> <li>První pomoc při úrazu.</li> </ul>	Pěstitelské práce: Léčivé rostliny, nebezpečné květiny, rostliny – zhodnocení poznatků. Péče o pokojové rostliny. Herbář.	
ČSP-5-3-02 Žák Pěstitelské práce: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná jedovaté a nebezpečné pokojové květiny, léčivé rostliny (sběr, výstava, herbář)</li> <li>Pozoruje a dovede ošetřovat a pěstovat pokojové květiny.</li> <li>Pozná jednoduché pěstitelské nářadí</li> <li>Používá vhodné pracovní nástroje a náčiní.</li> <li>Dokáže zhodnotit své poznatky (alergie, rostliny jako drogy)</li> </ul>	Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup, skladování potravin. Technika v kuchyni. Stolování.	
ČSP-5-3-04 Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.</li> </ul>		
ČSP-5-4-01 Žák Příprava pokrmů: orientuje se v základním vybavení	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v základním vybavení kuchyně,</li> </ul>		

<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</li> </ul>	<p>Udržování pořádku na své pracovní ploše. Příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně.</p>	
ČSP-5-4-02 Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připraví samostatně jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně.</li> </ul>	<p>Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni. Poskytnutí první pomoci při úrazu.</p>	
ČSP-5-4-03 Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže připravit stůl pro oslavu, slavnostně prostřít, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</li> </ul>		
ČSP-5-4-04 Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

#### **Obsah vzdělávací oblasti je zaměřen:**

Činnosti ovlivňující zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení

Průřezová témata:

Environmentální výchova – vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, podněcuje aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.

Osobnostní a sociální výchova – vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá k zvládnutí vlastního chování.

Multikulturní výchova – učí žáky nést odpovědnost za své jednání, učí žáky žít ve skupině.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- žák hodnotí své výsledky, posoudí vlastní pokrok

##### **Kompetence k řešení problémů**

- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a  
adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka
- žák se nenechá odradit nezdarem, hledá řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

- žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žák vydává základní povely a organizuje jednoduché pohybové soutěže

**Kompetence sociální a personální**

- žák zvládá pohybové činnosti ve skupině
- žák pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

**Kompetence občanské**

- žák zlepšuje svou zdatnost, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím
- žák se vcítí do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- žák se zapojuje do sportovních aktivit

**Kompetence pracovní**

- žák bezpečně používá vybavení, plní povinnosti
- žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

**Metody a formy práce****Metody**

Nácvik pohybových dovedností, metody motivační.

**Formy**

Hromadné vyučování, práce ve skupinách a ve dvojicích.

**Přesahy do jiných předmětů**

Matematika, prvouka, přírodověda, výtvarná výchova.

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
TV-3-1-01 Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.</li> </ul>	<p>Dodržování bezpečnosti při atletických činnostech i sportovních hrách Zjednodušené startovní povely Vhodné oblečení</p> <p>Průpravná cvičení pro odraz z místa, skok do dálky z místa Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem z místa.</p> <p>Soustředění se na cvičení. Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed Kotoul vpřed</p> <p>Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky. Skoky prosté odrazem snožno z trampolínky</p> <p>Chůze s dopomocí po lavičce, bez dopomoci.</p> <p>Průpravná cvičení pro nácvik šplhu na tyči Rytmická cvičení.</p> <p>Základní pojmy u pohybových her, základní organizační povely pro realizaci her</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int: základní hygienické návyky, psychohygiena</p> <p>Multikulturní výchova/int: lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova/int: ochrana životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
TV-3-1-02 Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru.</li> <li>Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.</li> <li>Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)</li> </ul>	<p>Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky. Skoky prosté odrazem snožno z trampolínky</p> <p>Chůze s dopomocí po lavičce, bez dopomoci.</p> <p>Průpravná cvičení pro nácvik šplhu na tyči Rytmická cvičení.</p> <p>Základní pojmy u pohybových her, základní organizační povely pro realizaci her</p>	<p>Enviromentální výchova/int: ochrana životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
TV-3-1-03 Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.</li> </ul>	<p>Držení míče jednoruč a obouruč Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) Hod míčem, chytání míče.</p> <p>Kondiční cvičení -zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hod. Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.</p>	
TV-3-1-04 Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.</li> </ul>		
TV-3-1-05 Žák	Žák:		



<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.</li> <li>• Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.</li> </ul>		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-3-1-01 Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená.</li> </ul>	<b>ATLETIKA</b> <b>Základní pojmy</b> týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště základy bezpečnosti při atletických činnostech  <b>Běh</b> přípravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti základy nízkého a polovysokého startu  <b>Skok</b> odraz z místa, skok do dálky z místa  <b>Hod</b> a) přípravná cvičení pro hod kriketovým b) hod míčkem z místa c) hod míčkem s rozběhem  <b>GYMNASTIKA</b> základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení	
TV-3-1-02 Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.</li> </ul> <p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmičtější, za pomoci učitele je dodržuje.</p>	vhodné oblečení pro gymnastiku  <b>Akrobacie</b> přípravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed kotoul vpřed <b>Přeskok</b> přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky skoky prosté odrazem snožno z trampolínky  <b>Šplh na tvči</b> přípravná cvičení pro nácvik přírazu obounož	
TV-3-1-03 Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák:  Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.		
TV-3-1-04 Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák:  Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.		
TV-3-1-05 Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní techniku nízkého a</li> </ul>	<b>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ</b>  <b>POHYBOVÉ HRY</b>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>polovysokého startu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu.</li> </ul>	<p><b><u>Základní pojmy:</u></b>související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her</p> <p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b></p> <p>držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)</p> <p>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky.</p> <p><b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></b></p> <p><i>Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hod. Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</i></p> <p><b><u>PLAVÁNÍ</u></b></p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-3-1-01 Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.</li> <li>Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená.</li> </ul>	<p><b><u>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</u></b>  <b><u>Základní pojmy</u></b>  a)zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci  b)vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci  c)základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)  d)rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem</p> <p><b><u>POHYBOVÉ HRY</u></b>  <b><u>Základní pojmy:</u></b>  a)související s osvojovanými hrami a používaným náčiním  b)základní organizační povely pro realizaci her  c)základní pravidla osvojovaných her  d)bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách  e)využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</p> <p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b>  a)držení míče jednoruč a obouruč  b)manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)  c)základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)  d)základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)  e)přihrávka jednoruč a obouruč  f)vedení míče driblingem, střelba jednoruč, obouruč, pohyb s míčem, hra podle zjednodušených pravidel</p> <p>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int: základní hygienické návyky, psychohygienu</p> <p>Multikulturní výchova/int: lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova/int: ochrana životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
TV-3-1-02 Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.).</li> <li>Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.</li> <li>Zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní).</li> <li>Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)</li> </ul>	<p><b><u>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</u></b>  <b><u>Základní pojmy</u></b>  a)zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci  b)vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci  c)základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)  d)rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem</p> <p><b><u>POHYBOVÉ HRY</u></b>  <b><u>Základní pojmy:</u></b>  a)související s osvojovanými hrami a používaným náčiním  b)základní organizační povely pro realizaci her  c)základní pravidla osvojovaných her  d)bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách  e)využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</p> <p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b>  a)držení míče jednoruč a obouruč  b)manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)  c)základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)  d)základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)  e)přihrávka jednoruč a obouruč  f)vedení míče driblingem, střelba jednoruč, obouruč, pohyb s míčem, hra podle zjednodušených pravidel</p> <p>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int: základní hygienické návyky, psychohygienu</p> <p>Multikulturní výchova/int: lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova/int: ochrana životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
TV-3-1-03 Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá některé pohybové hry a je schopen</li> </ul>	<p><b><u>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</u></b>  <b><u>Základní pojmy</u></b>  a)zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci  b)vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci  c)základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)  d)rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem</p> <p><b><u>POHYBOVÉ HRY</u></b>  <b><u>Základní pojmy:</u></b>  a)související s osvojovanými hrami a používaným náčiním  b)základní organizační povely pro realizaci her  c)základní pravidla osvojovaných her  d)bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách  e)využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</p> <p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b>  a)držení míče jednoruč a obouruč  b)manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)  c)základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)  d)základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)  e)přihrávka jednoruč a obouruč  f)vedení míče driblingem, střelba jednoruč, obouruč, pohyb s míčem, hra podle zjednodušených pravidel</p> <p>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int: základní hygienické návyky, psychohygienu</p> <p>Multikulturní výchova/int: lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova/int: ochrana životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
soutěžích	je hrát se spolužáky i mimo TV.	cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky.	
TV-3-1-04 Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.</li> </ul>	<b><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></b>  <i>Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hod. Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</i>	
TV-3-1-05 Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.</li> <li>• Zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem.</li> <li>• Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.</li> </ul> <p>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.</p>	<b><u>PLAVÁNÍ.</u></b>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-5-1-01 Žák podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem.</li> <li>Projevuje radost z pohybové činnosti a vůli po zlepšení pohybové dovednosti, získává orientaci v možnostech zájmových, pohybových a sportovních aktivit ve škole i mimo školu.</li> </ul>	<b>ATLETIKA</b> startovní povely základy techniky běhů, skoků a hodů <b>Běh</b> průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti běžecká abeceda nízký start na povel, polovysoký start rychlý běh do 60 m vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonnosti žáků) vytrvalý běh na dráze do 600 m	Osobnostní a sociální výchova/int: základní hygienické návyky, psychohygiena
TV-5-1-02 Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky hodů míčkem z chůze i rozběhu.</li> </ul>	<b>Skok</b> a)průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b)skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4 dvojkroků) <b>Hod</b> průpravná cvičení pro hod míčkem hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) hod míčkem s rozběhem spojení rozběhu s odhodem	Multikulturní výchova/int: lidské vztahy  Enviromentální výchova/int:
TV-5-1-03 Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivně se zapojuje do pohybových činností.</li> </ul>	<b>GYMNASTIKA</b> průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní) <b>Akrobacie</b> kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace	ochrana životního prostředí, vztah
TV-5-1-04 Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.</li> </ul>	<b>Přeskok</b> průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku přeskok 2-4 dílů z odrazem z trampolinky	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</li> <li>• Používá sportovní oblečení, učí se přivolat pomoc lékaře, ošetřovat drobná poranění pod dohledem učitele.</li> </ul>	roznožka přes kozu našir odrazem z trampolínky <u>Lavička (kladinka)</u> chůze bez pomoci (různé obměny chůze)  <u>Šplh na tyči</u> šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci <u>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</u>  <u>Základní pojmy</u> základy estetického pohybu těla a jeho základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) bezpečnost při gymnastických činnostech <u>PLAVÁNÍ, BRUSLENÍ, TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u> vhodné oblečení a obutí pro sportovní <u>POHYBOVÉ HRY</u>	
TV-5-1-06 Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen soutěžit v družstvu, chovat se v duchu fair-play.</li> </ul> Seznamuje se s měřením výkonů, respektuje zdravotní handicap.	základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) bezpečnost při gymnastických činnostech <u>PLAVÁNÍ, BRUSLENÍ, TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u> vhodné oblečení a obutí pro sportovní <u>POHYBOVÉ HRY</u>	
TV-5-1-08 Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základy estetického držení těla.</li> <li>• Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí</li> <li>• Snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb.</li> <li>• Zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném.</li> </ul>	<u>Základní pojmy</u> související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním variace her jednoho druhu využití přírodního prostředí pro pohybové hry bezpečnost při různých druzích her  <u>SPORTOVNÍ HRY:</u> <u>Základní pojmy</u> související s osvojovanou činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) <u>POHYBOVÉ HRY</u>	

**TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• S pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku.</li><li>• Organizuje jednoduché soutěže.</li></ul>		



TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-5-1-01 Žák podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje. Dbá na správné dýchání a držení těla.</li> </ul>	<u><b>GYMNASTIKA</b></u> průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.(s širším spektrem náčiní)	Osobnostní a sociální výchova/int: základní hygienické návyky, psychohygiena  Multikulturní výchova/int: lidské vztahy  Enviromentální výchova/int:  ochrana životního prostředí, vztah
TV-5-1-02 Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje koordinační schopnosti při pohybových a sportovních hrách a cvičení na náradí. Zvládá základní estetické držení těla.</li> </ul>	<u><b>Akrobacie</b></u> kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace	
TV-5-1-04 Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</li> <li>• Používá sportovní oblečení, učí se přivolat pomoc lékaře, ošetřovat drobná poranění pod dohledem učitele.</li> </ul>	<u><b>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</b></u> základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) bezpečnost při gymnastických činnostech	
TV-5-1-05 Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.</li> </ul>	<u><b>Přeskok</b></u> průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku přeskok 2-4 dílů z odrazem z trampolínky roznožka přes kozu naším odrazem z trampolínky	
TV-5-1-06 Žák jedná v duchu fair play: dodržuje	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen soutěžit v družstvu, chovat</li> </ul>	<u><b>Lavička (kladinka)</b></u> chůze bez pomoci (různé obměny chůze)	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	se v duchu fair-play.  Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	<u>Šplh na tyči</u> šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci  <u>POHYBOVÉ HRY</u> <u>Základní pojmy</u> související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním variace her jednoho druhu využití přírodního prostředí pro pohybové hry bezpečnost při různých druzích her  <u>SPORTOVNÍ HRY:</u> základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) organizace soutěží	
TV-5-1-07 Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.).</li> <li>• Správně provede kotoul vpřed a vzad.</li> <li>• Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení osvojované pohybové dovednosti.</li> </ul>		
TV-5-1-08 Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.</li> <li>• Zorganizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</li> <li>• Zvládá základy estetického držení těla.</li> <li>• Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí</li> <li>• Snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb.</li> <li>• Zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném,</li> </ul>		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	přísuvném, přeměnném.		
TV-5-1-09 Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími.</li> </ul>	<u>PLAVÁNÍ:</u> hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti	
TV-5-1-10 Žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit.</li> <li>Zvládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření.</li> <li>Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.</li> <li>Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit.</li> <li>Zvládá základní pojmy osvojovaných činností.</li> </ul>	Záchrana tonoucího	
TV-5-1-11 Žák adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>Absolvuje základní plavecký výcvik- jeden plavecký způsob</li> </ul>		
TV-5-1-12 Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>Předvede první pomoc při záchraně tonoucího</li> </ul>		

## Vzdělávací oblasti – 2. stupeň

# Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět souvisí v oblasti jazykové s cizími jazyky, v oblasti komunikační, slohové a literární s estetickými výchovami. Součástí výuky je účast na divadelních a filmových představení v Čáslavi a zájezdy s KMD do Prahy, návštěvy městské knihovny.

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět

V 6. a 7. ročníku - 5 hodin týdně  
v 8., 9. ročníku - 4 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

#### Průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...

EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem

MKV – specifické rysy jazyků

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### **Kompetence k učení**

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci :

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

### **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění

- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

### **Metody a formy práce:**

individuální přístup, samostatná práce, práce na počítači, skupinové vyučování.

**ČESKÝ JAZYK - 6.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-1-02 Žák Komunikační a slohová výchova: rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte text, vyjádří jeho výpovědní hodnotu a rozezná subjektivní a objektivní sdělení</li> </ul>	Komunikační a slohová výchova sloh - slohové útvary	Objevujeme Evropu a svět  Naše vlast a Evropa
ČJL-9-1-05 Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumí se kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk</li> <li>• rozliší správné a nesprávné jazykové prostředky v písemném i ústním projevu</li> </ul>	vypravování člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy, formy spol. výpisky, výtah zpráva, oznámení	
ČJL-9-1-06 Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• podá informaci stručně a zřetelně</li> <li>• dbá na výběr vhodných slov</li> </ul>	popis dopis práce s texty  řečová cvičení	
ČJL-9-1-10 Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí kultivovaný písemný projev</li> <li>• sám napíše text zadaného slohového útvaru</li> <li>• napíše osnovu, člení text na odstavce</li> </ul>	slohová cvičení a práce	
ČJL-9-2-01 Žák Jazyková výchova: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje</li> </ul>	Jazyková výchova jazykověda, jazykové příručky, zvuková stránka slova a věty podstatná jména, přídavná jména zájmena, číslovky	
ČJL-9-2-03 Žák samostatně pracuje s Pravidly českého	Žák	skladba: základní a rozvíjející větné členy	



**ČESKÝ JAZYK - 6.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jazykových příručkách</li> </ul>	pravopisná cvičení a diktáty		
ČJL-9-2-04 Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná v textu ohebné a neohebné slovní druhy a určí je</li> </ul>			
ČJL-9-2-05 Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí mluvnické kategorie u podst. jm., aplikuje znalost pro písemný projev</li> <li>upevňuje a rozšiřuje znalosti pravopisných jevů</li> </ul>			
ČJL-9-2-06 Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, rozezná větu hlavní a vedlejší, větné členy podle vztahů</li> <li>vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu</li> </ul>			
ČJL-9-2-08 Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v obecném poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení</li> </ul>			Literární výchova lidová slovesnost poezie pohádky pověsti bajky povídky ze života dětí, literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-01 Žák Literární výchova: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává další formy-divadlo, film-navštíví divadelní představení, formuluje vlastní názor na literární dílo, pokouší se o výrazný přednes</li> <li>rozliší sloku od verše</li> <li>reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní</li> </ul>			

**ČESKÝ JAZYK - 6.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	postavy - odliší pověst od pohádky <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vznik bajky</li> <li>• zdůvodní vztah literatury se životem</li> </ul>		
ČJL-9-3-03 Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá literaturu jako zdroj poznání</li> <li>• zdůvodní vztah literatury se životem</li> </ul>		
ČJL-9-3-04 Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost</li> <li>• užívá vhodných jazykových prostředků</li> </ul>		
ČJL-9-3-09 Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje zájem navštěvovat divadla, filmové představení, výstavy</li> <li>• uvede informační zdroj</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-1-02 Žák Komunikační a slohová výchova: rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší názor autora</li> <li>zaujme stanovisko k obsahu sdělení, posoudí objektivnost a subjektivnost</li> </ul>	Komunikační a slohová výchova praktické formy slohu vypravování-užití přímé řeči popis pracovního postupu, děje, odborný dopis líčení, životopis, charakteristika	Sebepoznání a sebepojetí /int  Co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně a k druhým
ČJL-9-1-08 Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje text, porovná podstatné a méně důležité informace</li> <li>formuluje hlavní myšlenku textu</li> </ul>		
ČJL-9-1-09 Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří srozumitelný text, uspořádá části textu, aby zachoval logickou návaznost</li> </ul>		
ČJL-9-1-10 Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří životopis</li> <li>sestaví žádost</li> <li>používá naučené informace, pracuje s osnovou</li> </ul>		
ČJL-9-2-01 Žák Jazyková výchova: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje význam slov</li> <li>• vysvětlí původní a přenesené významy slov</li> </ul>	<p>Jazyková výchova neohebné slovní druhy podstatná jména-odvozování-vlastní jména přídavná jména-odvozování homonyma, antonyma, synonyma slovesa- rod skladba, věta a výpověď druhy vedlejších vět</p>	
ČJL-9-2-02 Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zásady tvoření slov, tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu</li> <li>• vybere slovo, které je přeneseným pojmenováním</li> </ul>		
ČJL-9-2-03 Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>		
ČJL-9-2-04 Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná v textu slovní druhy a určí je, navazuje na znalosti o podstatných a přídavných jménech a odvodí další tvary, zvládá další slovesnou kategorii - rod</li> </ul>		
ČJL-9-2-06 Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje, rozezná větu hlavní a vedlejší, spojí větné členy do skladebních dvojic</li> </ul>		
ČJL-9-2-07 Žák v písemném projevu zvládá pravopis	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše bez pravopisných chyb.</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			
ČJL-9-2-08 Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovný jazyk nářečí a obecnou češtinu</li> <li>• vyjádří rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem</li> </ul>	Literární výchova Z hlubin času-příběhy a hrdinové -mýty a balady setkání se světem setkání s poezií s věcmi s lidmi s otázkami literárně výchovné aktivity	
ČJL-9-3-01 Žák Literární výchova: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá pojmy báje, epos, mýtus, balada a rozliší je, vyhledá ve slovnících a encyklopediích, interpretuje smysl díla</li> </ul>		
ČJL-9-3-02 Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává nové autory</li> <li>• analyzuje text</li> </ul>		
ČJL-9-3-03 Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává další formy – divadlo, film, navštíví divadelní představení</li> <li>• sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo.</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-3-04 Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dalších literárních pojmů při práci s textem, vytvoří vlastní text,</li> </ul>		
ČJL-9-3-09 Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává další formy zpracování literárního díla, uvede, jaké upřednostňuje, formuluje vlastní názor na dílo</li> <li>• vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu</li> <li>• odlišuje informační prameny, které mají rysy profesionální od těch, které jsou zřetelně osobní</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK - 8.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-1-01 Žák Komunikační a slohová výchova: odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší fakta od názorů a hodnocení</li> <li>• podává přehledně poučení o určitém problému nebo jevu</li> </ul>	Komunikační a slohová výchova kratší slohové útvary-objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost  výklad, výtah, líčení sloh-příprava k volbě povolání-diskuse, debata, rozhovor  úvaha	Komunikace/int  Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích  Vztah člověka k prostředí/int  Kultura obce a její ochrana
ČJL-9-1-02 Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• objedná časopis, sestaví inzerát, využije nabídky, poznává formy úředního styku</li> </ul>		
ČJL-9-1-03 Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• obhajuje svůj názor, prosazuje své postoje v diskusích</li> <li>• orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu</li> </ul>		
ČJL-9-1-04 Žák dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumí se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• plynule hovoří na zadané téma, přiměřeně své informovanosti a schopnostem</li> </ul>		
ČJL-9-1-05 Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje výklad na základě osnovy, využívá</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK - 8.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně odborné názvosloví		
ČJL-9-1-07 Žák zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumí se kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk</li> </ul>		
ČJL-9-1-08 Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku</li> </ul>		
ČJL-9-1-10 Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá líčení a inspiruje se pro vlastní tvorbu</li> <li>charakterizuje literární postavu díla, seznamuje se s postavami významných děl</li> </ul>		
ČJL-9-2-01 Žák Jazyková výchova: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zjistí rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých a tvoří správné tvary</li> </ul>		
ČJL-9-2-02 Žák rozdlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření</li> </ul>		



**ČESKÝ JAZYK - 8.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<p>českých slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává podoby českého jazyka</li> </ul>	<p>Jazyková výchova</p> <p>český jazyk jako slovanský jazyk slovní zásoba a její obohacování podstatná jména přejatá slovesa – slovesný vid skladba-souvětí podřadné a souřadné významové poměry mezi větami hlavními</p>	
ČJL-9-2-03 Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jazykových příručkách</li> <li>• samostatně získává informace v různých typech slovníků, v jazykových příručkách, na internetu</li> </ul>		
ČJL-9-2-04 Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>		
ČJL-9-2-05 Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu</li> <li>• klasifikuje větu jednoduchou podle různých kritérií</li> </ul>		
ČJL-9-2-06 Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními</li> </ul>		
ČJL-9-2-07 Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK - 8.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	jednoduché a v souvětí		
ČJL-9-2-08 Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje v obecném poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení</li> <li>• rozpozná slovanské a světové jazyky</li> </ul>		
ČJL-9-3-02 Žák Literární výchova: rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> </ul>	Literární výchova nejstarší literatura - kroniky životopisná literatura renesanční literatura pobělohorské období Národní obrození světová literatura česká literatura 19.stol. literárně výchovné aktivity	
ČJL-9-3-03 Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje zájem navštěvovat divadelní představení</li> <li>• vyjádří své pocity z přečteného textu</li> <li>• vybírá přiměřenou četbu, hodnotí ji</li> </ul>		
ČJL-9-3-04 Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se o vlastní literární texty se zajímavým tématem</li> </ul>		
ČJL-9-3-05 Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• má přehled o významných představitelích</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK - 8.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	české a světové literatury		
ČJL-9-3-06 Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vývojová období a jejich představitele</li> <li>• zhodnotí obraz historie v literatuře</li> <li>• posoudí úlohu lidové slovesnosti</li> </ul>		
ČJL-9-3-07 Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>• zhodnotí význam práce spisovatelů NO</li> </ul>		
ČJL-9-3-08 Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná českou a světovou literaturu 19.st.</li> <li>• srovnává literaturu, divadlo a film, zpracování díla</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK - 9.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-1-01 Žák Komunikační a slohová výchova: odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje text, rozřídí získané informace a okrajově seřadí podstatné informace podle důležitosti</li> </ul>	Komunikační a slohová cvičení diskuse projev, proslov, přednáška výklad, úvaha, výtah publicistické útvary: fejeton, sloupek řečnická cvičení shrnutí o slohu	Komunikace/int  Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích
ČJL-9-1-02 Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• stylizuje jednoduchou úvahu</li> </ul>		
ČJL-9-1-03 Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor</li> <li>• rozliší základní public. útvary</li> </ul>		
ČJL-9-1-06 Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na výběr vhodných slov při výcviku</li> <li>umí patřičně oslovit posluchače, volí přiměřené tempo řeči, snaží se o správnou výslovnost</li> </ul>		
ČJL-9-1-07 Žák zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních</li> </ul>		
ČJL-9-1-08 Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku</li> <li>• vyjmenuje a definuje jednotlivé slohové</li> </ul>		

**ČESKÝ JAZYK - 9.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<p>postupy a útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě osvojených znalostí a dovedností vytvoří vlastní text</li> </ul>		Kritické čtení a vnímání/int
ČJL-9-1-09 Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu</li> </ul>		Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, identifikování základních orientačních prvků v textu
ČJL-9-2-01 Žák Jazyková výchova: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů</li> <li>• upevňuje již osvojené znalosti a aplikuje je</li> <li>• zaměřuje se na správnou výslovnost</li> </ul>		Tvorba mediálního sdělení/int
ČJL-9-2-02 Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je</li> <li>• upevňuje si znalosti o možnostech vzniku nových slov</li> <li>• nahradí slova přejatá českými ekvivalenty</li> </ul>	Jazyková výchova český jazyk-vývoj skladba-odchylky větné stavby -souvětí souřadná a podřadná - složitá souvětí	Výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení
ČJL-9-2-06 Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• odstraňuje skladební nedostatky</li> <li>• zaměřuje se na správnou interpunkci v souvětí</li> </ul>	shrnuti učiva 6.- 9. ročníku	Multikulturalita/int
ČJL-9-2-07 Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje již osvojené učivo, aplikuje je,</li> </ul>		Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost Rozvoj schopností

**ČESKÝ JAZYK - 9.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<p style="text-align: center;">zdůvodňuje veškeré pravopisné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje získané znalosti z tvarosloví</li> <li>• zvládne poměry mezi větami hlavními</li> <li>• rozvíjí kultivovaný písemný projev</li> </ul>	<p>Literární výchova</p> <p>česká a světová próza v 1. polovině. 20. stol.</p> <p>česká dramatická tvorba</p> <p>česká a světová literatura po 2. svět. válce</p> <p>současná česká literární tvorba</p> <p>vznik a vývoj filmu</p> <p>literárně výchovné aktivity</p>	<p>poznávání/int</p> <p>Dovednosti pro učení</p> <p>Mezilidské vztahy/int</p> <p>Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc, lidská práva</p> <p>Objevujeme Evropu a svět/int</p> <p>Naše vlast a Evropa</p>
<p>ČJL-9-3-04 Žák</p> <p>Literární výchova: tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se o vlastní literární texty prozaické nebo veršované se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním</li> </ul>		
<p>ČJL-9-3-05 Žák</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje vlastní názory na umělec. dílo</li> </ul>		
<p>ČJL-9-3-06 Žák</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá obtížnější literární pojmy, dovede zařadit ukázkou k literárnímu žánru</li> <li>• Posoudí a zdůvodní, co považuje v textu za hodnotné a proč</li> </ul>		
<p>ČJL-9-3-07 Žák</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje významné literární žánry a jejich typy</li> <li>• orientuje se v základních literárních směrech</li> <li>• má přehled o významných představitelích čes. a světové literatury</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

## ANGLICKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který připravuje žáky pro budoucí zapojení do komunikace mezi národy. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Přispívá k postupnému snižování jazykových bariér a zvýšení mobility žáka v jeho dalším studiu, pracovním uplatnění i v osobním životě.

Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích, seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi, nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi anglicky mluvících zemí.

Žáci prostřednictvím výuky tohoto předmětu dosahují úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vyučovací předmět využívá znalosti i zkušenosti z procesu osvojování mateřského a prvního cizího jazyka.

#### Vzdělávací obsah

Vzdělávání v oboru anglický jazyk směřuje k

- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení jazykových znalostí a dovedností důležitých pro aktivní komunikaci v anglickém jazyce
- získání schopnosti číst přiměřeně obtížné texty v daném jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení (jazykově, obsahově, rozsahem) na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání důležitých informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro budoucí profesionální uplatnění i pro osobní život, vzájemnému porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Učivo

Výuka anglického jazyka

- směřuje k tomu, aby žák na konci prvního období základního vzdělávání dosáhl požadované úrovně A1 a na konci druhého období základního vzdělávání dosáhl stupně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- se zaměřuje na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a schopnosti vyjádřit vše potřebné
- probíhá většinou v dělených skupinách v jazykových učebnách nebo v počítačových pracovnách
- Ve výuce anglického jazyka se v základním vzdělávání využívají prvky systému „Evropského jazykového portfolia“. Získávání praktických dovedností žáka a hodnocení žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe i ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblasti, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech.

Jednoduchým způsobem popíše svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Výuka směřuje k tomu, aby žák porozuměl mluvené řeči a uměl vhodně reagovat a domluvit se v nejběžnějších situacích (např. nakoupení v obchodě, zeptat se na cestu atd.).

### **Organizační vymezení předmětu**

Výuka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je realizována s dotací 3 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku.

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

(přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, formuje studijní dovednosti, rozvíjí dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, zaměřuje se na vedení dialogu a na komunikaci v různých situacích)

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

(rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech, kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života)

#### **Multikulturní výchova**

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

(učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, sociálních a náboženských skupin, učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie)



## **Environmentální výchova**

- Vztah člověka k prostředí

(učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Žák</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li><li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li><li>• operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li><li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li></ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů</li><li>• nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li><li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li><li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li></ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li><li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li><li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li><li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li><li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li></ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li><li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých</li></ul>

mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### **občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

#### **pracovní**

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

#### **Metody a formy práce**

Jsou založeny na pozorování, poslechu, reprodukci, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s mateřským jazykem, zeměpisem, dějepisem, hudební, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje jimi výuku. Využívá se nahrávek, říkanek, písniček, textů v interpretaci rodilých mluvčích. Pozornost se soustředí na rozvíjení představivosti dětí, na podněcování a oceňování jejich aktivity a jejich tvůrčího přístupu k činnostem. Nedílnou součástí výuky je využívání jazykových programů na PC a vyhledávání informací na internetu. Vzhledem k velkému počtu obrázků, kterými tyto programy disponují, si děti mohou snáze osvojit a upevnit slovní zásobu. Z těchto důvodů používáme i pexeso, dějové obrázky a obrázkové karty, které děti přiřazují ke slovíčkům. V hodinách jsou často zařazovány písničky, doplňovačky, křížovky, hry či hrané scénky se zaměřením na procvičení konkrétních situací praktického života.

ANGLICKÝ JAZYK - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-1-01 Žák Poslech s porozuměním: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým instrukcím, dokáže na ně reagovat.</li> <li>Dokáže vybrat z poslechového textu konkrétní požadovanou informaci.</li> <li>Na základě poslechového textu doplní chybějící informace do textu/ dokončí větu.</li> <li>Z několika možností vybere správnou informaci týkající se poslechového textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přítomný čas prostý</li> <li>Řadové číslovky</li> <li>Měsíce v roce</li> <li>Datum</li> <li>Příslovce častosti</li> <li>Domácí práce</li> <li>Svátky a oslavy</li> <li>Přítomný čas průběhový</li> <li>Zvířata</li> <li><i>Must</i></li> <li>Předmětná zájmena</li> <li>Minulý čas prostý</li> <li>Nepravidelná slovesa</li> <li>Dovolená</li> </ul>	OSV Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí  VEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět  MKV Kulturní diference  EVVO Lidské aktivity a problémy ŽP
CJ-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z obsahu poslechového textu je schopen/ schopna formulovat svou vlastní odpověď.</li> <li>Dle poslechového textu doplní informace do tabulky.</li> <li>Na základě poslechového textu vybírá správnou odpověď z několika možností.</li> <li>Vyhledá v poslechovém textu informace a s jejich pomocí zvládne odpovědět na otázky typu <i>TRUE/ FALSE</i>.</li> <li>Dle poslechu seřadí správně rozhovor.</li> <li>Na základě popisu identifikuje osoby/ věci</li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	na obrázcích.		
CJ-9-2-01 Žák Mluvení: zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se spolužákem nacvičí rozhovor na různá témata dle vzoru.</li> <li>Na dotaz sdělí své osobní informace.</li> <li>Objedná jídlo v restauraci.</li> <li>Vyžádá zboží v obchodě, zeptá se na cenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problémy na dovolené</li> <li>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>Jídlo a pití</li> <li><i>A/ an, some/any, the</i></li> <li><i>How much/ many...?</i></li> <li><i>A little/ a few</i></li> </ul>	
CJ-9-2-02 Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Několika větami popíše své zájmy a dovednosti.</li> <li>Popíše svůj denní režim, svou rodinu.</li> <li>Popíše dění na obrázku.</li> <li>Mluví o důležitých datech ve svém životě v průběhu roku.</li> <li>Mluví o oblíbeném jídle.</li> </ul>		
CJ-9-2-03 Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše své oblíbené zvíře.</li> <li>Popíše svůj den nebo důležité věci ze svého života.</li> </ul>	REÁLIE: <ul style="list-style-type: none"> <li>Oslavy a svátky v Británii</li> <li>Zvířata v Británii</li> <li>Dovolená</li> </ul>	
CJ-9-3-02 Žák Čtení s porozuměním:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí instrukcím k jednotlivým cvičením a bez pomoci vyučujícího na ně dokáže</li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>reagovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle obsahu textu identifikuje osoby na obrázcích.</li> <li>• Vyhledá v textu konkrétní informace a doplní je správně do odpovědí/ tabulky.</li> <li>• Seřadí správně odstavce/ obrázky dle posloupnosti příběhu.</li> <li>• Na základě textu identifikuje pravdivá či nepravdivá rčení.</li> <li>• Na základě textu vybere z několika možností správnou odpověď.</li> <li>• Dle přečteného textu dokáže spojit dvě poloviny věty, aby dostal/ a správnou odpověď.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jídlo</li> </ul> <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní vědy a matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Doprava v minulosti</li> <li>• Zeměpis: jídlo ve světě</li> </ul>	
CJ-9-4-01 Žák Psaní: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže stručně, heslovitě odpovědět na otázky týkající se: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobních informací</li> <li>• rodiny</li> <li>• přátel</li> </ul> </li> </ul>		

**ANGLICKÝ JAZYK - 6.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koníčků</li> </ul>		
<p>CJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z dostupných heslovitých informací dokáže tvořit celé věty a uspořádat je do krátkého textu.</li> <li>• Popíše svůj život, věci a osoby ze svého okolí.</li> <li>• Popíše oblíbené zvíře.</li> <li>• Několika větami popíše svou dovolenou/ výlet.</li> <li>• Popíše pracovní postup/ recept.</li> <li>• Napíše několik vět o oblíbených a neoblíbených potravinách.</li> <li>• Popíše děj na obrázku.</li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-1-01 Žák Poslech s porozuměním: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým instrukcím, dokáže na ně reagovat.</li> <li>Dokáže vybrat z poslechového textu konkrétní požadovanou informaci.</li> <li>Na základě poslechového textu doplní chybějící informace do textu/ dokončí větu.</li> <li>Z několika možností vybere správnou informaci týkající se poslechového textu.</li> <li>Na základě poslechu identifikuje osoby či věci na obrázcích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zjišťovací otázky</li> <li>Přídavná jména</li> <li>Opozita</li> <li>Stupňování přídavných jmen</li> <li>Místa</li> <li>Geografie</li> <li>Roční období</li> <li>Počasí</li> <li>Porovnávání</li> <li>Přirovnání</li> <li>Geografie Velké Británie</li> <li>Příslovce, tvorba příslovčí</li> <li>Going to</li> <li>Have to</li> </ul>	OSV Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Morální rozvoj  VEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
CJ-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z obsahu poslechového textu je schopen/ schopna formulovat svou vlastní odpověď.</li> <li>Dle poslechového textu doplní informace do tabulky/ textu.</li> <li>Na základě poslechového textu vybírá správnou odpověď z několika možností.</li> <li>Vyhledá v poslechovém textu informace a s jejich pomocí zvládne odpovědět na</li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>otázky typu <i>TRUE/ FALSE</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle poslechového textu seřadí události do správného pořadí.</li> <li>• Dle poslechu seřadí správně rozhovor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy televizních pořadů a filmů</li> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Životní etapy</li> <li>• Rodina a příbuzní</li> <li>• Pozvání</li> </ul>	<p>MKV Kulturní diference Multikulturalita</p>
<p>CJ-9-2-01 Žák Mluvení: zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se spolužákem nacvičí rozhovor na různá témata dle vzoru.</li> <li>• Naplánuje výlet/ činnost, smluví si schůzku s kamarádem.</li> <li>• Zeptá se na oblíbené činnosti, koníčky.</li> <li>• Udělá interview.</li> <li>• Nabídne pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblíbené a neoblíbené činnosti, volný čas</li> <li>• Budoucí čas prostý</li> <li>• Vesmír</li> <li>• Budoucnost</li> <li>• Vyjádření plánů/ záměru</li> </ul>	<p>EVVO Vztah člověka k prostředí</p>
<p>CJ-9-2-02 Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná a popíše dvě či více osoby nebo věci.</li> <li>• Popíše dění na obrázku.</li> <li>• Popíše životní příběh.</li> <li>• Popíše osoby.</li> <li>• Mluví o svých koníčcích, popisuje</li> </ul>	<p>REÁLIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasí v Británii</li> </ul>	



ANGLICKÝ JAZYK - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>volnočasové aktivity.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví o svých plánech/ záměrech či rozhodnutích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kino v Británii</li> <li>Britské rodiny</li> <li>Transport</li> </ul> <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>USA</li> <li>Média – film</li> <li>Stěhování národů</li> <li>Sluneční soustava</li> </ul>	
CJ-9-2-03 Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše svůj víkend.</li> </ul>		
CJ-9-3-02 Žák Čtení s porozuměním: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí instrukcím k jednotlivým cvičením a bez pomoci vyučujícího na ně dokáže reagovat.</li> <li>Dle obsahu textu identifikuje osoby nebo předměty na obrázcích.</li> <li>Vyhledá v textu konkrétní informace a doplní je správně do odpovědi/ tabulky.</li> <li>Seřadí správně obrázky dle posloupnosti příběhu.</li> <li>Na základě textu identifikuje pravdivá či nepravdivá rčení.</li> <li>Na základě textu vybere z několika možností správnou odpověď.</li> <li>Podle kontextu vybírá z možností a doplní do textu chybějící slova.</li> <li>Dle přečteného textu dokáže spojit dvě</li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>poloviny věty, aby dostal/ a správnou odpověď.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí otázkám v kvízu a dokáže na jejich základě vybrat odpověď.</li> <li>• Dle obsahu textu opraví chybná rčení.</li> <li>• Vyhledá slovní zásobu ve slovníku.</li> </ul>		
<p>CJ-9-4-01 Žák Psaní: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže stručně, heslovitě odpovědět na otázky týkající se:</li> <li>• Osobních informací a rodiny, důležitých životních etap</li> <li>• Koníčků</li> <li>• Oblíbených filmů</li> <li>• Plánovaných činností a povinností</li> </ul>		
<p>CJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle dané osnovy napíše stručný životopis jednoho ze svých předků.</li> <li>• Napíše krátký text o tom, jak si představuje svou budoucnost s použitím WILL.</li> <li>• Popíše svůj život.</li> <li>• Popíše dění na obrázku.</li> </ul>		

**ANGLICKÝ JAZYK - 7.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše rodinné vztahy, blíže popíše jednotlivé osoby v rodině.</li><li>• Porovná a popíše dvě či více věcí nebo lidí.</li><li>• Popíše geografii ČR a napíše důležitá fakta.</li><li>• Sestaví krátký text o tom, jak se lidé baví ve volném čase.</li></ul>		

ANGLICKÝ JAZYK - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-1-01 Žák Poslech s porozuměním: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým i komplikovanějším instrukcím, dokáže na ně reagovat.</li> <li>Dle popisu cesty se dostane na správné místo.</li> <li>Dokáže vybrat z poslechového textu konkrétní požadovanou informaci.</li> <li>Na základě poslechového textu doplní chybějící informace do textu/ dokončí větu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minulý čas průběhový</li> <li>Minulý čas prostý</li> <li>Přírodní katastrofy</li> <li>Kolokace</li> <li>Dům a jeho vybavení</li> <li>Určitý a neurčitý člen</li> <li>Vysvětlení cesty</li> <li>Místa ve městě</li> <li><i>Somebody/ anybody/ nobody</i></li> <li>Sjednání schůzky</li> <li>Předpřítomný čas</li> <li><i>Ever/ never/ just</i></li> <li>Zážitky</li> <li>Životní prostředí</li> <li><i>Should/ shouldn't</i></li> </ul>	OSV Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice
CJ-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z obsahu poslechového textu je schopen/ schopna formulovat svou vlastní odpověď.</li> <li>Dle poslechového textu doplní informace do tabulky.</li> <li>Z několika možností vybere správnou informaci týkající se poslechového textu.</li> <li>Vyhledá v poslechovém textu informace a s jejich pomocí zvládne odpovědět na otázky typu <i>TRUE/ FALSE</i>.</li> <li>Dle poslechového textu seřadí události do</li> </ul>		VEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

ANGLICKÝ JAZYK - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>správného pořadí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle poslechu seřadí správně rozhovor.</li> <li>• Na základě popisu správně identifikuje předměty na obrázku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Must/ mustn 't/ don 't have to</i></li> <li>• Frázová slovesa</li> <li>• Odmítnutí nabídky/ návrhu</li> <li>• Problémy a rady</li> <li>• Školní řád</li> </ul>	<p>MKV Kulturní diference Lidské vztahy</p>
<p>CJ-9-2-01 Žák Mluvení: zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se spolužákem nacvičí rozhovor na různá témata dle vzoru.</li> <li>• Zeptá se na cestu/ na dotaz dokáže popsat cestu.</li> <li>• Naplánuje výlet.</li> <li>• Udělá interview.</li> <li>• Navrhne činnost, pozve kamaráda/ přijme nebo odmítne pozvání/ návrh.</li> <li>• Dá radu/ doporučení.</li> </ul>	<p>REÁLIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká Británie</li> </ul>	<p>EVVO Vztah člověka k prostředí</p>
<p>CJ-9-2-02 Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Několika větami popíše školní řád – co se smí a nesmí.</li> <li>• Popíše dění na obrázku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• New York</li> <li>• Hrdinové a hrdinky</li> <li>• Nápis a upozornění</li> </ul>	
<p>CJ-9-2-03 Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně převypráví příběh dle poslechového či čteného textu.</li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
každodenního života			
CJ-9-3-01 Žák Čtení s porozuměním: vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne vyhledat konkrétní odpovědi, odpovědi na otázky typu <i>TRUE/ FALSE</i>, nebo vybere správnou odpověď z několika možností v textech novin, časopisů, úryvků z knihy nebo na Internetu.</li> </ul>	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis - časová pásma</li> <li>• Dějepis - morová epidemie</li> <li>• ICT – bezpečnost na Internetu</li> <li>• Zdraví - oči</li> </ul>	
CJ-9-3-02 Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí instrukcím k jednotlivým cvičením a bez pomoci vyučujícího na ně dokáže reagovat.</li> <li>• Dle obsahu textu identifikuje osoby na obrázcích.</li> <li>• Dle instrukcí se dokáže orientovat v mapě.</li> <li>• Dle obrázků odhadne obsah textu.</li> <li>• Vyhledá v textu konkrétní informace a doplní je správně do odpovědi/ tabulky.</li> <li>• Seřadí správně obrázky dle posloupnosti příběhu.</li> <li>• Na základě textu identifikuje pravdivá či nepravdivá rčení.</li> <li>• Na základě textu vybere z několika možností správnou odpověď.</li> <li>• Po přečtení textu dokáže krátkou větou</li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>formulovat svou odpověď.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiřadí odstavcům v textu správné téma - vybírá z možností.</li> <li>• Podle kontextu vybírá z možností a doplní do textu chybějící slova - vybírá z možností.</li> <li>• Dle přečteného textu dokáže spojit dvě poloviny věty, aby dostal/ a správnou odpověď.</li> <li>• Rozumí otázkám v kvízu a dokáže na jejich základě vybrat správnou odpověď.</li> <li>• Dle obsahu textu opraví chybná rčení.</li> </ul>		
<p>CJ-9-4-01 Žák Psaní: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže stručně, heslovitě nebo krátkými větami odpovědět na otázky, které se týkají: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobních informací, rodiny</li> <li>• Zájmů, koníčků</li> <li>• Bydliště</li> <li>• Ambicí</li> <li>• Dosavadních zkušeností</li> <li>• Životního prostředí</li> </ul> </li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše život osob/ napíše krátký životopis známé osobnosti ČR.</li> <li>• Využívá správně spojky a zájmena ve větách, aby byl text plynulý. Zorganizuje text do odstavců.</li> <li>• Převeďte příběh z ich-formy do třetí osoby.</li> <li>• Dokáže několika větami sepsat pravidla chování – příkazy a zákazy.</li> <li>• Popíše dění na obrázku.</li> <li>• Napíše krátký příběh.</li> <li>• Popíše geografii země dle vlastního výběru a napíše důležité informace.</li> <li>• Sestaví turistického průvodce.</li> </ul>		
CJ-9-4-03 Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše dopis/ e-mail/ zprávu</li> </ul>		



ANGLICKÝ JAZYK - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-1-01 Žák Poslech s porozuměním: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým i komplikovanějším instrukcím, dokáže na ně reagovat.</li> <li>• Dokáže vybrat z poslechového textu konkrétní požadovanou informaci.</li> <li>• Na základě poslechového textu doplní chybějící informace do textu/ dokončí větu.</li> <li>• Z několika možností vybere správnou informaci týkající se poslechového textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiál</li> <li>• Složená podstatná jména</li> <li>• Oblečení</li> <li>• <i>Too/ enough</i></li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
CJ-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z obsahu poslechového textu je schopen/ schopna formulovat svou vlastní odpověď</li> <li>• Dle poslechového textu doplní informace do tabulky.</li> <li>• Dle dostupných informací v poslechovém textu dokáže odhadnout, jak bude příběh pokračovat.</li> <li>• Na základě poslechového textu vybírá správnou odpověď z několika možností.</li> <li>• Vyhledá v poslechovém textu informace a s jejich pomocí zvládne odpovědět na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modální slovesa v minulém čase</li> <li>• Předpřítomný čas</li> <li>• Sloveso + předložka</li> <li>• <i>Since/ for</i></li> <li>• <i>Been/ gone</i></li> <li>• Tázací dovětky</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Zdravý životní styl</li> </ul>	VEGS Evropa a svět nás zajímá

ANGLICKÝ JAZYK - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>otázky typu <i>TRUE/ FALSE</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle poslechového textu seřadí události do správného pořadí.</li> <li>• Dle poslechu seřadí správně rozhovor.</li> <li>• Na základě zvuků odhadne a popíše probíhající činnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj jídelníček</li> <li>• Sporty</li> <li>• <i>Should/ shouldn't</i></li> <li>• <i>Might/ might not</i></li> <li>• Vztažná zájmena</li> <li>• Vztažné věty</li> <li>• Problémy a jejich řešení</li> <li>• Vyjádření souhlasu či nesouhlasu</li> <li>• Přídavná jména končí na <i>-ed</i> a <i>-ing</i></li> <li>• <i>There's someone ...-ing</i></li> <li>• Objednání jídla</li> <li>• Osobnostní test</li> <li>• Žádost o pomoc</li> </ul>	<p>MKV Kulturní diference Lidské vztahy</p>
<p>CJ-9-2-01 Žák Mluvení: zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udělá interview.</li> <li>• Se spolužákem nacvičí rozhovor na různá témata dle vzoru.</li> <li>• Reaguje adekvátně k situaci – dokáže komentovat sdělení (vyjádří soucit/ pochválí, pográtuluje).</li> <li>• V diskusi vyjádří svůj názor – souhlas/ nesouhlas. Udá důvod svého názoru.</li> <li>• Umí poradit s problémem.</li> <li>• Objedná si jídlo v restauraci.</li> <li>• Požádá o pomoc/ radu.</li> </ul>		
<p>CJ-9-2-02 Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže popsat svůj životní styl, svůj jídelníček</li> <li>• Několika větami popíše svůj zdravotní</li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>problém u lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše scénu obrazu</li> </ul>	<p>REÁLIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie Anglie</li> <li>• Čtecí návyky náctiletých</li> <li>• Sportovní události</li> <li>• Robin Hood</li> </ul> <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis – materiály</li> <li>• ICT – počítač</li> <li>• Přírodopis – vitamíny a minerály</li> <li>• Umění – William Turner:</li> </ul>	
CJ-9-2-03 Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně převypráví příběh dle poslechového či čteného textu.</li> <li>• Vypráví o důležitých sportovních událostech v ČR.</li> </ul>		
CJ-9-3-01 Žák Čtení s porozuměním: vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne vyhledat konkrétní odpovědi, odpovědi na otázky typu <i>TRUE/ FALSE</i>, nebo vybere správnou odpověď z několika možností v textech novin, časopisů, úryvků z knihy nebo na Internetu.</li> </ul>		
CJ-9-3-02 Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí instrukcím k jednotlivým cvičením a bez pomoci vyučujícího na ně dokáže reagovat.</li> <li>• Dle obsahu textu identifikuje osoby na obrázcích.</li> <li>• Dle obrázků odhadne obsah textu</li> <li>• Vyhledá v textu konkrétní informace a doplní je správně do odpovědí/ tabulky.</li> <li>• Seřadí správně odstavce dle posloupnosti příběhu.</li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě textu identifikuje pravdivá či nepravdivá rčení.</li> <li>• Na základě textu vybere z několika možností správnou odpověď.</li> <li>• Po přečtení textu dokáže krátkou větou formulovat svou odpověď.</li> <li>• Přiřadí odstavcům v textu správné téma.</li> <li>• Podle kontextu vybírá z možností a doplní do textu chybějící slova.</li> <li>• Rozumí otázkám v kvízu a dokáže na jejich základě vybrat správnou odpověď.</li> </ul>	Neohrožený tažený ke svému poslednímu kotvišti	
CJ-9-4-02 Žák Psaní: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z dostupných heslovitých informací dokáže tvořit celé věty a uspořádat je do krátkého textu.</li> <li>• Popíše život osob/ napíše krátký životopis.</li> <li>• Několika větami porovná život v minulosti a dnes.</li> <li>• Využívá správně spojky ve větách.</li> <li>• Popíše klady a zápory nějaké skutečnosti.</li> <li>• Popisuje svůj životní styl, jeho klady a</li> </ul>		

ANGLICKÝ JAZYK - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>zápory.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše dění na obrázku.</li> </ul>		
CJ-9-4-03 Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne odpovědět na e-mail či dopis.</li> </ul>		

## Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace NĚMECKÝ JAZYK (další cizí jazyk) Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení:

- poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy
- přispívá k chápání a objevování skutečností
- umožňuje poznávat život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice
  - přispívá k chápání a objevování skutečností
  - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
  - snižuje jazykové bariéry
  - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
  - prohlubuje mezinárodní porozumění
- další cizí jazyk - (8. – 9.ročník) – 2.vyučovací hodiny týdně
- jazykové učebny, učebny VT, knihovna  
jazyková učebna vybavena počítači s nainstalovaným výukovým programem k NJ

### Průřezová témata

- OSV - sociální rozvoj
- EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- MKV - lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ
- MDV - tvorba mediálního sdělení
- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- VDO - občanská společnost a škola

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li><li>-vyhledává a třídí informace</li><li>- vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li><li>- má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li></ul>
<b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů</li><li>-nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li><li>-sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li><li>-kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li></ul>
<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li><li>- rozumí běžně užívaným gestům</li><li>-využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li><li>-využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li></ul>
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li><li>-podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li><li>-přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li><li>-vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li></ul>
<b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li><li>-je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li></ul>
<b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li><li>-využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li></ul>

**Metody a formy práce:**

vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, olympiády, promítání filmů, příležitostné akce, krátkodobé projekty.  
Dělení na skupiny v rámci ročníku.



NĚMECKÝ JAZYK - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-1-01 Žák Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> <li>• reaguje na ně</li> <li>• řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele</li> </ul>	Poslech s porozuměním zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka rozumět křestním jménům a příjmením, názvům některých zemí rozumět rozhovoru na téma představování rozumět vyprávění o kamarádovi rozumět rozhovoru na téma moje rodina rozumět vzkazu rozumět projevu spolužáka	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání sebezpoznaní a sebepojetí mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti
DCJ-9-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám</li> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení</li> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení</li> </ul>	Mluvení vyslovit správně jména, názvy zemí pozdravit, rozloučit se jednoduše vyprávět o vánočních přípravách vyprávět o své rodině domluvit si schůzku s kamarádem přivítat hosty na sportovním dni vést s kamarádem interview	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět jsme Evropané
DCJ-9-1-03 Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</li> <li>• zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu</li> </ul>		
DCJ-9-2-01 Žák Mluvení: se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• použije základní zdvořilostní obraty</li> <li>• poskytne základní informace o sobě, sdělí</li> </ul>		

NĚMECKÝ JAZYK - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	věk, kde bydlí, jaké má koníčky		
DCJ-9-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se, sdělí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení</li> <li>• sdělí základní informace o svém volném čase</li> <li>• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává</li> </ul>	Čtení přečíst rozhovor přečíst e-mailovou zprávu na téma škola přečíst jednoduché vyprávění na téma vánoční přípravy přečíst správně esemesky na téma volný čas přečíst rozhovory s hosty na sportovním dnu	Multikulturní výchova– Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita
DCJ-9-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, týkající se jeho samotného</li> <li>• zeptá se na konkrétní informace k osvojovaným tématům</li> </ul>	Mluvnice: podstatná jména, číslovky, přivlastňovací zájmena, časování sloves, časové údaje, určování času, zápor, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, slovosled	
DCJ-9-3-01 Žák Čtení s porozuměním: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchým instrukcím a pokynům</li> </ul>		
DCJ-9-3-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty nebo číselné a časové údaje)</li> <li>• porozumí významu jednoduchých vět, která</li> </ul>		

**NĚMECKÝ JAZYK - 8.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	se vztahují k tématům z běžného života		
DCJ-9-3-03 Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde konkrétní informaci v jednoduchém textu</li> </ul>		
DCJ-9-4-01 Žák Psaní: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>		
DCJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše s pomocí učitele jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• sestaví krátký dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci za použití základních zdvořilostních obrátů</li> </ul>		
DCJ-9-4-03 Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		

NĚMECKÝ JAZYK- 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-1-01 Žák Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> <li>• reaguje na ně</li> <li>• řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele</li> </ul>	Poslech s porozuměním rozumět rozhovoru na téma nakupování dárku rozumět jednoduchému vyprávění na téma bydlení, volný čas a povinnosti rozumět rozhovoru mezi prodávčem a zákazníkem rozumět anketě v rozhlasu ha téma oblečení rozumět rozhovoru na téma orientace ve městě	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebezpojetí mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti
DCJ-9-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám</li> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení</li> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení</li> </ul>	Mluvení pojmenovat obchody a zboží v nákupním centru odpovědět na otázky na téma bydlení, volný čas, povinnosti vést rozhovor na téma jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo pojmenovat některé části lidského těla vyjádřit, co mě bolí říct, kdy mám narozeniny zeptat se na cestu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět jsme Evropané
DCJ-9-1-03 Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</li> <li>• zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu</li> </ul>		
DCJ-9-2-01 Žák Mluvení: se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• použije základní zdvořilostní obraty</li> <li>• poskytne základní informace o sobě, sdělí</li> </ul>		

**NĚMECKÝ JAZYK- 9.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	věk, kde bydlí, jaké má koníčky		
DCJ-9-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se, sdělí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení</li> <li>• sdělí základní informace o svém volném čase</li> <li>• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává</li> </ul>	Čtení přečíst rozhovor na probíraná témata přečíst rozhovor s turistou v Berlíně  Mluvnice časování způsobových sloves, préteritum sloves sein a haben, časové údaje, číslovky 100 – 1000, rozkazovací způsob, předložkové vazby	Multikulturní výchova– Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita
DCJ-9-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, týkající se jeho samotného</li> <li>• zeptá se na konkrétní informace k osvojeným tématům</li> </ul>		
DCJ-9-3-01 Žák Čtení s porozuměním: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchým instrukcím a pokynům</li> </ul>	Psaní napsat jednoduché vyprávění na téma můj domov sestavit jídelníček písemně se omluvit napsat odpověď na e-mail napsat kamarádovi pohled z Berlína	
DCJ-9-3-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty nebo číselné a časové údaje)</li> <li>• porozumí významu jednoduchých vět, která</li> </ul>		

NĚMECKÝ JAZYK- 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	se vztahují k tématům z běžného života		
DCJ-9-3-03 Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>najde konkrétní informaci v jednoduchém textu</li> </ul>		
DCJ-9-4-01 Žák Psaní: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>		
DCJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>napíše s pomocí učitele jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>sestaví krátký dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci za použití základních zdvořilostních obrátů</li> </ul>		
DCJ-9-4-03 Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

## RUSKÝ JAZYK (další cizí jazyk)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Jazykové dovednosti obecně představují základ pro úspěšné zvládnutí situací v běžném životě ve všech oblastech lidské činnosti

- při získávání informací
- jako prostředek vyjadřování (vztahů, prožívání, hodnocení)
- jazyk zapojuje lidi do společnosti („je třeba si porozumět, abychom se domluvili“)
- zvládnutí cizího jazyka odstraňuje jazykové bariéry, tím umožňuje získávat nové poznatky v rámci spojené Evropy a světa, dává možnost lépe poznat způsob života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice, povzbuzuje žákovu vědomí důležitosti tolerance, prohlubuje porozumění mezi národy, rozšiřuje kulturní obzor, přispívá k všeobecné kultivaci osobnosti (po stránce rozumové, emocionální i volní)
- znalost cizího jazyka je prospěšná při studiu i v pracovním uplatnění

Zkušenosti s jazykem v jeho kulturním kontextu se rozrůstají od jazyka používaného v domácím prostředí přes jazyk v širším společenském rámci k jazykům jiných národů.

- vytvoření pozitivního vztahu k jazyku nejen jako k formě vyjádření svébytnosti každého národa, ale i k lidem dané jazykové oblasti
- porozumění cizojazyčnému psanému a mluvenému textu
- využití znalostí v rozhovoru jako prostředku k předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků, názorů (v souladu s věkovými zvláštnostmi, zájmy a stupněm celkového intelektového rozvoje žáka)
- rozvoj osobnosti, obohacení zkušeností z poznávání světa o nové poznatky

#### Učivo

- Důraz je kladen na řešení běžných situací každodenního života.

- Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně zvládnutí cizího jazyka, vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (viz dále).
- Základní složky cizího jazyka se vzájemně prolínají a doplňují:

#### 1) Řečové dovednosti

##### a) čtení a poslech s porozuměním

- porozumění obsahu
- získání informací
- zdroj zábavy (básně, písně)
- možnost napodobení („bez poslechu není mluvení“)

##### b) ústní a písemné vyjadřování

#### 2) Jazykové prostředky

##### a) základní slovní zásoba - vybrané tématické okruhy

(např. domov, rodina, volný čas, oblékání, nákupy, příroda, tradice, orientace po městě, nemoci)

##### b) mluvnice – bez přesných pravidel a velké teorie

##### c) zvuková a grafická stránka – nápodobou

#### 3) Realie (pro povzbuzení zájmu)

- Ke snadnějšímu zvládnutí učiva je třeba prohloubit pracovní dovednosti a návyky potřebné k efektivnímu osvojení cizího jazyka.

Druhý cizí jazyk je od školního roku 2011/2012 povinným vyučovacím předmětem na druhém stupni základního vzdělávání s dvouhodinovou dotací týdně (do uvedeného školního roku patří k předmětům volitelným).

Vyučovací předmět využívá znalosti i zkušenosti z procesu osvojování mateřského a prvního cizího jazyka.

#### **Průřezová témata:**

OSV – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí

VEGS – objevujeme Evropu a svět

MKV – lidské vztahy, multikulturalita

MV – lidské vztahy, kulturní diference

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**



### **Metody a formy práce:**

- přizpůsobování učebního materiálu schopnostem žáků
- uplatňování komunikativního přístupu
- novou látku probírat v sepětí s průběžným opakováním
- učit logickému odhadování slov, práci se slovníkem, s mluvnickými přehledy
- žáci si sami opravují chybu (po případném rozboru)
- důležitá je názornost (obrázky, folie, předvádění, hry) a možnost imitace
- fonetická cvičení zařazována průběžně
- žáci jsou vedeni k pravidelné každodenní práci („pravidelně, nahlas, s tužkou v ruce“)
- potřebná je přátelská motivující atmosféra
- žáci vedeni k získávání jazykových dovedností nejrůznější cestou – nejen poslechem a čtením, ale i dialogem, kreslením, dramatizací, pantomimou, reprodukcí, řešením problémových úkolů, určováním obrázků podle textu, vymýšlením vyprávění k obrázku, domýšlením příběhu, hrou...
- k rozvíjení řeči a ke zlepšení její zvukové stránky přispívá:
  - správný mluvní vzor
  - důraz na klidnou a plynulou mluvu
  - cvičení jemné motoriky mluvidel a sluchového vnímání
  - dechová cvičení
- k rozvíjení pochopení obsahové stránky řeči pomáhá:
  - vyhledávání protikladů, pojmů nadřazených (podřazených)
  - vyprávění podle obrázku
  - vyhledávání slov (např. s určitým námětem, začínající danou hlásku...)
  - pozorné naslouchání projevu druhého
- prospěšné je zařazování autentického materiálu, práce na PC, navozování kontaktu s rodilým mluvčím
- přínosné je využití mezijazykového transferu
- preferováno je kooperativní vyučování
- žáci rádi pracují ve dvojicích či skupinách, soutěží, vytvářejí projekty
- neopominutelné je využití počítačové techniky, videa a různých vizuálních pomůcek

RUSKÝ JAZYK - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-1-01 Žák Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka</li> <li>Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci</li> </ul>	Učebnice Радуга по новому 1.  Poslech s porozuměním základní poučení o přízvuku intonace vět pohyblivý přízvuk rozumět křestním jménům a příjmením rozumět rozhovoru na téma představování rozumět vyprávění o kamarádovi rozumět rozhovoru na téma Moje rodina rozumět projevu spolužáka	OSV – rozvoj schopností poznávání mezilidské vztahy komunikace
DCJ-9-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy</li> <li>rozpozná známá slova a slovní spojení</li> <li>porozumí významu slov a slovních spojení</li> </ul>		VEGS – objevujeme Evropu a svět EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
DCJ-9-1-03 Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých textech</li> <li>zachytí konkrétní informace v krátkých textech</li> </ul>	Mluvení pozdravit, rozloučit se vyprávět o své rodině domluvit si schůzku s kamarádem pozvat kamaráda na návštěvu vyprávět o volném čase rozhovor o volbě povolání	
DCJ-9-2-01 Žák Mluvení: se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>použije základní zdvořilostní obraty</li> <li>poskytne informace o sobě, sdělí věk, kde bydlí</li> <li>domluví si schůzku</li> </ul>	otázka v ruštině – správná intonace odlišnosti při používání záporu	MV – lidské vztahy Kulturní diference

RUSKÝ JAZYK - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>použije jednoduché slovní spojení</li> <li>sdělí základní informace o škole, o svém volném čase</li> <li>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává</li> </ul>	práce s krátkými texty typu email, zpráva, pohlednice, neformální dopis slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem čtení pro obecné i detailní porozumění V. Vysockij  Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka	
DCJ-9-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</li> </ul>		
DCJ-9-3-01 Žák Čtení s porozuměním: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>pochozí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</li> </ul>		
DCJ-9-3-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</li> </ul>		
DCJ-9-3-03 Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe obsah čteného textu nebo konverzace</li> <li>soustředí se na nejdůležitější informace</li> </ul>		
DCJ-9-4-01 Žák Psaní: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s ruskou abecedou</li> </ul>		

<b>RUSKÝ JAZYK - 8.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě výchozího formuláře napíše několik vět o sobě</li> </ul>		
DCJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, ve škole a probíranými tématy</li> </ul>		
DCJ-9-4-03 Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>napíše text ve formě odpovědí na zadaný úkol či otázku</li> </ul>		

RUSKÝ JAZYK - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-1-01 Žák Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>• řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele</li> </ul>	Радуга по новому 2 Poslech s porozuměním rozumět rozhovoru na téma škola, městská doprava, orientace ve městě, nakupování	OSV – komunikace  OSV – mezilidské vztahy  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
DCJ-9-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy</li> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení</li> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení</li> </ul>		
DCJ-9-1-03 Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí a porozumí informaci obsažené v textu</li> <li>• interpretuje obsah poslechu</li> </ul>	Mluvení vede rozhovor na téma škola pojmenovat obchody a zboží jak se orientovat ve městě co si prohlédnout v Moskvě a Petrohradě informovat o Praze	VEGS – objevujeme Evropu a svět OSV – poznávání lidí
DCJ-9-2-01 Žák Mluvení: se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• použije základní zdvořilostní obraty</li> <li>• poskytne základní informace o sobě, sdělí věk, kde bydlí, jaké má koníčky</li> </ul>	správné použití přítomného a minulého času při vyprávění tvorba otázek v přítomném a minulém čase	MKV – lidské vztahy  MKV – multikulturalita
DCJ-9-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduché konverzaci žádá o běžné</li> </ul>		

RUSKÝ JAZYK - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	informace a sám je poskytuje		OSV – komunikace OSV – kreativita
DCJ-9-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním práce s krátkými texty, vztahujícími se k probíraným tématům: škola, orientace ve městě, Moskva, Petrohrad, Praha</p> <p>Mluvnice: skloňování podstatných jmen, číslovky, předložkové vazby, časování sloves vyjádření vykání</p> <p>Psaní napsat jednoduché vyprávění na dané téma napsat odpověď na email napsat kamarádovi pohled pozvat kamaráda k návštěvě Prahy</p>	OSV – sebezpoznání a sebezpečí
DCJ-9-3-01 Žák Čtení s porozuměním: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí jednoduchým instrukcím a slovním spojením</li> <li>pochozí význam autentických nápisů a orientačních pokynů</li> </ul>		
DCJ-9-3-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná známá slova a slovní spojení</li> <li>porozumí významu jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života</li> </ul>		
DCJ-9-3-03 Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace</li> <li>najde konkrétní informaci v textu</li> </ul>		
DCJ-9-4-01 Žák Psaní: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě</li> </ul>		
DCJ-9-4-02 Žák	Žák		

**RUSKÝ JAZYK - 9.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří krátký text na probírané téma</li> <li>• sestaví krátký dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci</li> </ul>		
DCJ-9-4-03 Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

## MATEMATIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- vnímání složitosti reálného světa a porozumění mu
- formování volních a charakterových rysů osobnosti žáka (důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěra, pracovitost,...)
- vedení ke kázni ve vyjadřování a efektivitě při organizování vlastní práce

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. a 8.- ročníku                    4 hodiny týdně

v 7. a 9. ročníku                    5 hodin týdně

Výuka probíhá ve třídě, v učebně výpočetní techniky.

#### Průřezová témata:

**OSV, VDO** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

**EV** – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

**EGS** – srovnání států, HDP, grafy,....

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Žák



- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvoří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák

- promyslí a naplňuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### **Kompetence občanské**

Žák

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Kompetence pracovní**

#### **Žák**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech a v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Metody a formy práce:**

- metoda rozhovoru a diskuse učitele se žáky
- samostatná práce
- práce ve dvojicích
- skupinová práce
- metoda praktické kontroly osvojených dovedností
- samostatné studium textu, práce s informacemi
- metoda grafického znázorňování
- metoda pozorování.

Při výuce budou použity dostupné materiály, zpětný projektor, výpočetní technika, audiovizuální technika.

### **Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty**

(např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek, český jazyk – obsahová analýza slov a textu, pracovní činnosti – práce s materiálem, měření úhlů, tělesná výchova – měření výkonů, aritmetický průměr, výtvarná výchova – rovinné a prostorové útvary, dějepis – souměrnost v architektuře,.....)

**MATEMATIKA - 6.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-01 Žák Číslo a proměnná: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní početní operace s desetinnými čísly</li> <li>• provádí početní operace s celými čísly</li> <li>• provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)</li> <li>• objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu</li> </ul>	Opakování učiva předešlých ročníků  Úhel a jeho velikost Pojem, rýsování a přenášení úhlu druhy úhlů jednotky velikosti úhlů a měření velikosti úhlů	Osobnostní a sociální výchova/int – kompetice, kooperace/
M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností</li> <li>• využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti</li> <li>• využívá pro kontrolu výsledku odhad</li> </ul>	osa úhlu úhly vedlejší a vrcholové početní operace s velikostmi úhlů	
M-9-1-03 Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek</li> <li>• žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10)</li> <li>• rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel</li> </ul>	Desetinná čísla čtení a zápis desetinného čísla zobrazení na číselné ose porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel	
M-9-1-04 Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, desetinným číslem</li> </ul>	početní operace s des.čísly převody jednotek slovní úlohy	
M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost řešení slovní úlohy</li> </ul>	využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly aritmetický průměr	

MATEMATIKA - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché situace, využívá v nich matematický aparát v oboru celých čísel a rac.čísel</li> <li>• řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel</li> </ul>	Trojúhelník pojem, druhy vnitřní a vnější úhly těžnice a výšky v trojúhelníku kružnice vepsaná a opsaná	Osobnostní a sociální výchova/int – rozvoj schopnosti poznávání
M-9-2-01 Žák Závislosti, vztahy a práce s daty: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu</li> <li>• pracuje s časovou osou</li> <li>• samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu</li> </ul>	Obsah obrazce a povrch a objem tělesa jednotky obsahu, objemu, převody obsah obdélníku a čtverce obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)	
M-9-2-02 Žák porovnává soubory dat	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu</li> </ul>	kvádr, krychle, síť těles povrch kvádru a krychle objem kvádru a krychle	
M-9-3-01 Žák Geometrie v rovině a v prostoru: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely</li> <li>• využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh</li> <li>• řeší geometrické úlohy početně</li> </ul>	Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota čísla početní operace	

MATEMATIKA - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá matematickou symboliku</li> </ul>		
M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh</li> <li>rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul>	<p>Dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo a číslo složené společný násobek, společný dělitel</p>	
M-9-3-03 Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut)</li> <li>využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku</li> <li>určuje velikost úhlu pomocí úhloměru</li> </ul>	<p>Racionální čísla-zlomky Čtení a zápis zlomku vztah mezi zlomky a des.čísly zobrazení na číselné ose smíšené číslo úprava zlomků (rozšiřování a krácení)</p>	
M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</li> <li>určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) čtverce, obdélníku</li> <li>určí výpočtem obvod čtverce, obdélníku</li> <li>používá a převádí jednotky délky</li> <li>používá a převádí jednotky obsahu</li> </ul>	<p>Osová souměrnost- shodné útvary</p> <p>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy</p>	
M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne rovinný útvar podle slovního zadání</li> <li>provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)</li> <li>ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</li> </ul>	<p>Závěrečné opakování</p>	

**MATEMATIKA - 6.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda je útvar osově souměrný</li> <li>• určí osy souměrnosti rovinného útvaru</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> </ul>		
M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr,)</li> <li>• používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</li> <li>•</li> </ul>		
M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádr</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádr</li> <li>• používá a převádí jednotky objemu</li> <li>•</li> </ul>		
M-9-3-11 Žák načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava</li> <li>• rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr</li> <li>• načrtne a sestrojí síť krychle</li> </ul>		
M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</li> <li>• načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>		

**MATEMATIKA - 6.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>• řeší jednoduchou úlohu</li> <li>• ověří výsledek úlohy</li> </ul>		
M-9-4-01 Žák Nestandardní aplikační úlohy a problémy: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>• řeší jednoduchou úlohu</li> <li>• ověří výsledek úlohy</li> </ul>		
M-9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</li> <li>• využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života</li> </ul>		

**MATEMATIKA - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-01 Žák Číslo a proměnná: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní početní operace se zlomky</li> <li>• dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů</li> <li>• vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné</li> <li>• provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)</li> </ul>	Opakování učiva z 6.ročníku  Shodnost trojúhelníků shodnost trojúhelníků trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků	Osobnostní a sociální výchova/int – kompetice, kooperace
M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje čísla s danou přesností</li> <li>• využívá pro kontrolu výsledku odhad</li> <li>• účelně a efektivně využívá kalkulátor</li> </ul>	Racionální čísla početní operace složený zlomek	Osobnostní a sociální výchova/int – rozvoj schopnosti poznávání
M-9-1-04 Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: poměrem, zlomkem, procentem</li> </ul>		
M-9-1-05 Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá daný poměr v reálných situacích</li> <li>• stanoví poměr ze zadaných údajů</li> <li>• využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu</li> </ul>	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru	
M-9-1-06 Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí počet procent, je-li dána procentová část a</li> </ul>		



MATEMATIKA - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>základ</li> <li>určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ</li> <li>určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část</li> </ul>	měřítko úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka	Osobnostní a sociální výchova/int – rozvoj schopnosti poznávání  Environmentální výchova/int -stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek  Osobnostní a sociální výchova/int - určení obvodu a obsahu pozemku,...
M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</li> <li>vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci</li> </ul>		
M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel</li> <li>popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel</li> </ul>		
M-9-2-03 Žák Závislosti, vztahy a práce s daty: určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy</li> <li>rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy</li> </ul>		
M-9-2-04 Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky</li> <li>vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)</li> </ul>	Středová souměrnost shodné útvary středová souměrnost	
M-9-2-05 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci</li> </ul>	Procenta pojem	
M-9-3-01 Žák Geometrie v rovině a v prostoru: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely</li> <li>řeší geometrické úlohy početně</li> <li>využívá matematickou symboliku</li> </ul>	základ, počet procent, procentová část promile slovní úlohy	

MATEMATIKA - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Čtyřúhelníky, rovnoběžníky	
M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>• rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul>	pojem vlastnosti rozdělení konstrukce obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku	
M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</li> <li>• určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku</li> <li>• určí výpočtem obvod trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku</li> <li>• používá a převádí jednotky délky</li> <li>• používá a převádí jednotky obsahu</li> </ul>	Lichoběžník pojem konstrukce obvod a obsah lichoběžníku	
M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne rovinný útvar podle slovního zadání</li> <li>• provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)</li> <li>• ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</li> </ul>	Povrch a objem hranolu Pojem hranol objem a povrch hranolu	
M-9-3-07 Žák Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků</li> </ul>	Závěrečné opakování	
M-9-3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda je útvar středově souměrný</li> </ul>		

**MATEMATIKA - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
útvary ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí střed souměrnosti</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> </ul>		
M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná mnohostěny (kolmý hranol)</li> <li>• používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</li> </ul>		
M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a převádí jednotky objemu</li> </ul>		
M-9-3-11 Žák načrtne a sestrojí síť základních těles	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava</li> <li>• rozpozná síť základních těles (kolmý hranol)</li> </ul>		
M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</li> </ul>		
M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>• řeší jednoduchou úlohu</li> <li>• ověří výsledek úlohy</li> </ul>		

MATEMATIKA - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-01 Žák Číslo a proměnná: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů</li> <li>• zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)</li> <li>• určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li> </ul>	Opakování učiva 7.ročníku  Mocniny pojem druhá mocnina a odmocnina čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určování druhých mocnin a odmocnin pojem reálné číslo	Osobnostní a sociální výchova/int – kompetice , kooperace
M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>• provádí základní početní operace s mocninami</li> </ul>		
M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součiny pomocí vzorců a vytýkáním	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem výraz</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• určí hodnotu daného číselného výrazu</li> <li>• dosadí do výrazu s proměnnou</li> <li>• provádí početní operace s výrazy</li> <li>• pomocí vzorců upraví daný výraz</li> <li>• rozkládá výraz na součiny (vytýkáním, pomocí vzorců)</li> </ul>	Pythagorova věta pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku praktické úlohy s využitím P.věty  Kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice	Osobnostní a sociální výchova/int – rozvoj schopnosti poznávání  Osobnostní a sociální výchova/int -objem a povrch nádrže, bazénu,...
M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> </ul>		

**MATEMATIKA - 8.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rovnice a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice</li> <li>řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou)</li> </ul>	obsah kruhu  Válec válec, jeho síť objem válce povrch válce	Osobnostní a sociální výchova/int – kompetice, kooperace  Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech /int - srovnání států (HDP, počet obyvatel,...)
M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</li> <li>zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými</li> <li>matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> <li>popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel</li> </ul>	Mocniny s přirozeným mocnitelem čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
M-9-2-01 Žák Závislosti, vztahy a práce s daty: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu</li> <li>vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)</li> <li>převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak</li> <li>samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu</li> </ul>	Výrazy výrazy číselné proměnná výrazy s proměnnou úpravy výrazů a početní operace s výrazy úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin	

MATEMATIKA - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-2-02 Žák porovnává soubory dat	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu</li> <li>•</li> </ul>		Environmentální výchova/int -stav ovzduší EGS-stav obyvatel, zdravotnictví, průmyslu,... /int
M-9-3-01 Žák Geometrie v rovině a v prostoru: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely</li> <li>• využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh</li> <li>• řeší geometrické úlohy početně</li> <li>• využívá matematickou symboliku</li> </ul>		
M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná základní rovinné útvary: kružnice, kruh</li> <li>• rozliší odvěsny a přeponu</li> <li>• využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul>	Lineární rovnice rovnost lineární rovnice slovní úlohy	
M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) kruhu</li> <li>• určí výpočtem obvod kruhu</li> <li>• používá a převádí jednotky délky</li> <li>• používá a převádí jednotky obsahu</li> </ul>	Konstrukční úlohy jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukční úlohy	

**MATEMATIKA - 8.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-3-05 Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)</li> </ul>	Statistika základní statistické pojmy základní charakteristiky statistického souboru  Závěrečné opakování	
M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne rovinný útvar podle slovního zadání</li> <li>• provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)</li> <li>• ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</li> </ul>		
M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná rotační tělesa (válec)</li> <li>• používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</li> </ul>		
M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů a válce</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem válce</li> <li>• používá a převádí jednotky objemu</li> </ul>		
M-9-3-11 Žák načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava</li> <li>• rozpozná síť základních těles (válec)</li> </ul>		
	Žák		

**MATEMATIKA - 8.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz válce v rovině</li> <li>• rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</li> </ul>		
M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek</li> <li>• zaokrouhluje, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</li> <li>• vypočítá obvod a obsah kruhu, určí délku kružnice</li> <li>• vypočítá objem a povrch válce</li> </ul>		



MATEMATIKA - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-02 Žák Číslo a proměnná: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> <li>využívá pro kontrolu výsledku odhad</li> <li>účelně a efektivně využívá kalkulátor</li> </ul>	Opakování učiva 8. ročníku  Výrazy úpravy výrazů pomocí vzorců	Osobnostní a sociální výchova/int – kompetice, kooperace
M-9-1-06 Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>určí počet procent, je-li dána procentová část a základ</li> <li>určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ</li> <li>určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část</li> </ul>	rozklad výrazů na součín pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy	
M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součín pomocí vzorců a vytýkáním	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</li> <li>využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> <li>vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci</li> </ul>	Podobnost a její užití v praxi podobnost útvarů věty o podobnosti odvození goniometrických funkcí ostrých úhlů.	Osobnostní a sociální výchova/int – rozvoj schopnosti poznávání
M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>ověří správnost řešení slovní úlohy</li> </ul>		Osobnostní a sociální výchova/int – kompetice, kooperace/int
M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s lomenými výrazy</li> <li>řeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice</li> </ul>	Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých  rovnice s neznámou ve jmenovateli soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Osobnostní a sociální výchova/int - morální postoj/ int

MATEMATIKA - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
celých a racionálních čísel	<p>s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)</li> <li>užívá a zapisuje stav nerovnosti</li> <li>řeší lineární nerovnice a jejich soustavy</li> <li>znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose</li> <li>popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel</li> <li></li> </ul>	<p>slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</p> <p>Nerovnice, soustavy nerovnic nerovnost</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int -čtení</p> <p>z grafu, jízdni řády, spotřeba benzínu,...</p>
M-9-2-01 Žák Závislosti, vztahy a práce s daty: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem funkce</li> <li>užívá základní pojmy z finanční matematiky</li> <li>vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu</li> <li>převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak</li> <li>samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu</li> </ul>	<p>lineární nerovnice soustava lineárních rovnic</p> <p>Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky jednoduché úrokování složené úrokování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int – kompetice, kooperace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova/int -spotřeba materiálu, stavebnictví,...</p>
M-9-2-02 Žák porovnává soubory dat	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu</li> </ul>		
M-9-2-03 Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy</li> </ul>	<p>Funkce</p>	

MATEMATIKA - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-2-04 Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná funkční závislost z grafu a z rovnice</li> <li>• přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak</li> </ul>	pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce lineární funkce, kvadratická funkce	
M-9-2-05 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci</li> </ul>		
M-9-3-01 Žák Geometrie v rovině a v prostoru: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely</li> <li>• využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh</li> <li>• řeší geometrické úlohy početně</li> <li>• využívá matematickou symboliku</li> </ul>	Tělesa jehlan kužel koule povrch a objem těles	
M-9-3-07 Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>• vysvětlí pojem goniometrické funkce ve vazbě k pravoúhlému trojúhelníku</li> <li>• vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků</li> </ul>	Závěrečné opakování	
M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná rotační tělesa (kužel, koule)</li> <li>• používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol,</li> </ul>		

**MATEMATIKA - 9.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	tělesová a stěnová úhlopříčka		
M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá povrch a objem těles (jehlan, kužel, koule)</li> <li>používá a převádí jednotky objemu</li> </ul>		
M-9-3-11 Žák načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje (jehlan, kužel)</li> <li>používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava</li> <li>rozpozná síť těles (jehlan, kužel)</li> </ul>		
M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz základních těles</li> <li>rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</li> </ul>		
M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>určí hodnoty gon.funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>zjistí velikost ostrého úhlu pravouhlého trojúhelníku z délek stran</li> <li>vypočítá povrch a objem těles</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

## INFORMATIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

realizován v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 6. ročníku pro výstup na činnost v hodinách ostatních předmětů)

Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin (v 5. ročníku bez žádného kritéria dělení, v 6. ročníku dělení podle dosažených znalostí a schopností na začátečníky a pokročilé). Učební osnovy jsou tedy zpracovány jednotně pro obě skupiny v 5. ročníku a v 6. ročníku zvlášť pro úroveň začátečníků a zvlášť pro úroveň pokročilých. Pokročilá úroveň v 6. ročníku – učivo apod. vychází z toho, že žák zvládá základy práce na počítači, úvodní opakování tuto úroveň sjednocuje a vytváří tak podmínky pro zpracování projektu ročníkové práce.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 6. ročníku s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí povinně volitelný předmět Informatika (7. – 9. ročník).

#### Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

**Mediální výchova** – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

**Výchova demokratického občana**- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání,

**Osobnostní a sociální výchova**- rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému i k dalším lidem

**Environmentální výchova**- provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí,  
získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií
- v praktickém životě, využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- získané poznatky aplikuje v praxi
- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

### **Kompetence komunikativní**

- žák se učí správnému technologickému postupu při práci
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují při řešení problémů, pracují v pracovních skupinách
- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a má jinou zkušenost

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují pravidla při práci
- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

INFORMATIKA - 6. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Data, informace a modelování - Kódování a šifrování dat a informací</p> <p>I-9-1-02 - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>Znakové sady</li> <li>Přenos dat, symetrická šifra</li> <li>Identifikace barev, barevný model</li> <li>Vektorová grafika</li> <li>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>Binární kód, logické A a NEBO</li> </ul>	
<p>Data, informace a modelování - Práce s daty</p> <p>I-9-1-01 - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Data v grafu a tabulce</li> <li>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>Kontrola hodnot v tabulce</li> <li>Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>Porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>Řešení problémů s daty</li> </ul>	

INFORMATIKA - 6. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Informační systémy - Informační systémy</p> <p>I-9-3-01 - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>I-9-3-04 - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	
<p>Algoritmizace a programování - Programování – opakování a vlastní bloky</p> <p>I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření programu</li> <li>• Opakování</li> <li>• Podprogramy</li> </ul>	



INFORMATIKA - 6. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 - v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>příkaz uvnitř nebo vně opakování,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>		

**INFORMATIKA- 7. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>Algoritmizace a programování - Programování – podmínky, postavy a události</p> <p>I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 - v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování s podmínkou</li> <li>• Události, vstupy</li> <li>• Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>	

INFORMATIKA- 7. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
chybu			
<p>Data, informace a modelování - Modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>I-9-1-03 - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Standardizovaná schémata a modely</li> <li>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>Orientované grafy, automaty</li> <li>Modely, paralelní činnost</li> </ul>	
<p>Algoritmizace a programování - Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <p>I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Větvení programu, rozhodování</li> <li>Grafický výstup, souřadnice</li> <li>Podprogramy s parametry</li> <li>Proměnné</li> </ul>	

INFORMATIKA- 7. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 - v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>opraví v něm chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• používá souřadnice pro programování postav</li> <li>• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>		
Digitální technologie - Počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v</li> </ul>	

INFORMATIKA- 7. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>I-9-4-02 - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>multimediální soubory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>• porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> <li>• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<p>operačním systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Instalace aplikací</li> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Metody zabezpečení přístupu k datům</li> <li>• Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>	

INFORMATIKA- 8. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Algoritmizace a programování - Programování robotické stavebnice</p> <p>I-9-2-02 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 - v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>• upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>• vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>• přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>• ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>• vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> <li>• sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> <li>• přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>• používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>• ovládá výstupní zařízení desky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení a oživení robota</li> <li>• Sestavení programu s opakováním, sbrožďodováním</li> <li>• Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</li> <li>• Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</li> <li>• Čtení programu</li> <li>• Projekt Můj robot</li> <li>• Sestavení programu a oživení Micro:bitu</li> <li>• Ovládání LED displeje</li> <li>• Tlačítka a senzory náklonu</li> <li>• Připojení sluchátek, tvorba hudby</li> </ul>	

**INFORMATIKA- 8. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>Informační systémy - Hromadné zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-02 - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>• Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>• Funkce s číselnými vstupy</li> <li>• Funkce s textovými vstupy</li> <li>• Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Filtrování dat v tabulce</li> <li>• Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>	

**INFORMATIKA- 9. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>Algoritmizace a programování - Programování robotické stavebnice</p> <p>I-9-2-02 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 - v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>• Popsání problému</li> <li>• Testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>• Pohyb v souřadnicích</li> <li>• Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>• Nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>• Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>• Návrh postupu, klonování.</li> <li>• Animace kostýmů postav, události</li> <li>• Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>• Výrazy s proměnnou</li> <li>• Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>• Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul>	



INFORMATIKA- 9. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Digitální technologie - Digitální technologie</p> <p>I-9-4-01 - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>• na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti</li> <li>• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>• diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>• Komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>• Princip cloudové aplikace (např. e mail, e- shop, streamování) Bezpečnost</li> <li>• Bezpečnostní rizika: útoky</li> </ul>	

INFORMATIKA- 9. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zabezpečovacích řešení		<p>(cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>	

# Vzdělávací oblast Člověk a společnost

## DĚJEPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- získávání orientace v historickém čase
  - vnímání obrazu hlavních vývojových linií
  - rozvíjení vlastního historického vědomí
  - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
  - chápání kulturní rozmanitosti světa
  - utváření pozitivního hodnotového systému
- Učební předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. -9. ročníku 2 hodiny týdně.

#### Průřezová témata:

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí  
a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

### **Kompetence komunikativní**

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní  
a účinnou komunikaci s okolním světem

## **Kompetence sociální a personální**

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

## **Kompetence občanské**

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

## **Kompetence pracovní**

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

## **Metody a formy práce:**

Jsou zaměřené především na rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáka, na řešení problémů, na sebekontrolu, důraz je kladen na činnostní charakter učení.

Frontální vyučování nelze při výkladu jednoznačně zavrhnout, nicméně mu může předcházet např. metoda objevování, práce s knihou – k ní se výborně hodí myšlenková mapa, problémové vyučování. Významná je evokace dřívějších znalostí.

Při práci s pojmy se uplatní princip induktivní výuky, žáci jsou schopni formulovat obecné závěry na základě vlastní zkušenosti či analyzovat učitelovy konkrétní příklady, postupují od jednotlivého k obecnému, mnohdy lze naopak použít přístup opačného – deduktivního (tedy syntézy).

Skupinová práce dává dětem prostor k vyjádření myšlenek, žáci si vzájemně pomáhají, naučí se naslouchat, respektovat názory, konstruktivně řešit problémy.

Metoda klíčové věty vede žáka k výběru podstatných informací pro pochopení faktu.

Samostatnou práci je třeba vyplnit různě náročnými činnostmi pro různé úrovně (průběžná kontrola pochopení je i zde nezbytná).

Pro shrnutí je přínosná metoda diskuse či dialog („sokratovská metoda“), stejně jako „myšlení nahlas“ či vytváření logického řetězce.

Pro závěrečnou systematizaci se hodí vytváření srovnávacích přehledů, pracovní listy, brainstorming, pyramida, pětilístek...

Vyučovací hodiny je vhodné doplnit hádankami, křížovkami, kvízy, referáty, vycházkami, exkurzemi, projekty...

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

<b>DĚJEPIS - 6.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvětlit, jak se člověk vyčlenil ze světa zvířat</li> </ul>	Lidé, jejich přítomnost a minulost význam dějin pro jedince i současnou společnost čas v dějinách, dějepisná mapa hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, poslání archeologie	Multikulturní výchova/int etnický původ
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace (zúčastňuje se doporučených akcí muzeí, chodí do knihovny)</li> </ul>	Pravěk – nejstarší období lidské společnosti doba kamenná způsob života lidí v době kamenné počátky zemědělství a řemesel projevy duchovního života lidí doba bronzová	sociální rozvoj-poznávání lidí
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená správně časový údaj na časovou přímku</li> <li>orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy)</li> </ul>	Evropa v pravěku	Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka</li> <li>popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje</li> </ul>		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci</li> <li>rozezná výrobky nejstarších zemědělců</li> <li>popíše způsob života v rodové společnosti</li> <li>ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve</li> <li>vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč)</li> <li>objasní přednost kovů a uvede důsledky jejich</li> </ul>	Starověk oblasti starověkého východu charakteristické rysy oblasti židé a judaismus počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací	Environmentální výchova -základní podmínky života Vztah člověka k prostředí

DĚJEPIS - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	využívání <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše naše země v době železné, uvede příklady o vyspělosti Keltů na našem území</li> </ul>	Starověký Egypt, Indie a Čína Střední Evropa v období nejstarších států	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik států zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu</li> <li>uvede přírodní podmínky pro vznik řeckých států</li> <li>vysvětlí, co jsou městské státy dovede vysvětlit, jak vznikla bible</li> <li>objasní, jak byl řízen městský stát</li> <li>uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světa</li> <li>určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti</li> <li>popíše způsob života ve starověkém státě</li> <li>vyhledá, co zanechaly uvedené státy světa (ve vědě, kultuře)</li> <li>pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem</li> <li>dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy</li> <li>zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu</li> </ul>	Starověké Řecko kořeny řecké civilizace archaické a klasické období řeckých států doba homérská městské státy řecká kolonizace Atény za Solónu Peloponéská válka řecká vzdělanost, věda a umění Makedonie	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka (antika, báje, epos ...)</li> <li>dokáže stručně vyprávět příběh eposu nebo báje</li> </ul>	Starověký Řím vývoj Říma do ovládnutí Itálie římské císařství počátky křesťanství římská kultura	



<b>DĚJEPIS - 6.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky peloponéské války</li> <li>• doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii</li> <li>• vysvětlí úlohu křesťanství</li> <li>• uvede kulturní oblasti římské kultury, které měly význam pro evropskou kulturu</li> </ul>	krize a rozpad říše západořímské  Evropa v době železné (Keltové – civilizační vrchol pravěku)	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší spartskou a aténskou výchovu</li> <li>• objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského</li> <li>• doloží, jak se z Říma stalo impérium</li> <li>• popíše život v Římě, vojenském táboře</li> <li>• srovná vývoj západořímské a východořímské říše</li> <li>• vysvětlí pojem demokracie</li> </ul>		

**DĚJEPIS - 7.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
D-9-4-01 Křesťanství a středověká Evropa: popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk a stanoví časová období v historii</li> <li>objasní, co je stěhování národů, čte z mapek v dějepisném atlase</li> <li>dovede zařadit Slované do skupin</li> <li>orientuje se na dějepisné mapě</li> <li>sleduje a hodnotí úlohu křesťanství v raném středověku</li> </ul>	Raný středověk nový etnický obraz Evropy křesťanství Franská říše První státní útvary na našem území Sámova říše Velká Morava český stát v době knížecí	Osobnostní a sociální výchova/int -rozvoj schopnosti SR - poznávání lidí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souviselech	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede zařadit Slované do skupin</li> <li>objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny</li> <li>vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise</li> <li>rozliší legendy a historii</li> <li>využívá dokumentů a četby pro doložení úlohy Přemyslovců v našich dějinách</li> <li>pracuje s mapkou a dějepisným atlasem a dokládá rozvoj českého státu</li> <li>posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády; uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát</li> </ul>	Formování prvních státních celků v Evropě slovanské státy vznik středověké Anglie a Francie boj mezi mocí světskou a církevní křížové výpravy románská kultura Vrcholný středověk rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků vláda Karla IV. a její přínos pro český stát gotická kultura konflikt mezi Anglií a Francií	
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše organizaci světské a církevní moci</li> <li>doloží příklady o vlivu víry na středověkého</li> </ul>	kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách monarchie	Výchova k myšlení evropských a globálních souviselech/int- Evropa

DĚJEPIS - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí události stoleté války, osobnost Jany z Arku, vyhledá souvislosti s naší historií</li> </ul>	<p>hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě cesta ke vzniku středoevropského soustátí</p> <p>kultura v době pozdního středověku</p>	<p>a svět nás zajímá</p>
<p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel</li> <li>• uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek (i regionálně)</li> <li>• uvede znaky gotiky, vybere významné památky, rozeznává je i v regionu</li> </ul>	<p>Pozdní středověk doba poděbradská, jednota bratrská jagellonský stát a stavovská monarchie</p>	
<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede změny ve výrobě a obchodu</li> <li>• vybere nejvýznamnější vynálezy</li> <li>• sleduje a hodnotí úlohu křesťanství</li> <li>• sestaví přehled hlavních reformátorů a místa jejich působení</li> </ul>	<p>hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě cesta ke vzniku středoevropského soustátí</p> <p>kultura v době pozdního středověku</p>	
<p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše život společnosti, hodnotí úlohu reformátora, osobnost Jana Husa, popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů,</li> <li>• zdůvodní výsledek husitského hnutí</li> </ul>	<p>Raný novověk Počátky novověku renesance a humanismus objevné cesty a jejich společenské důsledky</p>	
<p>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí důvody hledání nových cest</li> <li>• shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků</li> </ul>	<p>náboženská reformace počátky absolutních monarchií</p>	
<p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad</li> </ul>	<p>český stát v předbělohorských poměrech</p>	

<b>DĚJEPIS - 7.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jak vznikla a působila jednota bratrská</li> <li>rozliší a objasní pojmy jagellonský stát a stavovská monarchie, popíše život v zemi</li> <li>objasní základní pojmy a shrne okolnosti související se vznikem středoevropského soustátí</li> <li>zná osobnosti rudolfinské doby</li> </ul>	tricetiletá válka počátky kapitalismu v Anglii, první období kolonialismu	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání</li> <li>popíše průběh třicetileté války,</li> <li>zapojení jednotlivých států</li> <li>vysvětlí, jak vznikla a působila jednota bratrská</li> <li>přiblíží osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla</li> </ul>		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku</li> <li>rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele a příklady památek</li> </ul>		

**DĚJEPIS - 8.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí předchozí etapy vývoje, hlavní události a osobnosti</li> <li>• ukáže nové myšlenky a jejich hlavní představitele</li> <li>• aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na působení uvedených panovníků, doloží jejich reformami, zhodnotí a objasní důsledky reforem</li> <li>• popíše boj za nezávislost</li> </ul>	Osvícenství osvícenský absolutismus Svatá říše římská reformy Marie Terezie a Josefa II. české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. vznik USA	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy vztahující se k absolutismu v Evropě, obsah pojmu konstituční monarchie</li> <li>• rozezná rozpory ve společnosti, stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam</li> <li>• rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách</li> <li>• určí podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti</li> </ul>	Velká francouzská revoluce napoleonské války a jejich důsledky průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti modernizace společnosti, změna sociální struktury  národní a osvobozené hnutí v Evropě utváření novodobého českého národa	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• podá obraz života v naší zemi, rozliší oblasti, uvede osobnosti, doloží příklady památek</li> <li>• stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů</li> <li>• porovná typ státu s ostatními v Evropě, doloží vzestup státu</li> </ul>		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší rozdíly v hospodářském vývoji ve světě a</li> </ul>	Rok 1848 v Evropě a v Čechách postavení českých zemí v habsburské monarchii	

**DĚJEPIS - 8.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>jeho důsledky vzhledem ke vzniku 1. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady soupeření mezi mocnostmi a jejich dopad na další vývoj společnosti</li> <li>• popíše příčiny a průběh 1. světové války</li> </ul>	<p>procesy sjednocování v Německu a v Itálii</p> <p>habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století</p> <p>základní rysy české politiky, její představitelé</p> <p>kolonialismus</p> <p>české země před první světovou válkou</p> <p>první světová válka</p> <p>Češi za první světové války</p>	

**DĚJEPIS - 9.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše důsledky 1. světové války</li> <li>• uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách</li> <li>• charakterizuje vznik Československa</li> </ul>	Moderní doba: poválečné uspořádání světa vznik ČSR  charakteristické rysy československé demokracie	Osobnostní a sociální výchova hodnoty a postoje poznávání lidí
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny</li> </ul>	léta prosperity ČSR léta krize ČSR velká hospodářská krize vzestup fašismu, krize demokracie v Evropě	formy participace občanů v občanském životě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje bolševismus, fašismus, nacismus a vymezí jejich základní znaky</li> <li>• na příkladech vysvětlí příčiny vzniku uvedených politických systémů</li> <li>• ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů</li> <li>• vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů</li> </ul>	druhá světová válka, příčiny a průběh nacistický holocaust  nacistický holocaust	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách</li> <li>• vysvětlí základní znaky antisemitismu</li> </ul>	druhá republika protektorát formy odboje Evropa a svět po roce 1945	jsme Evropané
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše poměry v Československu v období mezi světovými válkami</li> <li>• objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky</li> </ul>	počátky studené války nástup komunistických diktatur ve východní Evropě i v ČSR komunistická diktatura v ČSR	

<b>DĚJEPIS - 9.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše příčiny vzniku vojenskopolitických bloků po druhé světové válce</li> <li>• uvede hlavní konflikty z období studené války</li> <li>• popíše politiku Československa v období studené války</li> </ul>	vznik NATO a Varšavské smlouvy  rozpad koloniálního systému	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce</li> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul>	mezinárodní vývoj od 60. let pražské jaro a normalizace problémy mezinárodního terorismu perspektivy západní civilizace	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem rozvojová země</li> <li>• porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí</li> </ul>		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady globálních i regionálních problémů současného světa</li> <li>• popíše a vysvětlí vývoj v Československu do roku 1989</li> </ul>		



## Vzdělávací oblast Člověk a společnost

### OBČANSKÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
  - orientace ve významných okolnostech společenského života
  - utváření vztahů žáků ke skutečnosti
  - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
  - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
  - vedení k sebepoznávání
- 
- 6. – 8. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

#### Místo realizace

- třídy
- multimediální učebna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

#### Průřezová témata

- OSV - (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO - (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- EGS - (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV - (kulturní diference, etnický původ, lidské vztahy, multikulturalita, princip

sociálního smíru a solidarity)

EV - ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

MDV - ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, nalézají souvislosti, propojují získané poznatky do širších celků
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

#### **Kompetence sociální a personální**

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

#### **Kompetence občanské**

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

#### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- Předmět OV je úzce spjat i s ostatními předměty / ČJ, D, Výchova ke zdraví, Z, PČ.../.

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Metody a formy práce:**

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda, soutěže,
- dotazníky – interwiev, testy

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem domov, vlast, národ</li> <li>• popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje</li> <li>• zhodnotí význam nejvýznamnějších událostí a osobností českých dějin a českého národa</li> <li>• vysvětlí úlohu mateřského jazyka v životě člověka</li> </ul>	<b>Člověk v rytmu času</b> Cyklus přírody  Rodinný život Rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy,,manželství,rodina – bezpečí,domov,vzor,absence rodiny	Výchova demokratického občana  Občanská společnost a škola/int
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam státních symbolů</li> <li>• zdůrazní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</li> <li>• popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje</li> <li>• vysvětlí úlohu mateřského jazyka v životě člověka</li> <li>• vymezí, co je typické pro vlastní region</li> <li>• doloží na příkladech nejvýznamnější místa, památky a osobnosti regionu, české země</li> </ul>	Život ve škole Škola – základ života , ve škole s pravidly,umění učit se	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje prostředky masové komunikace</li> <li>• orientuje se v mediálním světě reklamy</li> <li>• dokáže rozlišit klamná působení reklamy</li> </ul>	Domov je tam, kde... Místo, kde žijeme, obec, obecní zřízení, životní prostředí	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby chování</li> <li>• rozpozná netolerantní projevy chování</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul>		Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		Má vlast Život v regionech, státní symboly, ČR – demokratický stát	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</li> <li>• respektuje odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby chování</li> <li>• rozpozná netolerantní projevy chování</li> </ul>	Z historie Naše vlast – co nás proslavilo, významné osobnosti, naši prezidenti, Praha	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>• respektuje odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby chování</li> </ul>	Miniúvod do lidských práv První krok k lidským právům, práva dětí	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní zásady hospodárnosti, dokáže přiměřeně hospodařit s penězi a se svým i svěřeným majetkem</li> </ul>		

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem domov, vlast, národ</li> <li>• vysvětlí význam státních symbolů</li> <li>• zdůrazní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</li> <li>• popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje</li> <li>• zhodnotí význam nejvýznamnějších událostí a osobností českých dějin a českého národa</li> <li>• vysvětlí úlohu mateřského jazyka v životě člověka</li> <li>• vymezí, co je typické pro vlastní region</li> <li>• doloží na příkladech nejvýznamnější místa, památky a osobnosti regionu, české země</li> </ul>	<p><b>Život mezi lidmi</b> Patříme k lidem, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky, komunikace, média</p> <p>Člověk a kultura Kultura, umění, víra a náboženství, slušnost</p> <p>Přírodní a kulturní bohatství Krásy naší země, ochrana kulturního a přírodního bohatství, zachraňme Zemi</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>Výchova demokrat. občana Občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní diference, etnický původ, multikulturalita</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</li> <li>• ctí národní tradice</li> <li>• objasní pojmy národ, vlast, národní bohatství</li> <li>• vysvětlí význam státních symbolů</li> </ul>	<p>Majetek v našem životě Naše potřeby, majetek a vlastnictví, mít nebo být Hospodaření, peníze</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje prostředky masové komunikace</li> <li>• orientuje se v mediálním světě reklamy</li> <li>• dokáže rozlišit klamná působení reklamy</li> </ul>	<p>Řízení společnosti Stát, cesta k demokracii, začlenění do veřejného života</p>	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby chování</li> <li>• rozpozná netolerantní projevy chování</li> </ul>		

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul>		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</li> <li>• respektuje odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby chování</li> <li>• rozpozná netolerantní projevy chování</li> </ul>	Svět kolem nás Spolupráce mezi zeměmi Evropy, tolerance k menšinám, nadnárodní společenství – OSN, NATO, ochrana obyvatel za <b>mimořádných událostí</b>	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>• respektuje odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby chování</li> </ul>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>• dokáže v případě potřeby přiměřeně pomáhat lidem v ohrožení a nouzi</li> <li>• dovede posoudit nebezpečí návykových látek a různých závislostí</li> <li>• spolupracuje ve skupině, přebírá odpovědnost za společné úkoly</li> <li>• chápe výhody spolupráce lidí při uskutečňování některých cílů</li> <li>•</li> </ul>	<b>Lidská práva</b> <b>Lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, svoboda a solidarita, morálka a mravnost</b> <b>Všeobecná deklarace lidských práv</b>	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy majetek, vlastnictví</li> <li>• dodržuje zásady hospodárnosti, přiměřeně hospodáří s penězi a majetkem</li> <li>• správně rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím</li> <li>• objasní jakými způsoby ochraňovat majetek</li> </ul>		

<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA - 7.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a vlastnictví, odpovědnost</li> <li>• občana za způsobené škody</li> </ul>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní znaky státu, typy státu, státní zřízení</li> <li>• uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů</li> </ul>		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy státní správa a samospráva</li> <li>• dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání</li> <li>• orientuje se v základních úkolech orgánů právní ochrany občanů</li> </ul>		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí</li> </ul>		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech (ovlivnění každodenního života občanů)</li> <li>• uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů</li> <li>• dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu</li> </ul>		



OBČANSKÁ VÝCHOVA - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-1-02 rozdílňuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy národ, vlast, národní bohatství, ctí národní tradice</li> </ul>	Právní základy státu  Složky státní moci, obrana státu	Výchova demokratického občana / int.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůrazní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</li> <li>respektuje odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby chování</li> <li>rozpozná netolerantní projevy chování</li> </ul>	Volby  Práva a povinnosti občanů	Občan, obč. společnost a stát Formy participace občanů v polit. životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>respektuje odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby chování</li> </ul>	Současné problémy v oblasti lidských práv Státní správa a samospráva Právní řád ČR Protiprávní jednání, korupce Právní ochrana občanů. Základní práva spotřebitele Člověk jako jedinec Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> </ul>	Činnost lidí, práce, hospodářství Lidská činnost	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si různé projevy chování, rozdíly v prožívání..., osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li> </ul>	Spolupráce lidí	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává sebe i druhé</li> </ul>		
VO-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat</li> </ul>		

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk ve společnosti Mezilidské vztahy Pomoc člověku v nouzi	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s některými základními ekonomickými pojmy – dělba práce, výroba, služby, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, poptávka, nabídka, fungování trhu, cena zboží, ekonomika</li> </ul>		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní zásady hospodárnosti, dokáže přiměřeně hospodařit s penězi a se svým i svěřeným majetkem</li> </ul>		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li></li> </ul>		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> </ul>		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> </ul>		
			Osobnostní a sociální

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>		výchova / int.  Sebepoznání, seberegulace, psychohygienu, komunikace, kooperace a kompetice Multikulturní výchova / int.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí význam tvorby státního rozpočtu, daní</li> </ul>	Činnost lidí, práce, hospodářství	Lidské vztahy
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní znaky státu, typy státu, státní zřízení</li> </ul>	Způsoby hospodaření Banky a jejich služby	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná jednotlivé složky státní moci i jejich orgány a instituce</li> </ul>	Volba povolání	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů</li> </ul>	Problémy nezaměstnanosti Výroba, obchod, služby	Multikulturní výchova / int.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech (ovlivnění každodenního života občanů)</li> </ul>	Principy tržního hospodářství  Kultura, globální svět Kultura a umění Rozmanitost kulturních projevů	Princip sociálního smíru a solidarity  Environmentální výchova / int.

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí</li> <li>• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, zná významné dokumenty</li> </ul>	Globalizace Významné globální problémy  Mezinárodní vztahy  Integrovaní procesy v Evropě	Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí       Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / int.  Jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních právech a povinnostech vyplývajících z důležitých právních vztahů a uplatňuje je ve svém životě</li> </ul>	Mezinárodní organizace	
O-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu</li> </ul>		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná protiprávní jednání</li> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních úkolech orgánů právní ochrany občanů</li> </ul>		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná protiprávní jednání</li> <li>• rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> </ul>		

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná výhody a nevýhody členství v Evropské unii</li> </ul>		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</li> <li>• vymezí činnost některých mezinárodních společenství</li> <li>• určí nejzávažnější současné planetární problémy, najde způsoby jejich řešení</li> <li>• vytváří svůj postoj ke globálním problémům</li> </ul>		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem globalizace</li> <li>• uvede příklady některých projevů</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Člověk a příroda

## FYZIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně  
v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

#### Průřezová témata:

VDO - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

EV - rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

MDV - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, komunikace a kooperace, kritické čtení

EGS - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj

MKV - vzájemné respektování

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává, třídí a propojuje informace
- používá odborné terminologie
- samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace
- nalézá souvislosti mezi získanými daty

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- pracuje ve skupinách je založených na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- využívá skupinové a inkluzivní vyučování a s ostatními žáky spolupracuje a řeší problémy
- využívá situace vedoucí k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti
- ochotně pomáhá druhým

### **Kompetence občanské**

Žák:

- šetrně využívá elektrické energie, posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů
- upřednostňuje obnovitelné zdroje ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- dodržuje a upevňuje si bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- dodržuje pracovní postup, chrání tím své zdraví i zdraví spolužáků

### **Metody a formy a práce:**

Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor

FYZIKA - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
F-9-1-01 Žák Látky a tělesa: změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší na příkladech těleso a látku</li> <li>porovnává vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných</li> </ul>	Látky a tělesa rozlišení pojmů vlastnosti látek rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné	Osobnostní a sociální výchova/ int – rozvoj schopností poznávání  Environmentální výchova/int – změny skupenství
F-9-1-02 Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nepřímé důkazy pohybu částic - difúze</li> <li>správně používá pojem atom, molekula</li> <li>má představu o tom, z čeho se skládá atom</li> <li>popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe odlišují</li> </ul>	Síla magnetická síla, magnetické pole elektrická síla, elektrické pole gravitační síla, gravitační pole	
F-9-1-03 Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin</li> <li>vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</li> </ul>	Částicové složení látek, složení atomu pohyb částic jádro obal proton neutron elektron	
F-9-1-04 Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>používá jednotky hustoty</li> </ul>		



**FYZIKA - 6.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• experimentálně určí hustotu látky</li><li>• vyhledává v tabulkách</li><li>• používá vztahů k výpočtu (pro výpočet hustoty, hmotnosti)</li></ul>		

FYZIKA - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
F-9-2-01 Žák Pohyb těles, síly: rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</li> <li>• určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</li> </ul>	Newtonovy pohybové zákony  Výpočet dráhy, rychlosti a času	
F-9-2-02 Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybu tělesa při řešení úloh užívá s porozuměním vztah pro rychlost rovnoměrného</li> <li>• znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí k danému času dráhu a naopak</li> </ul>	Zjišťování třecí síly  Určování těžiště těles	Mediální výchova/int - kritické čtení a vnímání sdělení
F-9-2-03 Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá s porozuměním, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</li> <li>• navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> <li>• rozlišuje pojmy tlaková síla, tlak</li> <li>• navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení</li> </ul>		

FYZIKA - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>tlaku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</li> </ul>	<p>Zákon setrvačnosti</p> <p>Zákon síly</p> <p>Zákon akce a reakce</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int –</p> <p>využití zrcadel v alternativních zdrojích energie</p>
<p>F-9-3-01 Žák</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá s porozuměním vztah mezi tlakem a tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí</li> <li>vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</li> <li>vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku k řešení problémů a úloh</li> <li>objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li> <li></li> </ul>	<p>Účinek síly na těleso</p> <p>Atmosféra Země</p>	
<p>F-9-6-05 Žák</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje: využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> <li>rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> <li>využívá poznatku, že se světlo šíří</li> </ul>	<p>Zdroje světla</p> <p>rozklad světla</p>	

**FYZIKA - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	přímočaře, objasní vznik stínu	optické čočky  rozklad světla	
F-9-6-06 Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</li> </ul>		

**FYZIKA - 8.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>Energie: F-9-4-01 Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu mechanická práce a výkon</li> <li>• dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná</li> <li>• s porozuměním používá vztah práce, výkon, čas při řešení úloh a problémů</li> </ul>	<p>Výpočty mechanické práce Výpočet výkonu Polohová a pohybová energie, vnitřní energie, elektrická energie Přeměny skupenství</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int -globální oteplování Země – skleníkový efekt</p>
<p>F-9-4-02 Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat výrobu elektrické energie a výkon, dokáže vysvětlit výrobu a přenos elektrické energie v různých typech elektráren</li> <li>• rozumí pojmu jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna a ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>• Je schopen porovnat a vysvětlit pojem obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>	<p>Výroba elektrické energie, Jaderná energie Radioaktivní záření Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>Environmentální výchova/int -změny skupenství– předpověď počasí, voda</p> <p>Mediální výchova/int -práce v realizačním týmu</p>
<p>Zvuk: F-9-5-01 Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku</li> <li>• pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</li> </ul>	<p>Zdroje zvuku Šíření zvuku Odras zvuku</p>	<p>Mediální výchova/int -kritické čtení -vnímání mediálních sdělení o mikrosvětě</p>

**FYZIKA - 8.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</li> </ul>	Zvukové děje akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku	
F-9-5-02 Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> </ul>	tón, výška tónu kmitočet tónu	

FYZIKA - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Elektromagnetické a světelné děje: F-9-6-02 Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> </ul>		
F-9-6-03 Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> <li></li> </ul>	Elektrická a magnetická síla	Osobnostní a sociální výchova/ int - rozvoj schopností poznáván
F-9-6-04 Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí, jak vzniká elektromagnetická indukce chápe, k čemu se používá elektromagnetická indukce</li> </ul>	Elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor  Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními  Elektrický obvod, zdroj napětí, spínač  Elektromagnetická indukce	Osobnostní a sociální výchova/ int -kooperace, kompetence  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int – výroba el. energie a vliv na životní prostředí
F-9-6-05 Žák využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla</li> </ul>	Vlastnosti světla  Zdroje světla	
F-9-6-06 Žák rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo	rozliší, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a dokáže toho využít při analýze průchodu světla čočkami	Rychlost světla ve vakuu a v různých	

FYZIKA - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		prostředích Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle	Osobnostní a sociální výchova/int - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vesmír: F-9-7-01 Žákobjasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)</li> </ul>	Rozklad bílého světla hranolem  Vznik vesmíru	
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	Sluneční soustava  Slunce, Měsíc  Kosmonautika	Environmentální výchova/int – nadměrná hladina zvuku



# Vzdělávací oblast Člověk a příroda

## CHEMIE

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem výuky je:

- podchytit a rozvíjet zájem žáku o tento vzdělávací obor
- vést žáky k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí
- seznámit je s jednoduchými chemickými látkami a jejich reakcemi
- naučit je vysvětlit a zdůvodnit pozorované jevy
- vést žáky k osvojení dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených chemickými látkami, vhodně se chovat za mimořádných situací ohrožujících lidské zdraví, životy a životní prostředí
- seznámit žáky s nebezpečím vyplývajícím ze zneužití chemickými látkami člověkem
- správnou manipulací s chemickými látkami přispívat k ochraně životního prostředí

Vzdělávací obor chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda realizujeme jako samostatný předmět v 8.a 9. roč. po dvou hodinách týdně.

Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět 1. stupně. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a matematikou.

Výuka probíhá v pracovně chemie, kde máme k dispozici audiovizuální techniku – zpětný projektor a dataprojektor. Podle potřeby můžeme využívat i učebny počítačů s připojením na internet.

#### Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegul. a sebeorgan., psychohygienu

Výchova demokratického občana - řešení problémů

Environmentální výchova - lidské aktivity a problém život. prostředí

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

Žák

- samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky pozoruje různé chem. jevy, vlastnosti chem. látek a jejich přeměnu
- vyhledává informace z různých zdrojů – knihy, internet, časopisy
- správně používá chem. termíny, symboly, znaky
- samostatně nebo ve skupině formuluje závěry na základě pozorování a experimentu
- hodnotí výsledky své práce

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák

- volí různé způsoby řešení problémů
- obhájí svá rozhodnutí
- na příkladech z běžné praxe vysvětlí podstatu chem jevů

### **Kompetence komunikativní**

Žák

- logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá druhým, vhodně reaguje na jejich argumenty
- využívá k získání poznatků různé pomůcky, texty, obrazové materiály, internet
- prezentuje výsledky své práce před ostatními

### **Kompetence sociální a personální**

Žák

- respektuje názory druhých
- obhájí své myšlenky
- spolupracuje ve dvojicích, skupinách
- při řešení problémů oceňuje zkušenosti jiných

### **Kompetence občanské**

Žák

- zodpovědně plní zadané úkoly
- respektuje pravidla pro práci s chem. látkami
- dodržuje pravidla slušného chování
- chápe základní ekologické souvislosti
- se chová zodpovědně v krizových situacích

### **Kompetence pracovní**

Žák

- dodržuje zásady bezpečného a účinného používání materiálů, nástrojů a vybavení

- dodržuje pracovní postup, chrání tím své zdraví i zdraví spolužáků
- správným používáním chemických látek chrání životní prostředí

**Metody a formy práce:**

- samostatné práce
- kooperativního učení
- práce ve skupinách
- frontální výuka
- demonstrační pokusy

V hodinách je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů.

<b>CHEMIE – 8.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
Pozorování, pokus a bezpečnost práce: CH-9-1-01 Žákurčí společně a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí chemii mezi přírodní vědy</li> <li>uvede, čím se chemie zabývá</li> <li>rozliší fyzikální tělesa a látky</li> <li>uvede příklady chemického děje</li> <li>rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</li> <li>uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě)</li> <li>popíše společně a rozdílné vlastnosti vybraných látek</li> <li>rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)</li> </ul>	Úvod do chemie - vymezení předmětu chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba  Vlastnosti látek -barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota	Výchova demokratického občana/int Řešení problémů  Osobnostní a sociální výchova/int Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegul. a sebeorgan. Psychohygienu  Mediální výchova/int Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
CH-9-1-02 Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky</li> <li>uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> <li>pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je používá</li> </ul>	Bezpečnost při experimentální činnosti -zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě - první pomoc při úrazu v laboratoři - H – věty, P – věty, piktogramy a jejich význam	Environmentální výchova/int Lidské aktivity a problém život. prostředí
Směsi: CH-9-2-01 Žák rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> <li>správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost,</li> </ul>	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi	

<b>CHEMIE – 8.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
CH-9-2-02 Žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<p>koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok</li> <li>s pomocí křížového pravidla spočítá příklad na ředění roztoku a připraví z koncentrovanějšího roztoku požadovaný roztok</li> <li>spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadované procentualitě</li> </ul>	<p>- složení roztoků</p> <p>- křížové pravidlo pro ředění roztoků</p> <p>- hmotnostní zlomek</p>	
CH-9-2-03 Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</li> <li>sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</li> <li>popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</li> <li>vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> <li>aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života</li> </ul>	<p>Oddělování složek směsí</p> <p>- usazování, filtrace, destilace, krystalizace</p>	
CH-9-2-04 Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě</li> <li>na příkladech uvede význam vody pro existenci života.</li> <li>uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití</li> <li>vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda</li> <li>popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip</li> <li>napiše chemický vzorec vody</li> <li>prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v %).</li> <li>označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu</li> <li>vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi</li> </ul>	<p>Voda, vzduch</p> <p>-druhy vod, výroba pitné vody</p> <p>-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>	<p>Environmentální výchova/int</p> <p>Lidské aktivity a problém život. prostředí</p>

<b>CHEMIE – 8.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> <li>• vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky</li> <li>• uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu</li> <li>• uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li> <li>• uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu</li> <li>• uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</li> <li>• navrhne způsoby ochrany čistoty vzduchu a vody v přírodě</li> <li>• navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti</li> </ul>		
<p>Částicové složení látek a chemické prvky: CH-9-3-01 Žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje částice atomu, atomy, molekuly</li> <li>• slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> </ul>	<p>Částicové složení látek -molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, ionty</p>	
<p>CH-9-3-02 Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi</li> <li>• popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti</li> <li>• uvede příklady praktického využití kovů</li> <li>• uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin</li> <li>• uvede příklady praktického využití nekovů</li> <li>• rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec</li> </ul>	<p>Protonové číslo, chemické prvky -názvy, značky vybraných prvků: Br, Sn, K, N, F, P, He, Al, Mg, Cl, I, Si, O, Li, Mn, Cu, Pb, Pt, S, Na, Ag, C, Ca, H, Zn, Au, Fe, Ra, Ti, V, Cr, Mo, W, U, Os, Co, Ni, Hg, B, As, Sb, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn</p>	

	<b>CHEMIE – 8.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>		<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</li> <li>• ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)</li> <li>• používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků</li> <li>• vysvětlí, co udává protonové číslo</li> <li>• rozliší kationty a anionty</li> <li>• vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</li> </ul>		Chemická vazba, chemické sloučeniny  Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků -periody, skupiny, protonové číslo - kovy a nekovy (vlastnosti, využití)	
Chemické reakce: CH-9-4-01 Žák rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</li> <li>• provede jednoduché chemické reakce</li> <li>• uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě</li> <li>• zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> </ul>		Chemické reakce - výchozí látky a produkty - chemický děj Chemické rovnice - úpravy (vyčíslení) chemických rovnic	
Anorganické sloučeniny: CH-9-5-01 Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</li> <li>• zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>• určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech</li> <li>• zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich</li> </ul>		Oxidy siřičitý, uhličitý, uhelnatý, vápenatý (vlastnosti, použití) Sulfidy -olovnatý, zinečnatý, disulfid železnatý (vlastnosti, použití)	Environmentální výchova/int Lidské aktivity a problém život. prostředí

	CHEMIE – 8.ročník		
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>názvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</li> <li>• zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>• popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</li> <li>• rozliší kyselá a zásadité roztoky</li> <li>• bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami</li> <li>• zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů</li> <li>• bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami</li> <li>• zapíše z názvů vzorce vybraných kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>• zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin</li> <li>• rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>• provede jednoduché přípravy solí</li> <li>• na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)</li> </ul>	<p>Halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</p> <p>Hydroxidy sodný, draselný, vápenatý, amonný</p> <p>Kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná, uhličitá)</p> <p>Oxidy síry, dusíku</p>	
<p>CH-9-5-02 Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší kyselá a zásadité roztoky</li> <li>• orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>• bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a</li> </ul>	<p>Kyselost a zásaditost roztoků, pH Neutralizace</p>	



<b>CHEMIE – 8.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>v praxi</p> <p>Organické sloučeniny: CH-9-6-01 Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>produktů a zapíše je chemickými rovnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi</li> <li>• rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> <li>• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>• uvede příklady zdrojů uhlovodíků</li> </ul>	<p>Uhlovodíky alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje</p>	<p>Environmentální výchova/int Lidské aktivity a problém život. prostředí</p>
<p>CH-9-6-02 Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší fosilní a ostatní paliva</li> <li>• uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů</li> <li>• uvede příklady produktů získaných při frakční destilaci ropy</li> <li>• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• uvede příklady výrobků chemického průmyslu, kde výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn</li> </ul>	<p>Ropa, uhlí, zemní plyn</p>	<p>Environmentální výchova/int Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problém život. prostředí</p> <p>Mediální výchova/int Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

CHEMIE – 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Chemické reakce: CH-9-4-01 Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce</li> <li>vysvětlí pojem „koroze“, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi</li> <li>rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické</li> <li>posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí</li> <li>používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a lihové kahany při školních experimentech</li> <li>rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</li> <li>uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení</li> </ul>	<p>Energie a chemické reakce exotermické a endotermické reakce</p> <p>Redoxní reakce oxidace a redukce koroze galvanický článek elektrolýza</p>	<p>Výchova demokratického občana/int Řešení problémů</p> <p>Osobnostní a sociální výchova/int Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegul. a sebeorgan. Psychohygiena</p> <p>Mediální výchova/int Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality</p>
CH-9-4-03 Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátoru na rychlost chemické reakce</li> <li>popíše správný postup při ředění kyselin a hydroxidů</li> <li>popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky kyselin a hydroxidů</li> </ul>	<p>Katalyzátory Rychlost chemických reakcí</p> <p>První pomoc</p>	<p>Environmentální výchova/int Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problém život. prostředí</p>
Organické sloučeniny: CH-9-6-03 Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pojmy: uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</li> <li>na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu</li> <li>rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny, uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek</li> <li>zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka</li> </ul>	<p>Deriváty uhlovodíků</p>	

CHEMIE – 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.</li> </ul>	halogenové deriváty alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové	Osobnostní a sociální výchova/int Seberegulace a sebeorgan. Psychohygienu  Osobnostní a sociální výchova/int Seberegulace a sebeorgan. Environmentální výchova/int Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problém život. prostředí
CH-9-6-04 Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zdrojů a význam bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.</li> <li>•</li> </ul>	Přírodní látky sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy fotosyntéza	
Chemie a společnost: CH-9-7-01 Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu</li> <li>• zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadu</li> <li>• popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka.</li> <li>• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady</li> </ul>	Výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
CH-9-7-02 Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</li> <li>• používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahaný při školních experimentech</li> <li>• vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů</li> <li>• popíše, jak poskytnout první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci</li> <li>• uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení</li> </ul>		
CH-9-7-03 Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití</li> <li>• posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> </ul>	Hořlaviny -význam tříd nebezpečnosti	

CHEMIE – 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání</li> <li>uvede význam průmyslových hnojiv</li> <li>posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí</li> <li>popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton)</li> <li>vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky</li> <li>jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití</li> <li>porozumí základním instrukcím uvedených v příbalových letácích</li> <li>uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</li> <li>doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka</li> <li>uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby</li> <li>na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet</li> <li>vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií</li> <li>na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)</li> <li>uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy</li> <li>bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</li> </ul>	<p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna (vlastnosti, použití, likvidace)</p> <p>Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva</p> <p>-průmyslová hnojiva</p> <p>-vápenná malta, sádra, beton</p> <p>-keramika</p> <p>Léčiva, návykové látky</p>	<p>Environmentální výchova/int</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problém život. prostředí</p>

<b>CHEMIE – 9.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</li> <li>uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim</li> </ul>	Chemie a společnost chemické výroby otravné látky pesticidy biotechnologie, enzymy detergenty potraviny chemie a životní prostředí ochrana člověka za mimořádných situací	Výchova demokratického občana/int Řešení problémů Osobnostní a sociální výchova/int Komunikace Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, etika

# Vzdělávací oblast Člověk a příroda

## PŘÍRODOPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně.

#### Průřezová témata:

VDO - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí

OSV - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání

EV - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

MDV - komunikace a kooperace, kritické čtení

EGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie

MKV - vzájemné respektování

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

### **Formy a metody práce**

Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky



**PŘÍRODOPIS - 6.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</li> <li>uvede příklady rozmanitosti přírody</li> </ul>	Uspořádání živého světa  Buňka Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost	Environmentální výchova /int rozmanitosti přírody, probudit citový vztah
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> </ul>	Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí rozdíl mezi bakterií , virem, sinicemi</li> <li>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> <li>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> </ul>	Třídění organismů	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin</li> <li>umí popsat jednotlivé části hub</li> <li>pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</li> </ul>	Viry a bakterie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zná význam řas a vybrané zástupce</li> </ul>	Jednobuněčné organismy: - rostliny - houby - živočichové	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>pochopí vývojové zdokonalení stavby těla</li> </ul>	Mnohobuněčné organismy: - nižší rostliny - houby - lišejníky	Environmentální výchova /int - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise,

**PŘÍRODOPIS - 6.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky</li> <li>• podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce</li> <li>• pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)</li> <li>• zná jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>• popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>• vysvětlí význam žížaly v přírodě</li> <li>• dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců</li> <li>• rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků</li> <li>• uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd</li> <li>• dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</li> <li>• rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>• orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</li> <li>• zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</li> <li>• pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nižší živočichové (bezobratlí) žahavci ploštěnci hlísti měkkýši</li> </ul> <p>Uspořádání živého světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nižší živočichové (bezobratlí) žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci pavoukovci korýši hmyz</li> </ul> <p>ostnokožci</p> <p>vycházky v regionu se zaměřením na bezobratlí</p>	<p>imise Environmentální výchova /int - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p> <p>Osobnostní a sociální výchova/ int - základní hygienické návyky roztoči a onemocnění nervové soustavy Environmentální výchova /int, – insekticidy</p>
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vodní a suchozemské druhy</li> <li>• objasní způsob života a chování vybraných druhů živočichů</li> </ul>	<p>Laboratorní práce</p>	<p>Environmentální výchova /int - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p>

**PŘÍRODOPIS - 6.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí význam živočichů i pro člověka</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>		Osobnostní a sociální výchova/ int - základní hygienické návyky  Environmentální výchova /int - potravní řetězec, zachování rovnováhy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady rozmanitosti přírody, výskyt bezobratlých živočichů v přírodě</li> </ul>		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady ekosystémů se zastoupením druhů bezobratlých</li> </ul>		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</li> <li>• na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument , reducent</li> </ul>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>• při práci s mikroskopem dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce</li> <li>•</li> </ul>		

**PŘÍRODOPIS - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>P-9-3-01 Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin</li> <li>rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů</li> <li>rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla (souvislost mezi stavbou a funkcí)</li> <li>jmenuje základní typy rostlinných pletiv a popíše rozdíly mezi nimi</li> <li>nahlíží na rostlinné tělo jako na systém vzájemně propojených orgánů</li> <li>rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)</li> </ul>	<p>Stavba a funkce rostlinného těla</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int - mezinárodní smlouvy o rybolovu</p> <p>Environmentální výchova /int - zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p> <p>Environmentální výchova /int – ptačí krmítka, co je vhodné?</p>
<p>P-9-1-02 Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady</li> <li>vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování</li> <li>popíše na přiměřené úrovni výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> <li>vysvětlí pojmy hermafrodit, rostliny jednodomé, rostliny dvoudomé</li> </ul>	<p>Fyziologie rostlin</p> <p>Rozmnožování živočichů</p>	<p>Environmentální výchova /int – chov andulek, papoušků</p>
<p>P-9-3-02 Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla (souvislost mezi stavbou a</li> </ul>	<p>Rozmnožování rostlin</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int – ohrožené druhy, nezákonný lov</p>

**PŘÍRODOPIS - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
pěstování rostlin	funkcí) <ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje základní typy rostlinných pletiv a popíše rozdíly mezi nimi</li> <li>• nahlíží na rostlinné tělo jako na systém vzájemně propojených orgánů</li> <li>• rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)</li> </ul>		Environmentální výchova /int., Osobnostní a sociální výchova/ int – chov domácích savců  Environmentální výchova /int - rostliny - producenti, potravní řetězec
P-9-1-01 Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití</li> <li>• žák popíše vnější stavbu kořene, stonku a listu</li> <li>• žák porovná vnitřní stavbu kořene, stonku a listu</li> <li>• žák uvede příklady propojení rostlinných orgánů</li> <li>• žák popíše stavbu květu a princip vzniku plodu</li> <li>• rozřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria</li> <li>• přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických jednotek</li> <li>• uvede Carla Linného jako zakladatele binomické nomenklatury a moderní taxonomie</li> <li>• uvede příbuznost jako klíčový faktor zařazování organismů do systému</li> <li>• uvede příklady různých typů květenství</li> </ul>	Vyšší rostliny  Rostliny výtrusné    Třídění organismů (taxonomie)	Environmentální výchova /int – význam lesa, ochrana lesů   Environmentální výchova /int - les, význam   Výchova k myšlení vevropských a globálních souvislostech/int - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje

**PŘÍRODOPIS - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>P-9-7-01 Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady různých typů plodů</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší autotrofní a heterotrofní způsob výživy</li> <li>• vysvětlí princip parazitismu u rostlin a uvede příklady parazitických rostlin</li> <li>• uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh</li> <li>• objasní význam fotosyntézy pro život</li> <li>• stanoví optimální podmínky pro průběh fotosyntézy</li> <li>• žák objasní význam dýchání pro život rostlin</li> <li>• žák rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)</li> <li>• zhodnotí význam cévních svazků a dalších morfologických struktur pro fyziologické procesy v rostlině</li> <li>• žák uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování</li> <li>• žák uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody</li> <li>• popíše různé způsoby výživy organismů a nastíní potravní vztahy v ekosystému</li> <li>• uvede příklady různých vztahů mezi organismy a objasní princip těchto vztahů</li> <li>• uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle</li> </ul>	<p align="center">Ekologie</p>	<p>Environmentální výchova /int - léčivé rostliny, bio – produkty</p> <p>Environmentální výchova /int – umělé ekosystémy, zásahy člověka</p>

**PŘÍRODOPIS - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>rostou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku</li> <li>• uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy</li> </ul>		
<p>P-9-3-03 Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastíní základní tendence ve vývoji rostlin</li> <li>• zařadí vybrané vyšší rostliny do základní systematické skupiny (mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné)</li> <li>• popíše základní morfologické znaky jednotlivých systematických skupin vyšších rostlin a znaky jednotlivých skupin vzájemně porovnává</li> <li>• zhodnotí hospodářský význam jednotlivých skupin rostlin a uvede hospodářsky významné zástupce</li> <li>• přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový</li> <li>• pracuje při určování rostlin s určovacími klíči a atlasy</li> <li>• chápe význam morfologických znaků pro určování rostlin</li> </ul>	<p>Vývoj rostlin</p> <p>Mechorosty Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny</p> <p>Semenné rostliny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Vycházka v regionu se zaměřením na vyšší rostliny</p>	
<p>P-9-4-01 Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede za použití odborné terminologie charakteristické rysy vnější stavby těl živočichů z vybrané skupiny strunatců (primitivních strunatců, mihulí, paryb, ryb,</li> </ul>		

**PŘÍRODOPIS - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>obojživelníků, plazů, ptáků, savců)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam a za použití odborné terminologie popíše stavbu orgánových soustav, včetně vybraných orgánů</li> <li>• žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí</li> <li>• porovná výhody a nevýhody stálé a proměnlivé tělesné teploty</li> <li>• uvede příklady přizpůsobení stavby těl živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)</li> <li>• popíše základní vývojové vztahy mezi vybranými orgány</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady</li> </ul>	<p>Stavba a funkce živočišných těl  Vývoj strunatců  Systém strunatců  Primitivní strunatci  Mihule  Paryby  Ryby  Obojživelníci  Plazi  Ptáci  Savci</p>	
<p>P-9-4-02 Žák  rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastíní základní vývojové vztahy mezi strunatci</li> <li>• uvede společné a rozdílné znaky jednotlivých skupin strunatců</li> <li>• žák zařadí vybrané strunatce do vybraných taxonomických skupin podle jejich charakteristických znaků</li> <li>• rozpoznává vybrané zástupce strunatců</li> <li>• určí areál rozšíření vybraných strunatců</li> </ul>		
<p>P-9-4-03 Žák  odvodí na základě pozorování základní</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady strunatců žijících odděleně a</li> </ul>		



**PŘÍRODOPIS - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	ve skupinách (i v párech), strunatce stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede změny ve způsobu života strunatců podle ročních období</li> <li>• uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady</li> </ul>		
P-9-4-04 Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladu význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka</li> <li>• objasní význam biologické rovnováhy</li> <li>• objasní potravní vztahy v přírodě (potravní řetězce a pyramidy)</li> <li>• uvede příklady obratlovců, kteří jsou nebo se mohou stát škůdci, a nastíní způsoby ochrany před nimi</li> <li>• vysvětlí pojem biologický boj a uvede jeho výhody a nevýhody</li> <li>• uvede příklady obratlovců žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční</li> <li>• uvede příklady obratlovců, které člověk chová pro užitek a uvede tento užitek</li> <li>• vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a zdůvodní význam dodržování těchto zásad</li> </ul>		
P-9-7-02 Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vybrané ekologické termíny</li> <li>• vysvětlí význam slunečního záření jako</li> </ul>		

**PŘÍRODOPIS - 7.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ekosystému	zdroje energie pro ekosystém <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě</li> </ul>	Vycházka v regionu se zaměřením na vyšší rostliny	
P-9-8-01 Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy</li> <li>• používá jednoduchý žákovský mikroskop a zhotovuje jednoduché preparáty</li> <li>• aktivně používá zjednodušené určovací klíče a atlasy</li> <li>• provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)</li> </ul>		
P-9-7-04 Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě</li> </ul>		

**PŘÍRODOPIS - 8.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>P-9-1-03 Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit vývoj člověka</li> <li>• uvede příklady dědičnosti , vliv prostředí na utváření a vývoj člověka jako živoč. druhu</li> <li>• zná pojem gen, křížení, genové inženýrství</li> <li>• vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> </ul>	<p>Vývoj člověka Buňky, tkáně, orgány</p> <p>Základy genetiky</p> <p>Základy genetiky</p>	<p>Multikulturní výchova /int - rasy, národnostní menšiny</p> <p>Výchova demokratického občana/int-tolerance k odlišnostem</p>
<p>P-9-4-03 Žák Biologie živočichů: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li> <li>• Zná rozšíření, význam a ochranu živočichů – hospodářsky významné druhy,</li> <li>• popíše péči o vybrané domácí živočichy chov domestikovaných živočichů</li> </ul>	<p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Trávicí soustava, energie</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Tělní tekutiny, Oběhová soustava</p>	<p>Environmentální výchova /int – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu</p> <p>Environmentální výchova genové inženýrství</p>
<p>P-9-5-01 Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> <li>• zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb</li> <li>• dovede pojmenovat základní kosti a svaly</li> <li>• dovede vysvětlit, jak tělo získává energii</li> <li>• umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci</li> <li>• umí pojmenovat a popsat části dých. soust.</li> <li>• vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži</li> <li>• zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve</li> <li>• zná stavbu srdce a druhy cév</li> <li>• umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy</li> </ul>	<p>Soustava vylučovací, Soustava kožní</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Pohlavní soustava, rozmnožování</p> <p>Vývoj jedince</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int - hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě</p> <p>Environmentální výchova pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj</p> <p>Environmentální výchova</p>

**PŘÍRODOPIS - 8.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>• zná význam a stavbu kůže</li> <li>• zná stavbu nervové soustavy</li> <li>• umí popsat činnost nervové soustavy</li> <li>• umí popsat části mozku a jejich význam</li> <li>• zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</li> <li>• zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</li> <li>• umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> <li>• vysvětlí způsob oplození</li> <li>• zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> <li>• popíše jednotlivé etapy života</li> </ul>		<p>/int -znečištěné ovzduší, exhalace                      Mediální výchova/int - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství                      OSV lidé s psychickými problémy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int - pandemie AIDS</p>
P-9-5-02 Žák orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského organismu</li> <li>• umí vysvětlit vývoj člověka</li> </ul>		
P-9-5-03 Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí způsob oplození</li> <li>• zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> <li>• popíše jednotlivé etapy života</li> </ul>		
P-9-5-04 Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>• zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci</li> <li>• zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</li> <li>• zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci</li> </ul>		

**PŘÍRODOPIS - 8.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci</li><li>• zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci</li><li>• zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li></ul>		

**PŘÍRODOPIS - 9.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
			Environmentální výchova základní podmínky života
	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí teorii vzniku Země</li> </ul>	Země, vznik, stavba	
P-9-6-01 Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty</li> <li>zná význam některých důležitých nerostů (руды)</li> <li>rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</li> </ul>	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků  vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int světová naleziště nerostných surovin
P-9-6-02 Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>popíše druhy zvětrávání</li> <li>dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)</li> </ul>		Multikulturní výchova /int – přírodní katastrofy, zemětřesení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy</li> </ul> rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy	Environmentální výchova ochrana půdy, ochrana vody
	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše teorii o vzniku a vývoji života na</li> </ul>	- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik	Mediální výchova/int kritické čtení  Environmentální výchova

**PŘÍRODOPIS - 9.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</li> </ul>	<p>života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Ekologie:</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p>	<p>/int – aktivní přístup k ochraně ŽP Environmentální výchova /int - principy udržitelného rozvoje</p>
<p>P-9-6-03 Žák uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních ekologických pojmech</li> <li>rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</li> <li>orientuje se v globálních problémech biosféry</li> </ul>	<p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO</p>
<p>P-9-7-01 Žák uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>			
<p>P-9-7-02 Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních ekologických pojmech</li> <li>objasní propojení živých a neživých složek ekosystému</li> </ul>		
<p>P-9-7-03 Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</li> <li>vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uveďte konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</li> </ul>	<p>organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p>	
<p>P-9-7-04 Žák uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</li> </ul>	<p>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	

**PŘÍRODOPIS - 9.ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>• chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• orientuje se v globálních problémech biosféry</li> </ul>	<p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek,</p>	
<p>P-9-8-01 Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>		



# Vzdělávací oblast Člověk a příroda

## ZEMĚPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výukový předmět Zeměpis pojednává o jednotlivých složkách krajinné sféry a jejich vývoji v prostoru a čase. Propojuje tedy jak fyzickou, tak socioekonomickou část krajinné sféry s důrazem na environmentální problémy současného světa. Předmět je specifický studiem vzájemných interakcí mezi přírodními, společenskými a technickými jevy a procesy, stejně jako vysokou mírou zastoupení mezipředmětových vztahů s jinými výukovými předměty (např. přírodopis, chemie, fyzika, matematika, dějepis, občanská výchova aj.).

Studium předmětu Zeměpis umožní žákům porozumět zákonitostem přírodních a socioekonomických procesů a uvědomovat si užitečnost těchto poznatků pro aplikaci v praktickém životě. V rámci výuky zeměpisu žáci postupně poznávají složitost světa od úrovně planetární soustavy až po dění v místním regionu. Důraz je kladen na poznání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak na zdůraznění závislosti člověka na přírodních zdrojích a rozvoji pocitu zodpovědnosti za své jednání ve vztahu k životnímu i sociálnímu prostředí. Žáci v průběhu základního vzdělávání získají komplexní pohled na vztahy v rámci lidské společnosti (socioekonomická geografie), vztahy mezi člověkem a přírodou i pochody odehrávající se v rámci fyzickogeografické sféry, včetně získání náhledu na problematiku trvale udržitelného rozvoje.

Typickým znakem předmětu Zeměpis je značné zastoupení mezipředmětových vztahů. Jedná se zejména o vazby na matematiku, fyziku, přírodopis, chemii, dějepis, občanskou výchovu, cizí jazyky, výtvarnou výchovu a informatiku a komunikační technologii.

Při ověřování výstupů pedagogicko - vzdělávacího procesu využíváme rozmanitých forem, např. ústní zkoušení, písemné zkoušení s různými typy úloh, práci s pracovními sešity a listy, seminární práce aj. Zeměpis je vyučován převážně ve specializované učebně vybavené počítačem a dataprojektorem, na škole je možno využívat i dalších učeben s interaktivními tabulemi a další výpočetní technikou.

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku je zeměpis vyučován 2 hodiny týdně, v 8. ročníku činí časová dotace 1 hodinu.

#### **Průřezová témata:**

OSV - rozvoj schopností poznávání; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

EV - ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

MDV - tvorba mediálního sdělení

EGS - objevování Evropy a světa, Evropa a svět nás zajímá

MKV - lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- vyhledávají, shromažďují, třídí, porovnávají informace
- používají odbornou terminologii
- nalézají souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi
- využívají vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů

##### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- komunikují mezi sebou a učitelem a k dodržují předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- naslouchají a respektují názory druhých
- interpretují či prezentují různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě

##### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů

- využívají metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- argumentují, diskutují na dané téma, obhajují své názory
- odpovídají na otevřené otázky
- pracují s chybou
- 

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- utvářejí si pocit zodpovědnosti za svá jednání
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- podílí se na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- dodržují dohodnutou kvalitu, postupy, termíny
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládají a řídí svoje chování, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- dodržují pravidla slušného chování
- jsou si vědomy svých práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- jsou vedeni k efektivní práci
- dodržují pravidla bezpečného chování v terénu
- vyhledávají a využívají různé zdroje informací

### **Metody a formy a práce:**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- individuální a skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí zejména s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, využívání cizího jazyka
- dějepis: kultura národů, historie států,...
- občanská výchova: státní zřízení, typy moci ve státě, ...

<b>ZEMĚPIS – 6. ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
Z-9-1-01 Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátně použije odpovídající geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech a dalších zdrojích</li> <li>• vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech</li> </ul>	Komunikační geografický a kartografický jazyk	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty postoje, praktická etika
Z-9-1-02 Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• použije odpovídající základní geografickou a kartografickou terminologii</li> <li>• zhodnotí význam kartografie a geodézie pro lidskou společnost</li> <li>• rozdělí kartografická zobrazení podle různých</li> </ul>	Geografická kartografie a topografie Kartografie, mapa, globus Kartografická zobrazení Složky mapy (titul, mapové pole, měřítko, legenda, tiráž)	

**ZEMĚPIS – 6. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<p>kritérií a uvede jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíly v konstrukci map v rámci jednoduchých kartografických zobrazení</li> <li>• popíše základní složky mapy a vysvětlí jejich význam</li> <li>• zhotoví vlastní mapy za dodržení základních kartografických pravidel</li> <li>• rozdělí mapy podle různých kritérií a uvede příklady jejich využití</li> <li>• čte informace z mapy, dodržuje její orientaci, používá legendu a jednotlivé typy měřítek</li> <li>• určuje na mapách zeměpisnou polohu, nadmořské výšky a vzdálenosti</li> <li>• používá mapová díla a zeměpisné atlasy, zejména Školní atlas světa</li> <li>• zhodnotí přednosti využití digitálních map a navigací</li> <li>• orientuje se v terénu s využitím tradičních i moderních prostředků a postupů.</li> </ul>	<p>Obsah mapy (polohopis, výškopis, popis)  Dělení map (mapy katastrální, obecně-  zeměpisné, topografické, tematické,  mapová díla, atlasy)  Tvorba mapy  GIS  Polohovací systémy  Práce s mapou v terénu  Praktická cvičení a aplikace s  dostupnými kartografickými produkty  Práce s mapou a navigací v terénu  Určování světových stran  Tvorba náčrtu krajiny  Odhad vzdáleností a výšek v terénu</p>	
<p>Z-9-2-01 Žák  prokáže na konkrétních příkladech tvar  planety Země, zhodnotí důsledky pohybů  Země na život lidí a organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede důkaz kulatosti Země</li> <li>• vysvětlí základní astronomické pojmy a používá je při objasňování důsledků pohybů Země, dráhy Země a vztahů Země, Slunce a Měsíce</li> <li>• vysvětlí princip existence časových pásem</li> <li>• orientuje se v převodech časů jednotlivých časových pásem</li> <li>• popíše důsledky Coriolisovy síly na zemské těleso</li> <li>• vysvětlí mechanismus a důsledky zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>• nastíní mechanismus vzniku Měsíce a podá informace o jeho stavbě v porovnání se zemským tělesem</li> </ul>	<p>Země jako vesmírné těleso  Vznik a vnitřní struktura Země  Tvar a velikost Země  Zeměpisné souřadnice  Oběh Země kolem Slunce  Rotace Země kolem osy  Čas a časová pásma  Zatmění Slunce a Měsíce  Měsíc  Slapové jevy</p>	<p>Environmentální  výchova – význam a  ohrožení atmosféry,  vody a půdy; ochrana  atmosféry, vody a  půdy; význam a  ochrana biodiverzity;  hospodaření s  přírodními zdroji</p>

**ZEMĚPIS – 6. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pohyby Měsíce a jejich důsledky na lidskou společnost</li> <li>• rozlišuje měsíční fáze a vysvětlí příčinu jejich střídání</li> </ul>		
Z-9-2-02 Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry</li> <li>• uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině</li> <li>• rozliší tvary zemského povrchu</li> </ul>	<p>Krajinná sféra Systém přírodní sféry na planetární úrovni (geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně) Definice litosféry</p>	
Z-9-2-03 Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje litosféru a uvede disciplíny, které se zabývají jejím výzkumem,</li> <li>• charakterizuje a pojmenuje litosférické desky, jejich rozhraní a základní typy hornin</li> <li>• analyzuje mechanismus pohybu litosférických desek</li> <li>• navrhne důkazy pohybu litosférických desek a vyvodí důsledky těchto pohybů</li> <li>• vysvětlí mechanismus vzniku zemětřesení, zhodnotí dopady zemětřesení na přírodní sféru a lidskou společnost a navrhne postupy a opatření k jejich eliminaci</li> <li>• popíše vznik a charakter vrásových, sopečných a kerných pohoří a uvede jejich příklady</li> <li>• uvědomuje si postupné změny krajiny v čase</li> <li>• popíše mechanismus vzniku různých typů krajiny</li> <li>• rozpozná v krajině významné prvky reliéfu a odhadne jejich původ</li> <li>• zhodnotí význam krajiny pro cestovní ruch</li> <li>• definuje atmosféru a určí disciplíny, které se zabývají jejím výzkumem,</li> <li>• zhodnotí význam atmosféry pro život na Zemi a lidskou společnost</li> </ul>	<p>Základní typy hornin (vyvřeliny, sedimenty, metamorfity) Litosférické desky (pohyby, rozhraní, důsledky) Zemětřesení Základní geomorfologické pojmy Modelace zemského povrchu vnitřními silami (vrásnění, sopečná činnost, pohyby podél zlomů) Modelace zemského povrchu vnějšími silami Typy krajín</p> <p>Atmosféra, její složení a vlastnosti</p>	

**ZEMĚPIS – 6. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti a vysvětlí procesy probíhající v jednotlivých vrstvách atmosféry se zřetelem na vliv na člověka a jeho činnost</li> <li>• definuje klima a popíše mechanismus působení klimatotvorných činitelů a zhodnotí jejich dopady na charakter podnebí,</li> <li>• rozliší klimatické pásy světa, podá jejich základní charakteristiku a uvede oblasti jejich výskytu</li> <li>• zhodnotí dopady rozdílného klimatu na život na Zemi a lidskou společnost</li> <li>• definuje počasí</li> <li>• charakterizuje jednotlivé meteorologické prvky</li> <li>• popíše mechanismy poškozování atmosféry člověkem</li> <li>• zhodnotí dopady poškozování atmosféry na život na Zemi a lidskou společnost</li> <li>• navrhne nová a popíše stávající řešení problémů klimatických změn a znečištění ovzduší a minimalizuje dopady svého konání na stav atmosféry</li> <li>• definuje hydrosféru a určí disciplíny, které se zabývají jejím výzkumem</li> <li>• popíše koloběh vody v krajině a jeho zákonitosti</li> <li>• vysvětlí základní hydrologické pojmy</li> <li>• popíše strukturu světových zásob vody</li> <li>• podá obecnou charakteristiku vodních toků a nádrží, včetně jejich dílčích částí</li> <li>• uvede příklady významných vodních toků a nádrží</li> <li>• zhodnotí význam povrchových i podpovrchových vod, uvede možnosti ohrožení vodních zdrojů, vyhodnotí rizika plynoucí</li> </ul>	<p>Klima a klimatotvorní činitelé Klimatické pásy Počasí Meteorologické prvky Vliv člověka na atmosféru</p> <p>Hydrosféra a hydrologie</p> <p>Koloběh vody v krajině Základní hydrologické pojmy</p> <p>Dělení vod na Zemi</p>	

**ZEMĚPIS – 6. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<p>z jejich narušování a navrhne způsoby jejich ochrany,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše charakter mořského pobřeží a mořského dna</li> <li>• vysvětlí mechanismus pohybů mořské vody a zhodnotí jejich dopady na život na Zemi a lidskou společnost</li> <li>• zhodnotí význam světového oceánu a rizika plynoucí z jeho narušování</li> <li>• posoudí dopady svého konání na kvalitu a množství vodních zdrojů</li> <li>• minimalizuje dopady své činnosti na zhoršování kvality a množství vodních zdrojů</li> <li>• charakterizuje pedosféru a uvede pedologii jako disciplínu, která se zabývá jejím výzkumem,</li> <li>• popíše vznik, složení a význam dílčích složek půdy,</li> <li>• popíše půdotvorný proces</li> <li>• rozdělí půdy do půdních druhů a půdních typů a odvodí jejich vlastnosti</li> <li>• popíše význam půd v rámci světa i České republiky</li> <li>• nachází zákonitosti v rozšíření půdních druhů a typů ve vztahu k přírodním podmínkám daného regionu</li> <li>• zhodnotí význam půd pro život na Zemi a lidskou společnost</li> <li>• popíše možná ohrožení půd a vyvodí dopady degradace půd na lidskou společnost a vývoj krajiny,</li> <li>• nastíní mechanismy ochrany půd</li> <li>• definuje biosféru a stanoví disciplíny, které se zabývají jejím výzkumem</li> <li>• nachází zákonitosti ve výskytu jednotlivých</li> </ul>	<p>Pevninská povrchová voda Pevninská podpovrchová voda</p> <p>Mořské pobřeží a mořské dno Mořská voda a její vlastnosti Pohyby mořské vody Význam světového oceánu</p> <p>Pedosféra a pedologie</p> <p>Složky půdy a jejich význam</p> <p>Půdní druhy Půdní typy</p> <p>Význam a ohrožení půd</p> <p>Biosféra</p> <p>Biomy a jejich charakteristika (rozšíření,</p>	



**ZEMĚPIS – 6. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<p>biomů v návaznosti na přírodní podmínky a lidské aktivity v daném regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv lokálních podmínek na narušení zonality ve výskytu biomů</li> <li>• popíše rozšíření, klimatické, půdní a biotické podmínky jednotlivých biomů</li> <li>• nastíní hospodářský potenciál a možná ohrožení jednotlivých biomů</li> <li>• zhodnotí následky likvidace přirozených biomů</li> <li>• porovná současný stav krajiny České republiky a místního regionu s původním stavem a zdůvodní příčiny zjištěných změn.</li> </ul>	<p>klimatické poměry, půdy, biota)</p> <p>Hospodářské využití a ohrožení biomů</p> <p>Vegetační stupňovitost České republiky</p> <p>Pevninská a oceánská část Země</p>	
Z-9-3-01 Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa</li> <li>• lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>• uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky</li> </ul>		
Z-9-5-01 Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech specifické znaky a funkce různých typů krajin</li> <li>• popíše prvky, kterými je tvořena místní krajina</li> <li>• popíše činitele působící na charakter krajiny</li> </ul>	Rozložení kontinentů a jejich pohyby v historii Země	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – poznávání světa; porovnání domácího a globálního prostředí;
Z-9-5-02 Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země</li> <li>• uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí</li> <li>• uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech</li> </ul>	Zeměpis světadílů	Multikulturní výchova – poznávání nových skupin obyvatelstva; poznávání vlastního kulturního zakotvení

**ZEMĚPIS – 6. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
Z-9-5-03 Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí</li> <li>• vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit</li> <li>• zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti, vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu</li> <li>• vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života</li> </ul>		
Z-9-7-01 Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje v terénu pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy) a map</li> <li>• určí světové strany pomocí přístrojů</li> <li>• použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu</li> </ul>	Terénní praxe	Mediální výchova – prezentace dění ve světě v médiích
Z-9-7-02 Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná objekty ve sledované krajině</li> <li>• zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu</li> <li>• určí změny v pozorované krajině na základě porovnání historických a současných zdrojů informací</li> <li>• umístí objekty v krajině do předem daných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce)</li> </ul>		
Z-9-7-03 Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází svým chováním a materiálním vybavením při pobytu a pohybu v přírodě či lidské společnosti případným nebezpečím nebo nebezpečí minimalizuje</li> <li>• orientuje se v krajině</li> </ul>		

ZEMĚPIS – 7. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-3-01 Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje obyvatelstvo Afriky (rasová, národnostní, náboženská struktura) a jeho historický vývoj</li> <li>• uvede a na mapě lokalizuje významné oblasti těžby nerostných surovin, zhodnotí jejich význam</li> <li>• lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů)</li> <li>• vyjmenuje a lokalizuje vybrané státy Afriky, vybraná města a destinace cestovního ruchu</li> <li>• charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry (obyvatelstvo, sídla, primární, sekundární a terciární sféra) vybraných afrických států a regionů</li> <li>• porovná vzájemně vybrané modelové státy (regiony) Afriky</li> <li>• lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů) Afriky</li> <li>• žák porovná vybrané modelové státy (regiony) Afriky</li> </ul>	Afrika – fyzicko-geografické poměry (poloha, rozloha, povrch, klima, vodstvo, biota) Afrika – socioekonomické poměry (obyvatelstvo, hospodářství) Afrika – modelové regiony	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty postoje, praktická etika
Z-9-3-02 Žák porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše polohu Austrálie a Oceánie uvede informace o objevování Austrálie</li> <li>• lokalizuje na mapě významné oceány, moře, zálivy, průlivy, ostrovy a poloostrovy australského kontinentu</li> <li>• charakterizuje povrch Austrálie (jmenuje a lokalizuje významná horstva, porovná jejich geologické stáří, uvede významné vrcholy Austrálie)</li> <li>• charakterizuje vodstvo Austrálie (jmenuje, charakterizuje a lokalizuje významné vodní</li> </ul>	Austrálie a Oceánie – fyzicko-geografické poměry (poloha, rozloha, povrch, klima, vodstvo, biota)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – poznávání světa; porovnání domácího a globálního prostředí; evropská integrace

**ZEMĚPIS – 7. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<p>toky a nádrže)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše klimatické poměry Austrálie zařadí do jednotlivých klimatických pásů příslušné typy krajín (biomy) Austrálie, popíše jejich vzhled, rozšíření, hospodářský význam, ohrožení, vegetaci a faunu)</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo Austrálie (rasová, národnostní, náboženská struktura) a jeho historický vývoj</li> <li>• uvede a na mapě lokalizuje významné oblasti těžby nerostných surovin, zhodnotí jejich význam</li> <li>• lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů)</li> <li>• vyjmenuje a lokalizuje vybraná města a destinace cestovního ruchu Austrálie</li> <li>• charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry (obyvatelstvo, sídla, primární, sekundární a terciární sféra) Austrálie</li> <li>• lokalizuje geografickou polohu jednotlivých částí Oceánie</li> <li>• zhodnotí význam Oceánie</li> </ul>	<p>Austrálie a Oceánie – socioekonomické poměry (obyvatelstvo, hospodářství) Austrálie a Oceánie – modelové regiony</p>	<p>Multikulturní výchova – poznávání nových skupin obyvatelstva; poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
<p>Z-9-4-02 Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje Arktidu a Antarktidu</li> <li>• uvede informace o objevování Arktidy a Antarktidy</li> <li>• charakterizuje přírodní podmínky, osídlení a význam Arktidy a Antarktidy</li> <li>• rozdělí světový oceán</li> <li>• zhodnotí význam světového oceánu</li> <li>• zhodnotí ohrožení a možnosti ochrany světového oceánu</li> </ul>	<p>Polární oblasti – Arktida, Antarktida</p> <p>Světový oceán</p>	
<p>Z-9-4-04 Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše polohu Ameriky</li> <li>• uvede informace o objevování Ameriky</li> <li>• lokalizuje na mapě významné oceány, moře,</li> </ul>	<p>Amerika – fyzicko-geografické poměry (poloha, rozloha, povrch, klima, vodstvo, biota)</p>	

**ZEMĚPIS – 7. ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
hospodářských aktivit	<p>zálivy, průlivy, ostrovy a poloostrovy amerického kontinentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozčlení na základě různých kritérií americký kontinent</li> <li>• charakterizuje povrch Ameriky (jmenuje a lokalizuje významná horstva, uvede nejvyšší vrcholy Severní a Jižní Ameriky)</li> <li>• charakterizuje vodstvo Ameriky (jmenuje, charakterizuje a lokalizuje významné vodní toky a nádrže)</li> <li>• popíše klimatické poměry Ameriky</li> <li>• zařadí do jednotlivých klimatických pásů příslušné typy krajín (biomy), popíše jejich vzhled, rozšíření, hospodářský význam, ohrožení, vegetaci a faunu)</li> <li>• charakterizuje vývoj osídlení a obyvatelstvo Ameriky (rasová, národnostní, náboženská struktura)</li> <li>• uvede a na mapě lokalizuje významné oblasti těžby nerostných surovin, zhodnotí jejich význam</li> <li>• lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů)</li> <li>• vyjmenuje a lokalizuje státy Severní i Jižní Ameriky, vybraná města a destinace cestovního ruchu</li> <li>• charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry (obyvatelstvo, sídla, primární, sekundární a terciární sféra, bezpečnostní a politická situace) vybraných amerických států a regionů</li> <li>• porovná vzájemně vybrané modelové státy (regiony) Ameriky</li> </ul>	<p>Amerika – socioekonomické poměry (obyvatelstvo, hospodářství)</p> <p>Amerika – modelové regiony</p>	<p>Mediální výchova – prezentace dění ve světě v médiích</p>

ZEMĚPIS – 8. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-4-03 Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry (obyvatelstvo, sídla, primární, sekundární a terciární sféra, bezpečnostní a politická situace) vybraných amerických států a regionů</li> <li>• porovná vzájemně vybrané modelové státy</li> <li>• popíše polohu Asie</li> <li>• popíše a na mapě lokalizuje hranici mezi Asií a Evropou</li> <li>• lokalizuje na mapě významné oceány, moře, zálivy, průlivy, ostrovy a poloostrovy asijského kontinentu</li> <li>• rozčlení na základě různých kritérií asijský kontinent</li> <li>• charakterizuje povrch Asie (jmenuje a lokalizuje významná horstva, porovná jejich geologické stáří, uvede významné vrcholy Asie)</li> <li>• charakterizuje vodstvo Asie (jmenuje a lokalizuje významné vodní toky a nádrže)</li> <li>• popíše klimatické poměry Asie</li> <li>• zařadí do jednotlivých klimatických pásů příslušné typy krajín (biomy), popíše jejich vzhled, rozšíření, hospodářský význam, ohrožení, vegetaci a faunu)</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo Asie (rasová, národnostní, jazyková, náboženská struktura)</li> <li>• uvede a na mapě lokalizuje významné oblasti těžby nerostných surovin, zhodnotí jejich význam</li> <li>• lokalizuje geografickou polohu modelových</li> </ul>	<p>Asie – fyzicko-geografické poměry (poloha, rozloha, povrch, klima, vodstvo, biota)</p> <p>Asie – socioekonomické poměry (obyvatelstvo, hospodářství)</p>	Multikulturní výchova – poznávání nových skupin obyvatelstva; poznávání vlastního kulturního zakotvení

ZEMĚPIS – 8. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>států (regionů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a lokalizuje státy Asie, vybraná města a destinace cestovního ruchu</li> <li>charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry (obyvatelstvo, sídla, primární, sekundární a terciární sféra, bezpečnostní a politická situace) vybraných asijských států a regionů</li> <li>porovná vzájemně vybrané modelové státy (regiony) Asie</li> </ul>	Asie – modelové regiony	
Z-9-4-05 Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše polohu Evropy</li> <li>popíše a na mapě lokalizuje hranici mezi Asií a Evropou</li> <li>lokalizuje na mapě významné oceány, moře, zálivy, průlivy a ostrovy a poloostrovy evropského kontinentu</li> <li>rozčlení na základě různých kritérií evropský kontinent</li> <li>charakterizuje povrch Evropy (jmenuje a lokalizuje významná horstva, porovná jejich geologické stáří, uvede významné vrcholy)</li> <li>charakterizuje vodstvo Evropy (jmenuje a lokalizuje významné vodní toky a nádrže)</li> <li>popíše klimatické poměry Evropy</li> <li>zařadí do jednotlivých klimatických pásů příslušné typy krajín (biomy), popíše jejich vzhled, rozšíření, hospodářský význam, ohrožení, vegetaci a faunu)</li> <li>charakterizuje obyvatelstvo Evropy (rasová, národnostní, jazyková, náboženská struktura)</li> <li>uvede a na mapě lokalizuje významné oblasti těžby nerostných surovin, zhodnotí jejich význam</li> </ul>	<p>Evropa – fyzicko-geografické poměry (poloha, rozloha, povrch, klima, vodstvo, biota)</p> <p>Evropa – socioekonomické poměry (obyvatelstvo, hospodářství)</p>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – poznávání světa; porovnání domácího a globálního prostředí; evropská integrace

**ZEMĚPIS – 8. ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a lokalizuje státy Evropy, vybraná města a destinace cestovního ruchu</li> <li>• charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry (obyvatelstvo, sídla, primární, sekundární a terciární sféra, bezpečnostní a politická situace) vybraných evropských států a regionů</li> <li>• porovná vzájemně vybrané modelové státy (regiony) Evropy</li> <li>• nastíní proces evropské integrace</li> <li>• popíše, jak se různé regiony Ameriky, Asie a Evropy vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů</li> <li>• uvede na příkladech příčiny společenských změn</li> </ul>	Evropa – modelové regiony	
Z-9-4-06 Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na politické mapě světa</li> <li>• nastíní vývoj politické mapy světa</li> <li>• lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě</li> <li>• pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>• uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací</li> </ul>	Politická geografie  Geografie hospodářství	Mediální výchova – prezentace dění ve světě v médiích
Z-9-3-03 Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak se různé regiony kontinentů vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů</li> <li>• uvede na příkladech příčiny společenských změn v určitých časových horizontech</li> </ul>	Životní prostředí a člověk	



ZEMĚPIS – 9. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-6-01 Žák Česká republika: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí polohu regionu v rámci republiky a zhodnotí její klady a zápory</li> <li>určí, s kterými regiony náš region sousedí</li> <li>charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky</li> <li>charakterizuje sociálněekonomickou situaci v regionu na základě znalostí podmínek celé ČR</li> </ul>	Česká republika – místní region (vymezení)	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj národního uvědomění, zodpovědnost za stát a národ; rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty postoje, praktická etika
Z-9-6-02 Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů</li> <li>zařadí místní region do vyšších územních celků</li> <li>uvede perspektivy místního regionu</li> <li>charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, podnebí, faunu a flóru) místního regionu porovná přírodní poměry místního regionu s ostatními regiony ČR</li> <li>charakterizuje socioekonomické podmínky místního regionu</li> </ul>	Česká republika – místní region (přírodní a socioekonomická charakteristika)	
Z-9-6-03 Žák hodnotí a porovná na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie</li> <li>uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky</li> <li>porovná přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy</li> <li>podá základní informace o poloze, rozloze, počtu obyvatel, státním zřízení a administrativním uspořádání České republiky</li> <li>nastíní významné historické milníky ve vývoji</li> </ul>	Česká republika – poloha a základní informace  Česká republika – přírodní poměry	



ZEMĚPIS – 9. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>surovin a energetice, jejich vazbě na průmyslovou výrobu, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podá informace o současném stavu průmyslové výroby, její struktuře a postavení v rámci národního hospodářství, zhodnotí její vliv na životní prostředí</li> <li>• posoudí význam služeb v ČR</li> <li>• charakterizuje současný stav dopravy a zhodnotí její vliv na životní prostředí,</li> <li>• zhodnotí potenciál cestovního ruchu České republiky a míru jeho využití</li> <li>• uvede významné destinace cestovního ruchu v ČR</li> </ul>	Česká republika – hospodářství	Multikulturní výchova – národnostní menšiny v ČR; náboženství v ČR Výchova demokratického občana – respektování právního systému ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat administrativní členění České republiky a posoudit jeho efektivitu.</li> <li>• uvede hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky</li> </ul>	Česká republika – regiony	
Z-9-6-05 Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí zapojení České republiky do mezinárodní integrace</li> <li>• uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států</li> <li>• uvede význam členství České republiky v Evropské unii</li> </ul>	Česká republika a integrace	
Z-9-4-01 Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a zdůvodní průběh historických změn početnosti lidské populace,</li> <li>• používá s porozuměním vybrané demografické ukazatele, charakterizuje populace v různě vyspělých částech světa z hlediska přirozeného pohybu obyvatelstva, uvede příčiny různých typů migrací</li> </ul>	Geografie obyvatelstva a sídel	

**ZEMĚPIS – 9. ročník**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>obyvatelstva a zhodnotit jejich dopady na výchozí i cílové regiony,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje hlavní migrační proudy,</li> <li>• porovná věkovou strukturu populací v různých vyspělých částech světa čte informace z věkové pyramidy obyvatelstva,</li> <li>• zdůvodní příčiny rozdílných hodnot průměrného věku a střední délky života v různých vyspělých regionech,</li> <li>• porovná původní a současné rozšíření lidských ras ve světě a zdůvodní zjištěné rozdíly,</li> <li>• jmenuje vybrané jazykové rodiny, zařadí do nich na základě příbuznosti významné jazyky a lokalizuje jejich výskyt, charakterizuje národ</li> <li>• jmenuje významná globální a národní náboženství a nastíní jejich základní rysy a rozšíření ve světě,</li> <li>• zhodnotí vliv náboženství v různých částech světa na život občanů, státní správu a mezinárodní vztahy.</li> <li>• uvede na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (třída, rodina, přátelé, sousedé apod.)</li> </ul>		<p>ČR</p>

# Vzdělávací oblast Umění a kultura

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
  - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
  - rozvoji žákovy celkové hudebnosti
  - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
  - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, v 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

#### Průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

EGS - jsme Evropané  
- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí  
- kreativita  
- sebepoznání a sebepojetí  
- komunikace  
- hodnoty, postoje  
- rozvoj schopností poznávání  
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
- kooperace

MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

### **Kompetence občanské**

Žáci

- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- respektují názor druhých
- aktivně se zapojují do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

**Metody a formy práce:**

Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- samostatná práce
- krátkodobé projekty

Přesahy – navazuje na estetickou výchovu na 1. i 2. stupni

navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost na II. stupni

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
HV-9-1-01 Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje si hlasový rozsah</li> </ul>	Vokální činnost pěvecký projev hlasová hygiena	Osobnostní a sociální výchova/int rozvoj schopností poznání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita  Sociální rozvoj poznávání lidí komunikace  Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /int objevujeme Evropu a svět jsme Evropané  Výchova demokratického člověka/int
HV-9-1-02 Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje notový záznam</li> <li>převádí melodie z nezpěvné do zpěvné</li> </ul>	Instrumentální činnost hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře  Hudebně pohybová činnost pohybový doprovod znějící hudby taktování	
HV-9-1-03 Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů</li> </ul>	Poslechová činnost kvalita tónu vztahy mezi tóny struktura hudebního díla	
HV-9-1-04 Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé formy</li> </ul>	hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie x polyfonie, opera, opereta ...)	
HV-9-1-05 Žák orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá jednoduché taneční kroky</li> <li>rozezná dvoudobý a třídobý takt</li> </ul>	hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly  Hudebně pohybová činnost pohybový doprovod znějící hudby taktování	
HV-9-1-06 Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>postihne výrazové prostředky (melodii, rytmus,</li> </ul>		



<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
hudbu do stylového období	tempo, dynamiku ...)	Poslechová činnost kvalita tónu vztahy mezi tóny struktura hudebního díla	občanská společnost a škola
HV-9-1-07 Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život</li> <li>• slovně hodnotí hudbu (jaká je a proč)</li> </ul>	hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie x polyfonie, opera, opereta ...)	Mediální výchova/int vnímání autora mediálních sdělení práce v realizačním týmu

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
HV-9-1-01 Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat, falzet ad.)</li> </ul>	Vokální činnost vokální projev slovní a hudební rytmus	Osobnostní a sociální výchova/int rozvoj schopností poznání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita
HV-9-1-02 Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá většího hlasového rozsahu</li> </ul>		Sociální rozvoj poznávání lidí komunikace
HV-9-1-03 Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná rytmus při vokálním projevu</li> <li>• používá hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů</li> </ul>	Instrumentální činnost hudební nástroje reflexe vokálního projevu	Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti
HV-9-1-04 Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život</li> </ul>	Hudebně pohybová činnost pohybové vyjádření hudby pohybový doprovod	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /int objevujeme Evropu a svět jsme Evropané
HV-9-1-05 Žák orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla znázorní hudbu</li> <li>• taktuje složitější rytmické útvary</li> </ul>		Výchova demokratického člověka/int
HV-9-1-06 Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii,</li> </ul>	Poslechová činnost orientace v hudebním prostoru	občanská společnost a škola

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
hudbu do stylového období	rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus, stupnice s „b“ <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život</li> </ul>	vztahy mezi tóny hudební dílo a jeho autor	Mediální výchova/nt vnímání autora mediálních sdělení práce v realizačním týmu
HV-9-1-07 Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovně hodnotí hudbu (jaká je a proč)</li> </ul>		

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
HV-9-1-01 Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje si hlasový rozsah</li> <li>reprodukuje notový záznam</li> <li>sestaví vlastní vokální projev, upravuje hlasovou nedostatečnost (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul>	Vokální činnost pěvecký projev orientace v notovém záznamu rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti intonování melodií doprovod pro hudebně dramatické projevy poznatky z hudební teorie	Osobnostní a sociální výchova/int rozvoj schopností poznání sebezpozání a sebezpojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita
HV-9-1-02 Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>převádí melodie z nezpěvné do zpěvné</li> <li>hledá nápravu hlasové nedostatečnosti</li> </ul>	Instrumentální činnost hudební nástroje hudební a nehudební představy instrumentální doprovody	Sociální rozvoj poznávání lidí komunikace  Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti
HV-9-1-03 Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá hudební nástroje při produkci hudebních motivů</li> <li>improvizuje v dur a moll tóninách</li> </ul>	Hudebně pohybová činnost pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla choreografie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /int objevujeme Evropu a svět jsme Evropané
HV-9-1-04 Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů</li> <li>používá hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů</li> <li>samostatně tvoří doprovody</li> <li>upevňuje a ověřuje své poznatky pomocí hry na</li> </ul>	Poslechová činnost hudební dílo a jeho autor; vývojová	Výchova demokratického člověka/int občanská společnost a

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	hudební nástroje		škola
HV-9-1-05 Žák orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje hudbu pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla</li> <li>hudbu ztvárňuje vlastní choreografií</li> <li>reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách</li> </ul>	období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st., (impresionismus, expresionismus) interpretace znějící hudby  Poslechová činnost hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film“	Mediální výchova/nt vnímání autora mediálních sdělení práce v realizačním týmu
HV-9-1-06 Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>poslouchané kriticky hodnotí, rozlišuje a zařazuje skladby jednotlivých období</li> <li>rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>rozpozná funkci stylů a žánrů</li> </ul>	Poslechová činnost hudební dílo a jeho autor; vývojová období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st., (impresionismus, expresionismus)	
HV-9-1-07 Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>slovně hodnotí hudbu (jaká je a proč)</li> </ul>	interpretace	

# Vzdělávací oblast Umění a kultura

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
  - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
  - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
  - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
  - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).
- 
- 6. a 7. ročník – 1 hodinu týdně
  - 8. a 9. ročník – 2 hodiny týdně
- 
- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v keramické dílně, mimo školní budovu – výstavní síň
  - v hodinách je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů.

#### Průřezová témata:

##### EGS

- jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá

##### OSV - rozvoj schopností poznávání

- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- hodnoty, postoje, praktická etika
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace a kompetice

- MDV - práce v realizačním týmu
- fungování a vliv médií ve společnosti
  - tvorba mediálního sdělení
- MKV - lidské vztahy
- kulturní diferenciacce

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Žáci

- při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- si vybírají z dostatečného množství předkládaných námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu rozpoznají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

#### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

#### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

#### **Kompetence občanské**

Žáci

- při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- respektují názor druhých
- prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

**Kompetence pracovní**

Žáci

- při samostatné práci jsou koncentrováni na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

**Formy a metody práce:**

Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Přesahy: navazuje na estetickou výchovu na 1. i 2. stupni

navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost na II. stupni



<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
VV-9-1-01 Žák vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák rozezná linie, plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary. Zvolí si námět a podle své představivosti vyjádří volitelnou technikou a prostředky vlastní dílo Užívá různé kresebné materiály, ověřuje si práci s temperovými a akvarelovými barvami	Linie ve výtvarné výchově prostorové a barevné vztahy, kontrasty, světlo stín přírodní tvary (rostliny, živočichové)  kresba různými materiály, lavírovaná kolorovaná kresba, malba temperovými a akvarelovými barvami  prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie netradiční výtvarné techniky – asambláž, dekoláž, tisk z koláže	OSV: Kreativita  OSV: Rozvoj schopností poznávání lidí  EGS – Evropa a svět nás  EGS -jsme Evropané
VV-9-1-02 Žák zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák využívá zrakové, hmatové, čichové a sluchové podněty k vlastní tvorbě, vyjádří, které výtvarné práce vycházejí z reality a které z fantazie, zobrazuje jednoduché přírodniny, odhadne správné proporce postavy, používá znalosti z teorie barev i symboliku barev, kreativně používá netradiční výtvarné techniky	teorie barev - Goethův barevný kruh  jednoduché zobrazení lidské figury  ilustrace, významní ilustrátoři  architektonické objekty  návštěva galerie  pravěké umění, umění starověku  práce s uměleckým dílem	MKV: kulturní diferenciace
VV-9-1-04 Žák vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírání a vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vybírání prostředky v ploše nebo v prostoru, zvolí kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, zhodnotí účinky obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 Žák rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák vnímá smyslové účinky obrazných vyjádření; kombinuje a variuje vlastní tvořivostí (tiskoviny, reklamy); využije návštěvu autentického prostředí galerie k uvědomění a vnímání uměleckého díla vyjmenuje některé umělce regionu, vyjmenuje některé ilustrátory, přiřadí některé známé ilustrace k jejich autorovi		
VV-9-1-06 Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických	Žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury, využívá portfolio a používá ho k vlastní tvorbě		

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků			
VV-9-1-07 Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák vyjádří svůj vlastní postoj dílu, připraví výstavu svých prací, porovnává na konkrétních případech různé interpretace, (plošné vyjádření, využití barevnosti), rozliší díla pravěku a díla jiných kultur starověku		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01 Žák vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák vybere a popíše linie, barevné plochy, kontrasty, světlo a stín a tvary, podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti a užije pro vlastní tvorbu posoudí možnost užití neobvyklých materiálů, uspořádá objekty v ploše, objemu a prostoru, soustředěně a pozorně pracuje s různými výtvarnými materiály	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru  Teorie barev, odstín - sytost, tón, harmonie, disharmonie kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování přírodniny, zvířata - ryby, ptáci, plazi	OSV – Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)  OSV – Kreativita (rozvoj originality) (5)
VV-9-1-02 Žák zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vyjádří, které výtvarné práce vycházejí z reality a které z fantazie, kreslí a maluje postavu v pohybu, znázorňuje přírodniny a krásy naší země, uvědomuje si možnost kompozičních postupů, orientuje se v grafických technikách	Cvičení pozornosti a soustředění symetrie, asymetrie, rytmus detail, stylizace  Základní grafické techniky  experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, množení	EGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa) (16)
VV-9-1-04 Žák vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák na základě svých zkušeností stanoví vhodné prostředky a použije je ve vlastní tvorbě, správně užívá techniku malby, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev - harmonická a kontrastní barevnost, detail stylizace	vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, krásy naší země, kompoziční postupy výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem současné umění	
VV-9-1-05 Žák rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního	Žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla - uvědomuje si význam vlastního smyslového prožitku	románské a gotické umění, renesanční umění práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi, kopie obrazu	
VV-9-1-06 Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury, využívá portfolio a používá ho k vlastní tvorbě, zařadí stavby do příslušného období používá k tvorbě současná díla	architektura, její druhy a typy rozdílná interpretace v různých historických obdobích	

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák zhodnotí působení výtvarného díla z různých hledisek, toleruje odlišné hodnocení, rozliší díla umění románského a gotického, renesance, uvede u některých základních uměleckých děl jejich autora		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01 Žák vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák vybere a použije vhodné prostředky kresby a malby, vhodně používá pomůcky a materiály, zobrazuje člověka v různých situacích, zobrazí postavu ve správných proporcích, použije odpovídající barevné řešení, zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku,	zajímavé přírodní formy, důraz na strukturu (nerosty, krystaly, tkáně), svět pod lupou zobrazení postavy, člověk a příroda (savci) kresba, malba praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů kontrast, harmonie perspektiva těles výtvarné zpracování krajiny grafické techniky – linoryt, suchá jehla, tisk z koláže, gumotisk (exlibris, viněta, známka) užití písma v umění - lettrismus design, užitě umění počítačová grafika, fotografie, video, animace	MKV – Multikulturalita  OSV – Rozvoj schopností poznávání
VV-9-1-02 Žák zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů, orientuje se v grafických technikách, spojuje výtvarné práce s písmem, aplikuje znalosti z teorie barev, kreslí předměty všedního dne, znázorní jednoduchou krajinu, posoudí vhodné zásahy člověka do krajiny z hlediska estetického působení a funkce	výtvarné zpracování krajiny grafické techniky – linoryt, suchá jehla, tisk z koláže, gumotisk (exlibris, viněta, známka) užití písma v umění - lettrismus design, užitě umění počítačová grafika, fotografie, video, animace	EV – Ekosystémy  OSV – Kreativita
VV-9-1-03 Žák Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák ve své tvorbě užívá výtvarný rytmus, osovou souměrnost, reflektuje umělecké druhy a sleduje podněty z okolí; využívá prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	řád ve výtvarné geometrii (výtvarný rytmus, osová souměrnost, smysl pro pravidelnost) tolerance k odlišnému chování, volná malba	
VV-9-1-05 Žák rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla, uvědomuje si význam vlastního smyslového prožitku, výtvarně experimentuje, toleruje odlišné vnímání	příklady výtvarného umění různých etnik a skupin lidí rozdílné interpretace v různých historických obdobích umění baroka, rokoka, klasicismu, romantismu	
VV-9-1-06 Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a	Žák vyhledá rozdílné interpretace výtvarných děl v historických obdobích, pozná jednotlivé typy vizuálně obrazných vyjádření, užívá k tomu své znalosti a zkušenosti	utváření osobního postoje ke vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření prezentace tvorby	

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
prožitků		sebehodnocení (portfolio)	
VV-9-1-07 Žák Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák zhodnotí působení výtvarného díla z různých hledisek, toleruje odlišné hodnocení, vyhledá rozdíly mezi evropskou a mimoevropskou kulturou, uvede u některých základních uměleckých děl jejich autora, uspořádá výtvarná díla v dějinách výtvarné kultury, rozlišuje umění 20. století		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01 Žák vybírání, vytváří a prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák při své tvorbě užívá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, zvolí si námět a odpovídajícími výrazovými prostředky vyjádří konkrétní i abstraktní téma, kreslí a maluje portrét, používá perspektivu, zobrazí krajinu, zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku	přírodní formy, konkrétní a abstraktní díla  lidská postava, portrét, vyjádření vztahy dvou a více lidí na základě zážitku perspektiva těles a budov - zákoutí – architektura, krajinomalba grafické techniky (tisk z výšky, hloubky, plochy)	OSV – Rozvoj schopnostipoznávání  EGS – jsme Evropané
VV-9-1-02 Žák zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů, orientuje se v grafických technikách, spojuje výtvarné práce s písmem, aplikuje znalosti z teorie barev, vytvoří obrazná vyjádření na základě jiných smyslových pocitů (hmat, čich, sluch), používá netradiční výtvarné techniky	počítačová grafika, digitální fotografie, video, animace současné umění a jeho postupy – street art, doodle užití písma – lettrismus umění 20. století, moderní umění praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů práce s uměleckým dílem galerijní animace kontinuita vývoje vybraného umění design - užitě umění volná malba	OSV – Kreativita MKV – Multikulturalita
VV-9-1-03 Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák využívá prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek, k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace navrhne prostředky k zachycení jevů a procesů k tvorbě,	klasická umělecká díla v porovnání se současnými	
VV-9-1-05 Žák rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	Žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla -uvědomuje si význam vlastního smyslového prožitku	zaujímání osobitého stanoviska k vizuálně obrazným vyjádřením	
VV-9-1-06 Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických	Žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury, využívá portfolio a používá ho k vlastní tvorbě	sebehodnocení (portfolio) prezentace tvorby třídy	

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků			
VV-9-1-07 Žák Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák zhodnotí působení výtvarného díla z různých hledisek, toleruje odlišné hodnocení, vyhledá rozdíly mezi evropskou a mimoevropskou kulturou, uvede u některých základních uměleckých děl jejich autora, uspořádá výtvarná díla v dějinách výtvarné kultury, rozlišuje umění 20. století		



# Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

## PRACOVNÍ ČINNOSTI

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- získání základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život, organizace a plánování práce a technologické kázně

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku. Ve škole realizujeme tematické okruhy: Svět práce, Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství a Příprava pokrmů.

Časová dotace v učebním plánu je 2 vyučovací hodiny týdně v 6.roč. a 1 vyuč. hod. v 7. a 9. ročníku.

#### Průřezová témata:

VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

OSV – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

EV – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, zlepšování okolního prostředí, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů,

MDV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

EGS – zavést evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

MKV – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, multikulturní orientace, zlepšovat vztahy žák - žák, žák - učitel, učitel - rodič.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žáci

- umí posoudit vlastní pokrok
- mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- poznávají smysl a cíl učení
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- se při řešení učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- využívají informační zdroje k získání nových poznatků
- při komunikaci používají správné technické názvosloví

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- spolupracují při řešení problémů
- pracují v pracovních skupinách
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

### **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbají na ochranu životního prostředí své znalosti využívají v běžné praxi.

### **Metody a formy práce:**

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy společné pro skupinu chlapců i skupinu dívek.

Metody a formy práce jsou založeny na skupinovém vyučování, individuálním přístupu a samostatné práci.

Přesahy: navazuje na estetickou výchovu na 1. i 2. stupni

navazuje na vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, Člověk a příroda

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-1-01 Žák Práce s technickými materiály: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň</li> </ul> pečuje o životní prostředí a dodržuje zásady péče o pracovní prostředí	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň	Osobnostní a sociální výchova/int rozvoj schopnosti poznávání, sebeorganizace, základní hygienické návyky
ČSP-9-1-02 Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.</li> <li>• provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>• využívá vhodné pracovní postupy</li> <li>• organizuje pracovní činnost</li> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby</li> <li>• prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>• využívá vlastnosti materiálu v praxi</li> <li>• zvládá péči o pracovní a životní prostředí</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• zvládá, jednoduché pracovní operace a postupy, včetně prvků montáže a demontáže</li> <li>• vychází z lidových tradic a z řemesla</li> </ul>	Grafická komunikace- technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (oprava, údržba) Rozebíratelné spoje dřeva Práce s materiály- papír, dřevo, plast, kov; vlastnosti materiálu, užití v praxi. Důležité technologické postupy Oprava a údržba nářadí Správné zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem Práce s přírodními materiály	Psychohygiena  Environmentální výchova/int rozmanitost přírody vztah člověka k prostředí sebezpoznávání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopnosti poznávání, sebeorganizace, základní hygienické návyky hodnoty, postoje, praktická etika
ČSP-9-1-03 Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá grafickou komunikaci, technické náčrty a výkresy, technické informace, znalost technologií</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem</li> </ul>	Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, Vlastnosti materiálů, užití v praxi	

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí přiměřené pracovní činnosti s daným materiálem</li> </ul>	<p>Lidové tradice zvyky, řemesla Zásady péče o pracovní a životní prostředí</p>	
<p>ČSP-9-1-04 Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, jednoduchého programu a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací</li> <li>• připravuje vlastní technologické náčrty a podklady</li> </ul>		
<p>ČSP-9-1-05 Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy,</li> </ul>		
<p>ČSP-9-3-01 Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní druhy a typy půd a volí je s ohledem na pěstovaný druh rostliny</li> <li>• aplikuje způsoby hnojení rostlin s ohledem na jejich fyziologické potřeby</li> <li>• vybírá a používá vhodná osiva</li> <li>• rozpoznává základní druhy hospodářsky významných rostlin (ovoce, zelenina, pochutiny, obilniny, luštěniny, píce, léčivé rostliny, koření)</li> <li>• aplikuje pěstební postupy a metody</li> <li>• rozpoznává pozitiva a rizika užívání léčivých</li> </ul>	<p>Základní podmínky pro pěstování Zelenina Okrasné rostliny Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření</p>	

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	rostlin <ul style="list-style-type: none"> <li>• obdělává půdu a provádí údržbu záhonů s ohledem na pěstované rostliny</li> <li>• ovládá principy sklizně a uskladnění úrody</li> </ul>		
ČSP-9-3-02 Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• z vypěstovaných či nasbíraných rostlin vytváří dekorace</li> <li>• ošetřuje pěstované rostliny (zálivka, hnojení, řez, péče)</li> <li>• rozpoznává základní druhy okrasných rostlin</li> </ul>	Okrasné rostliny	
ČSP-9-3-03 Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při obdělávání půdy, pěstování rostlin a chovu zvířat příslušné typy nářadí a pomůcek, provádí jejich údržbu a základní opravy</li> </ul>	Nářadí a nástroje	
ČSP-9-3-04 Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• disponuje základní znalostí chovu drobných hospodářských a domácích zvířat</li> <li>• dodržuje etická pravidla při chovu hospodářských a domácích zvířat</li> </ul>	Chovatelství Hospodářská zvířata	
ČSP-9-3-05 Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce při kontaktu s chovanými zvířaty</li> </ul>	Bezpečnost práce Hygienické návyky a pravidla	

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>ČSP-9-5-01 Žák</p> <p>Příprava pokrmů: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář</li> <li>• bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• provádí základní úklid pracovních ploch, nádobí</li> </ul> <p>udržování pořádku a čistoty</p> <p>úloha techniky v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</li> </ul>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopnosti poznávání, sebeorganizace, základní hygienické návyky hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČSP-9-5-02 Žák</p> <p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>Žák ovládá:</p> <p>potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>ovládá základní postupy při přípravě pokrmů: Studená kuchyně snídaně, přesnídávky, pomazánky, nepečené dezerty, saláty, nápoje</p> <p>polotovary</p> <p>základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů</p> <p>jednoduché pokrmy</p>	<p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu,</p>	

<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI - 7.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>ČSP-9-5-03 Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul> <p>zvládá úpravu stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluhu a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>	<p>slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>	
<p>ČSP-9-5-04 Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Bezpečnost práce a hygiena provozu opaření, popálení, řezné rány</p>	



PRACOVNÍ ČINNOSTI - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-8-01 Žák Svět práce: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientaci, zná základní principy a požadavky při volbě povolání</li> </ul>	Trh práce povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků požadavky kvalifikační a zdravotní rovnost příležitostí na trhu práce	Osobnostní a sociální výchova/int rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznavání a sebezpojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy sebeorganizace základní hygienické návyky kreativita
ČSP-9-8-02 Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>	volba profesní orientace – základní principy; sebezpoznavání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
ČSP-9-8-03 Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech</li> </ul> možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	
ČSP-9-8-04 Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák: Ovládá - způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce <ul style="list-style-type: none"> <li>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu)</li> <li>způsoby hledání zaměstnání</li> <li>psaní životopisu</li> <li>pohovor u zaměstnavatele</li> </ul>	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu) způsoby hledání zaměstnání psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	

<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI - 9.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy nezaměstnanosti, úřady práce</li> <li>práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>zákoník práce</li> <li>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> </ul>	<p>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	

# Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

V 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně

#### **Průřezová témata:**

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

**Metody a formy práce:**

Metody – nácvik pohybových dovedností, metody motivační,

Formy – hromadné vyučování, práce ve skupinách a ve dvojicích, sportovní utkání, závody, účast v soutěžích mezi školami, měření výkonů.

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-01 Žák Činnosti ovlivňující zdraví: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>používá při startu startovní povely, skáče do dálky, hází kriketovým míčkem</li> <li>vysvětlí pravidla atletických disciplín (skok, hod)</li> <li>rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení</li> </ul>	<b>ČLOVĚK A SPORT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>Pojmy osvojovaných činností</li> <li>Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</li> <li>Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</li> <li>Zdravý životní styl, odmítání škodlivin</li> </ul> <b>ATLETIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmy olympijské disciplíny</li> <li>Základní pravidla atletických soutěží</li> <li>Základy techniky disciplín</li> <li>Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)</li> <li>Základy evidence výkonů</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova/int rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy  Výchova demokratického občana/int zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým  Multikulturní výchova/int lidské vztahy, kulturní
TV-9-1-02 Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> <li>zvládne základní bruslařské dovednosti</li> <li>zvládne základní plavecké dovednosti - uplave 50m</li> </ul>		
TV-9-1-03 Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</li> <li>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu protahovací a vyrovnávací cvičení</li> </ul>		
TV-9-1-04 Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítne drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost</li> <li>sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví.</li> </ul>		
TV-9-2-01 Žák Činnosti ovlivňující úroveň pohybových	<ul style="list-style-type: none"> <li>provede organizaci jednoduchých soutěží</li> <li>vysvětlí základní pravidla basketbalu, fotbalu,</li> </ul>		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
dovedností: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>florbalu, volejbalu a řídí se jimi</li> <li>pojmenuje používané náčiní, části hřiště</li> <li>komunikuje ve skupinách</li> <li>dodržuje jednoduchou taktiku</li> <li>předvede v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti</li> </ul>	<b>SPORTOVNÍ HRÝ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</li> <li>Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>Radost ze hry, prožitek, spolupráce</li> <li>Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)</li> <li>Základní pravidla sportovních her</li> <li>Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>Příprava a organizace utkání</li> <li>Úprava různých povrchů hřišť</li> </ul> <p>Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, stolní tenis</p>	diference
TV-9-2-02 Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže sestavit tabuli rekordů.</li> <li>dokáže zhodnotit svůj výkon, porovnat ho.</li> <li>používá aktivně osvojené pojmy.</li> <li>z účastní se atletických závodů na úrovni školy, podle individuálních předpokladů i při reprezentaci školy v soutěžích</li> <li>na základě posouzení výkonu svého nebo spolužáka určuje příčinu nedostatku, neúspěchu, snaží se ji odstranit</li> <li>nacvičuje techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>osvojuje si techniku nové atletické disciplíny</li> <li>dokáže zvládnout jednoduché prvky samostatně</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>nacvičuje správný odraz z můstku</li> <li>vyskočí na kozu nebo bednu zvoleným způsobem (do kleku, do dřepu)</li> </ul>	<b>GYMNASTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</li> <li>Záchrana a dopomoc</li> <li>Akrobacie – přeskoky, hrazda</li> <li>Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> <li>Rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem</li> <li>Technika a estetika pohybu</li> <li>Rychlostně silová cvičení</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova/int rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepečení, poznávání lidí, mezilidské vztahy
TV-9-3-01 Žák Činnosti podporující pohybové učení: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín</li> </ul>		
TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sestavit tabuli rekordů</li> <li>zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských</li> </ul>		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahů</li> <li>rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</li> </ul>	Protahovací a napínací cvičení (strečink)	
TV-9-3-03 Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>dodržuje jednoduchou taktiku</li> <li>předvede v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</li> </ul>	PLAVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam plavání pro zdraví a regeneraci</li> <li>Základní plavecké disciplíny</li> <li>Záchrana tonoucího</li> </ul>	
TV-9-3-04 Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.).</li> <li>ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře</li> </ul>	BRUSLENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení sportu na ledě</li> <li>Ošetření bruslí a bot</li> <li>Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru</li> </ul>	
TV-9-3-06 Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře.</li> <li>určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele.</li> <li>rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru</li> <li>zorganizuje ve třídní skupině jednoduchý turnaj</li> </ul>	LYŽOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení sportu na horách</li> <li>Ošetření lyží a bot</li> <li>Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>Jednoduché prvky při jízdě – pluh, obloučky</li> </ul>	
TV-9-3-07 Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže změřit, zaznamenat a porovnat výkon s předcházejícími výsledky</li> <li>ve dvojicích, ve skupinách změří svůj výkon a zapíše výsledky</li> </ul>		



TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-02 Žák Činnosti ovlivňující zdraví: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce pohybových a sportovních činností ve škole i v místě bydliště</li> <li>• usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti</li> <li>• používá aktivně osvojované pojmy</li> <li>• ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích</li> <li>• provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině</li> <li>• ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy</li> <li>• provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</li> <li>• ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</li> <li>• rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat.</li> </ul>	<p>ČLOVĚK A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>• Pojmy osvojovaných činností</li> <li>• Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</li> <li>• Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</li> <li>• Zdravý životní styl, odmítání škodlivin</li> </ul> <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy olympijské disciplíny</li> <li>• Základní pravidla atletických soutěží</li> <li>• Základy techniky disciplín</li> <li>• Přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)</li> <li>• Základy evidence výkonů</li> </ul> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>Výchova demokratického občana/int zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p>
TV-9-1-03 Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</li> </ul>		
TV-9-1-04 Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu,</li> </ul>		<p>Multikulturní výchova/int lidské vztahy, kulturní difference</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>vysvětlí svými slovy rozdíl mezi vhodným a nevhodným prostředím pro sport a cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>Radost ze hry, prožitek, spolupráce</li> <li>Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)</li> <li>Základní pravidla sportovních her</li> <li>Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>Příprava a organizace utkání</li> <li>Úprava různých povrchů hřišť</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int</p> <p>rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>
TV-9-1-05 Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování v tělocvičně i v méně známém prostředí jiných sportovišť, v přírodě, při přesunech v silničním provozu</li> </ul>	<p>Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, stolní tenis</p>	
TV-9-2-01 Žák Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži, při rekreační činnosti</li> <li>umí přihrávky jednoruč, obouruč, dribling</li> <li>zná pravidla přehazované, vybíjené</li> <li>učí se zvládat techniku hry s basketbalovým míčem</li> <li>používá 1 – 2 plavecké způsoby</li> <li>předvede první pomoc při záchraně tonoucího.</li> <li>zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>provede ošetření bruslí</li> <li>předvede první pomoc při úrazu na bruslích</li> <li>ukáže jednoduché prvky při jízdě</li> </ul>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</li> <li>Záchrana a dopomoc</li> <li>Akrobacie – přeskoky, hrazda</li> <li>Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> <li>Rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem</li> <li>Technika a estetika pohybu</li> <li>Rychlostně silová cvičení</li> </ul>	
TV-9-2-02 Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne jednoduché prvky samostatně</li> <li>dokáže zhodnotit svůj výkon, porovnat ho</li> </ul>	<p>Protahovací a napínací cvičení (strečink</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>s předchozími výsledky</li> <li>zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>provede ošetření lyží</li> <li>předvede první pomoc při úrazu na lyžích</li> <li>nacvičuje správný odraz z můstku</li> <li>vyskočí na kozu nebo bednu zvoleným způsobem (do kleku, do dřepu)</li> <li>nacvičuje nízký start</li> <li>vyzkouší si štafetový běh družstev</li> <li>osvojuje si taktiku rychlého běhu, běhu na delší vzdálenost</li> <li>nacvičuje skok do dálky</li> <li>zkouší skok do výšky volnou technikou</li> <li>účastní se atletických závodů na úrovni školy, podle individuálních předpokladů i při reprezentaci školy v soutěžích</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení</li> <li>procvičuje techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>osvojuje si techniku nové atletické disciplíny</li> </ul>	<p><b>PLAVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam plavání pro zdraví a regeneraci</li> <li>Základní plavecké disciplíny</li> <li>Záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>BRUSLENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení sportu na ledě</li> <li>Ošetření bruslí a bot</li> <li>Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru</li> </ul> <p><b>LYŽOVÁNÍ</b></p>	
TV-9-3-01 Žák Činnosti podporující pohybové učení: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže hrát drobné hry i při rekreačních činnostech, při hře bezpečně používá vhodné náčiní</li> <li>respektuje pravidla hry, zná roli rozhodčího, posoudí provedení osvojené pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení sportu na horách</li> <li>Ošetření lyží a bot</li> <li>Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>Jednoduché prvky při jízdě – pluh, obloučky</li> </ul>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se respektovat zdravotní handicap</li> <li>• při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví</li> <li>• sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost svého oblíbeného sportovce nebo týmu</li> <li>• softbal - přihrávky na krátkou vzdálenost</li> <li>• ringo - chytání a házení ringo kroužků</li> <li>• zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> </ul>		
TV-9-3-03 Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>• rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</li> </ul>		
TV-9-3-04 Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.).</li> <li>• osvojované pohybové dovednosti dokáže aplikovat při hraní drobných her</li> <li>• ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - vybíjená, přehazovaná, ringo, softbal</li> </ul>		
TV-9-3-05 Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>• zaznamenává svůj i spolužákův výkon</li> </ul>		

**TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
TV-9-3-06 Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"><li>• učí se spolurozhodovat při osvojování hry a soutěže</li></ul>		
TV-9-3-07 Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže změřit, zaznamenat a porovnat výkon s předcházejícími výsledky</li></ul>		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-02 Žák Činnosti ovlivňující zdraví: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti</li> <li>• orientuje se v nabídce pohybových a sportovních činností ve škole i v místě bydliště</li> </ul>	<p>ČLOVĚK A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>• Pojmy osvojovaných činností</li> <li>• Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</li> <li>• Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</li> <li>• Zdravý životní styl, odmítání škodlivin</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova/int rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy
TV-9-1-03 Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady správného držení těla</li> <li>• samostatně zvládá rozcvičení a závěrečné protažení</li> <li>• dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl, odmítání škodlivin</li> </ul>	Výchova demokratického občana/int zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým
TV-9-1-04 Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vliv užívání drog a jiných škodlivých látek na zdraví a pohybovou zdatnost, upevňuje si vůli pro jejich odmítání ve svém životě</li> <li>• spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím,</li> <li>• využívá nabízené příležitosti k pohybu</li> <li>• aktivně se podílí na činnostech podporujících</li> </ul>	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy olympijské disciplíny</li> <li>• Základní pravidla atletických soutěží</li> <li>• Základy techniky disciplín</li> <li>• Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)</li> <li>• Základy evidence výkonů</li> </ul>	
TV-9-1-05 Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při sportovní činnosti dodržuje zásady bezpečnosti</li> <li>• vysvětlí svými slovy rozdíl mezi vhodným a nevhodným prostředím pro sport a cvičení</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na atletickém stadionu, víceúčelovém hřišti, lesoparku, zimním stadionu</li> </ul>		
TV-9-2-01 Žák Činnosti ovlivňující úroveň pohybových	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a</li> </ul>	SPORTOVNÍ HRY	Multikulturní výchova/int lidské vztahy, kulturní diference

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
dovedností: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje při hře přihrávky jednoruč, obouruč, dribling</li> <li>• zná zjednodušená pravidla přehazované, vybíjené, malé kopané a florbalu, řídí se jimi</li> <li>• uplatní při hře techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš</li> <li>• zvládá přiměřeně ke svým možnostem osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži</li> <li>• získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy</li> <li>• cíleně zapojuje svůj pohybový fond</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky</li> <li>• provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou</li> <li>• sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou</li> <li>• získává základní poznatky z turistiky</li> <li>• orientuje se v terénu podle turistických značek</li> <li>• podílí se na přípravě turistických akcí třídy, skupiny</li> <li>• poznatky z ochrany přírody uplatňuje při realizovaných pobytech v přírodě</li> <li>• prohlubuje si základní dovednosti na lyžích</li> <li>• pečuje o lyžařskou výbavu</li> <li>• osvojuje si zásady bezpečného pohybu v zimní krajině</li> <li>• zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry</li> <li>• procvičuje své dovednosti při závodivých hrách používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</li> <li>• Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>• Radost ze hry, prožitek, spolupráce</li> <li>• Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>• Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)</li> <li>• Základní pravidla sportovních her</li> <li>• Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>• Příprava a organizace utkání</li> <li>• Úprava různých povrchů hřišť</li> </ul> <p>Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, stolní tenis</p> <p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</li> <li>• Záchrana a dopomoc</li> <li>• Akrobacie – přeskoky, hrazda</li> <li>• Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> <li>• Rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>• Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova/int rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-2-02 Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k odstranění vlastních chyb</li> <li>zvládne techniku odrazu z můstku</li> <li>dokáže přeskočit kozu nebo bednu zvoleným způsobem (roznožka, skrčeka, odbočka)</li> <li>osvojí si techniku nízkého startu</li> <li>procvičuje štafetový běh družstev</li> <li>zná taktiku běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu</li> <li>nacvičuje skok do dálky</li> <li>zvládne skok do výšky volnou technikou</li> <li>účastní se atletických závodů na úrovni školy, podle individuálních předpokladů i při reprezentaci školy v soutěžích</li> <li>na základě posouzení výkonu svého nebo spolužáka určuje příčinu nedostatku, neúspěchu, snaží se ji odstranit</li> <li>uplatňuje správnou techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>zvládne techniku nové atletické disciplíny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika a estetika pohybu</li> <li>Rychlostně silová cvičení</li> </ul> Protahovací a napínací cvičení (strečink)	
TV-9-3-01 Žák Činnosti podporující pohybové učení: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka</li> <li>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>orientuje se v nestandardních podmínkách – bruslení, lyžování, turistika, plavání, sportovní soutěže mimo školu apod.</li> </ul>	PLAVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam plavání pro zdraví a regeneraci</li> <li>Základní plavecké disciplíny</li> <li>Záchrana tonoucího</li> </ul> BRUSLENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení sportu na ledě</li> <li>Ošetření bruslí a bot</li> <li>Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> </ul>	



TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví</li> <li>• seznamuje se s historií sportu i s moderními sportovními disciplínami</li> <li>• sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost svého oblíbeného sportovce nebo týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru</li> </ul> <p>LYŽOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení sportu na horách</li> <li>• Ošetření lyží a bot</li> <li>• Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>• Jednoduché prvky při jízdě – pluh, obloučky</li> </ul>	
TV-9-3-03 Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>• určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</li> <li>• rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru</li> </ul>		
TV-9-3-04 Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</li> <li>• objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.).</li> </ul>		
TV-9-3-05 Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocuje výkon svůj i spolužáků z aktuálního měření i porovnáváním předchozích výsledků</li> </ul>		
TV-9-3-06 Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se spolurozhodovat osvojené hry a soutěže</li> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti</li> </ul>		

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
osvojované hry a soutěže	pravidlům		
TV-9-3-07 Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže změřit, zaznamenat a porovnat výkon</li> </ul>		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-02 Žák Činnosti ovlivňující zdraví: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti vlastní aktivitou</li> <li>• zná kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>	<b>ČLOVĚK A SPORT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>• Pojmy osvojovaných činností</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova/int rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy
TV-9-1-03 Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže vhodně volit relaxační cvičení</li> <li>• zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</li> <li>• Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</li> </ul>	Výchova demokratického občana/int zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým
TV-9-1-04 Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, dává do spojitosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a svoji vlastní budoucnost</li> <li>• spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti k pohybu</li> <li>• dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl, odmítání škodlivin</li> </ul>	
TV-9-1-05 Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v tělocvičně i v méně známém prostředí jiných sportovišť v přírodě, při přesunech v silničním provozu.</li> <li>• předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</li> <li>• Používá vhodné oblečení a obuv.</li> </ul>	<b>ATLETIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy olympijské disciplíny</li> <li>• Základní pravidla atletických soutěží</li> <li>• Základy techniky disciplín</li> <li>• Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)</li> <li>• Základy evidence výkonů</li> </ul>	
TV-9-2-01 Žák Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je</li> </ul>	<b>SPORTOVNÍ HRY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní principy pro řízení a</li> </ul>	Multikulturní výchova/int lidské vztahy, kulturní diference

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při hře, soutěži, při rekreační činnosti</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech</li> <li>• uplatňuje při hře přihrávky jednoruč, obouruč, dribling</li> <li>• zná zjednodušená pravidla přehazované, vybíjené, malé kopané a florbalu, řídí se jimi</li> <li>• uplatní při hře techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš</li> <li>• zvládá přiměřeně ke svým možnostem osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži</li> <li>• cíleně zapojuje svůj pohybový fond</li> <li>• získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky</li> <li>• provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou</li> <li>• sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou</li> <li>• získává základní poznatky z turistiky</li> <li>• orientuje se v terénu podle turistických značek</li> <li>• podílí se na přípravě turistických akcí třídy, skupiny</li> <li>• poznatky z ochrany přírody uplatňuje při realizovaných pobytech v přírodě</li> <li>• osvojuje si základní dovednosti na lyžích</li> <li>• zkouší základní dovednosti na lyžích</li> <li>• zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry</li> <li>• procvičuje své dovednosti při závodivých hrách</li> <li>• rozvíjí herní prvky</li> <li>• pečuje o výstroj</li> </ul>	<p>rozhodování pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>• Radost ze hry, prožitek, spolupráce</li> <li>• Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>• Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)</li> <li>• Základní pravidla sportovních her</li> <li>• Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>• Příprava a organizace utkání</li> <li>• Úprava různých povrchů hřišť</li> </ul> <p>Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, stolní tenis</p> <p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</li> <li>• Záchrana a dopomoc</li> <li>• Akrobacie – přeskoky, hrazda</li> <li>• Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> <li>• Rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>• Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>• Technika a estetika pohybu</li> <li>• Rychlostně silová cvičení</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dle aktuálních podmínek školy provádí netradiční pohybové činnosti</li> <li>rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.</li> <li>zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání</li> <li>používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku</li> <li>předvede první pomoc při záchraně tonoucího</li> </ul>	Protahovací a napínací cvičení (strečink)  PLAVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam plavání pro zdraví a regeneraci</li> <li>Základní plavecké disciplíny</li> <li>Záchrana tonoucího</li> </ul>	
TV-9-2-02 Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích.</li> <li>Provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině.</li> <li>Ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy.</li> <li>Provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem.</li> <li>Ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</li> <li>Rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat.</li> <li>Zvládne základní prvky sebeobraného cvičení</li> </ul>	BRUSLENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení sportu na ledě</li> <li>Ošetření bruslí a bot</li> <li>Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru</li> </ul>	
TV-9-3-01 Žák Činnosti podporující pohybové učení: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, nářadí a náčiní</li> <li>uplatňuje pojmy z pravidel her a soutěží</li> <li>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> </ul>	LYŽOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení sportu na horách</li> <li>Ošetření lyží a bot</li> <li>Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>Jednoduché prvky při jízdě – pluh, obloučky</li> </ul>	
TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při	<ul style="list-style-type: none"> <li>při soutěžích a hrách jedná v duchu fair-play</li> <li>respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se</li> <li>chápe fyziologické změny v dospívání, učí se</li> </ul>		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chovat kultivovaně k opačnému pohlaví</li> <li>• zorganizuje ve třídní skupině jednoduché turnaje, zapíše a vyhodnotí</li> </ul>		
TV-9-3-03 Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na jednoduché taktice v činnosti nebo hře družstva, dodržuje ji</li> <li>• projevuje snahu, odvahu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti</li> </ul>		
TV-9-3-04 Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty</li> <li>• umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony</li> <li>• užívá základní techniku osvojovaných disciplín</li> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu</li> <li>• eviduje a vyhodnotí výsledky</li> </ul>		
TV-9-3-05 Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentaci</li> </ul>		
TV-9-3-06 Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>• určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</li> <li>• rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

## VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. roč. 1 hodina týdně.

Metody a formy práce jsou založeny na individuálním přístupu k žákům, samostatné práci, hře, práci s počítačem a skupinovém vyučování. Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda a úzce souvisí s ostatními předměty jako např. Člověk a svět na 1. stupni, TV, Pč.

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- získávání orientace v základních otázkách sexuality
- rodinné a mezilidské vztahy

#### Průřezová témata:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

Multikulturní výchova – schopnost zapamatovat si fakta, pojmy

Environmentální výchova – chápání vlivu prostředí na zdraví lidí

Osobní a sociální výchova – poznávání sebe a lidí, jednání v různých situacích

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k efektivnímu učení
- Hodnotí, třídí získané poznatky

##### Kompetence k řešení problémů

Žáci

- plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají vhodné informace

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky
- komunikují a odpovídají na úrovni

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- umí spolupracovat v týmu a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- hodnotí práci svou i ostatních

### **Kompetence občanské**

Žáci

- žáci respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- využívají znalosti v běžné praxi

## **Metody a formy práce**

### 1. Vyprávění učitele

Účinnost osvojení učiva bývá při vyprávění vysoká, jsou-li žáci do vyprávění emocionálně zapojeni. Od metody vyprávění se často očekává, aby žákům zprostředkovala věcné informace. Může ale plnit i jiné funkce, např. je vhodná k motivaci žáků, protože často upoutá formou podání a výzvou k prožívání příběhů, a dále přispívá k rozvoji kreativity, neboť si posluchači mohou dotvářet obrazy událostí ve své představivosti. Vyprávění může prostřednictvím vhodně vybraných a podaných příběhů podporovat také sociální učení žáků, neboť ve vyprávění mohou být nepřímo tematizovány sociální konflikty, dějinné události, historiky z cest apod. Vyprávění je také osvědčeným prostředkem k udržení kázně a soustředění žáků, zvlhňuje pracovní tempo, zpestřuje výuku, je určitým oddechovým časem, aniž o všem přeruší spojitost výuky.

### 2. Vysvětlování (výklad)

Při vysvětlování jde o rekonstrukci nebo pochopení nějakého jevu na základě argumentů vycházejících z příslušných zákonitostí. Žáci jsou vedeni k pochopení a osvojení si jádra sdělení, podstaty jevu nebo funkce předmětu.

### 3. Práce s textem

Základní charakteristika Je to metoda založená na zpracování textových informací, jejichž využití směřuje k osvojení nových poznatků, k jejich rozšíření, prohloubení a upevnění. Dominuje zde žákovo učení („učení z textu“), podporované v řadě situací učitelem. Patří sem zejména práce s učebnicemi, učebními texty, příručkami, encyklopediemi, odbornou i krásnou literaturou, učení z textů zprostředkovaných elektronickými médii (např. internetem) a také práce s textem, který vytvořili sami žáci (výpisky, vlastní literární tvorba apod.).

### 4. Rozhovor



Základní charakteristika Rozhovor jako výuková metoda je verbální komunikace v podobě otázek a odpovědí dvou nebo více osob (obyčejně učitele a žáků) na dané výchovně-vzdělávací téma, které je zaměřeno na stanovený cíl. Jádrem rozhovoru je dvoustranná komunikace, výměna zkušeností a hledání odpovědí na otázky. Základními prvky rozhovoru jsou oslovení a replika (odpověď). Komunikaci iniciují a usměrňují otázky. Častým případem je, že učitel zadá otázku a odpověď vyžaduje od jednoho žáka a na novou otázku získává odpověď od dalšího žáka.

#### 5. Názorně - demonstrační metody

Základní charakteristika: Patří sem a) předvádění (demonstrace) – zprostředkovává žákovi prostřednictvím smyslových receptorů vjemy a prožitky, pozorování – záměrné, zacílené a soustavné vnímání, b) práce s obrazem, c) instruktáž – zprostředkovává žákům vizuální, auditivní, hmatové a další podněty k jejich praktické činnosti.

#### 6. Dovednostně - praktické metody

Základní charakteristika Patří sem a) vytváření dovedností – utváření připravenosti žáka k určitým činnostem, b) napodobování (imitování) – přebírání určitých způsobů chování od jiných, zejména starších lidí, kteří mají autoritu

#### 7. Aktivizující metody

Základní charakteristika: Tyto metody vycházejí ze žakovské aktivity, samostatnosti a samočinnosti. Typické jsou pro ně výrazná aktivita a tvořivost žáků. Patří sem a) heuristické metody a řešení problémů, b) situační a inscenační metody, c) didaktické hry

#### 8. Komplexní metody

Základní charakteristika: Mezi komplexní výukové metody patří např. a) projektová výuka – řešení komplexní praktické úlohy, b) výuka dramatem – hraní rolí a následná diskuze,

Projektová výuka navazuje na metodu řešení problémů. Řeší se při ní většinou komplexní praktická úloha (problém, téma), která je spojena se životní realitou. Projekt se realizuje buď jako práce ve skupinách, nebo jako individuální úkol v rámci širšího projektu. Může mít různý časový rozsah i rozmanitý počet účastníků (např. skupina žáků, celá třída).

Výuka dramatem je úzce spojena s aktivizačními metodami. Její účastníci jsou vedeni k představování si, hraní (předvádění), prožívání a reflektování lidské zkušenosti (charakterů, situací). Drama ve vzdělávacím procesu umožňuje vytvářet životní příběhy a rozvíjí představivost.

#### Hromadná (frontální) výuka

Učitel při ní pracuje hromadně se všemi žáky ve třídě jednou společnou formou, se stejným obsahem činnosti. Vyznačuje se společnou prací žáků ve třídě s dominantním postavením učitele, který řídí, usměrňuje a kontroluje veškeré aktivity žáků. Hromadná výuka nejčastěji sestává z úseků vedených frontálně a z momentů individuální práce žáků.

#### Skupinová (kooperativní) metoda

Žáci pracují ve skupinách (dvojice nebo větší skupiny). Je založena na spolupráci (kooperaci) žáků mezi sebou při řešení různě náročných problémů a úloh, ale i na spolupráci třídy s učitelem. Hlavním rysem skupinové výuky není v žádném případě pouhé seskupování žáků do menších skupin, než je třída, ale určující jsou tyto rysy: • spolupráce žáků při řešení náročnějšího problému nebo úlohy, • rozdělení práce žáků ve skupině, • sdílení názorů, zkušeností a prožitků ve skupině, • vzájemná pomoc členů skupiny, • odpovědnost jednotlivých žáků za výsledky společné práce.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní důležitost rodiny jako základní jednotky společnosti</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, v rodině, škole, mezi vrstevníky</li> <li>• orientuje se a hledá vhodná řešení různých problémových situací</li> <li>• vymezí role jednotlivých členů rodiny</li> <li>• uvede význam a problémy náhradní rodinné péče</li> <li>• rozliší vhodné a nevhodné návyky a činnosti v rodině z hlediska podpory zdraví</li> <li>• uvede zásady zdravého bydlení</li> </ul>	<p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče</p>	<p>Výchova demokratického občana/int</p> <p>zásady slušnosti a odpovědnosti projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvaruje se nevhodného využívání volného času, rozpozná rizika</li> <li>• zařazuje vhodné formy aktivního odpočinku do svého režimu dne</li> </ul> <p>Seznámí se s ochranou před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>	<p>ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj/int</p> <p>obecné modely řešení problémů</p> <p>poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických situacích</p>
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem</p>	<p>Žák:</p>		

<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve zdravé výživě a vlivu na zdraví – zásady zdravého stravování,</li> <li>• Uvědomuje si důležitost pitného režimu,</li> <li>• Seznámí se s vlivem životních podmínek a způsobu stravování na zdraví;</li> <li>• Seznámí se s nebezpečím poruch příjmu potravy</li> <li>• Se seznámí s alternativní výživou, se zásadami zdravé výživy</li> </ul>		Osobnostní a sociální rozvoj/int – učít dovednostem seberegulace a sociálním dovednostem
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se a hledá vhodná řešení různých problémových situací v oblasti dospívání</li> <li>• podílí se na programech podpory zdraví</li> </ul>	<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b> dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy	
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvaruje se nevhodného využívání volného času, rozpozná rizika</li> <li>• zařazuje vhodné formy aktivního odpočinku do svého režimu dne</li> <li>• orientuje se a hledá vhodná řešení různých problémových situací</li> <li>• posoudí důležitost pomoci druhým lidem</li> <li>•</li> </ul>		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li> </ul>		

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se seznámí s proměnami v životě člověka: dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční</li> </ul>	(alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu	Osobnostní a sociální rozvoj /int  – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyvaruje se nevhodného využívání volného času, rozpozná rizika</li> <li>zařazuje vhodné formy aktivního odpočinku do svého režimu dne</li> <li>posoudí důležitost pomoci druhým lidem</li> <li>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> <li>orientuje se v autodestruktivní závislosti /alkohol, návykové látky/</li> </ul>	bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<p>Žák:</p> <p>zvládne bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>zvládá odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	Výchova demokratického občana/int  – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně

### VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8.ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje pravidla soužití příslušníků generací, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>rozpozná netolerantní projevy chování</li> </ul>	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	Osobnostní a sociální rozvoj/int – projevovat se v jednání a řešení problémů samostatně a odpovědně
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje osvojené dovednosti při zvládnání stresu</li> <li>používá vhodné způsoby komunikace</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky a případné spory se snaží řešit nenásilným způsobem</li> <li>uplatňuje různé způsoby chování v různých životních situacích</li> </ul>		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí stadia chování nemocného člověka, léčebný režim, rekonvalescence</li> </ul>	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	Osobnostní a sociální rozvoj/int – učit dovednostem seberegulace a sociálním dovednostem environmentální výchova psychohygiena
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje práci ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly</li> <li>seznámí se se způsoby alternativní medicíny</li> <li>využívá relaxační techniky k překonávání únavy a stresu</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v situacích ohrožujících život a zdraví</li> </ul>	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví;	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		poruchy příjmu potravy	
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná negativní vliv reklamy, médií</li> <li>uvědomí si globální problémy z hlediska výživy</li> <li>uplatňuje zásady zdravého způsobu života</li> <li>uplatňuje základní preventivní opatření proti infekčním a jiným nemocem</li> <li>uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s civilizačními nemocemi</li> <li></li> </ul>	<p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj/int – sebepoznání a seberegulace</p>
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně reaguje na fyziologické změny v období puberty</li> <li>aktivně se podílí na programech podpory zdraví i v rámci třídy, školy</li> <li>uplatňuje zásady zdravého způsobu života v souvislosti předcházení stresovým situacím</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně reaguje na fyziologické změny v období puberty</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování k opačnému</li> </ul>	<p>sebeznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým</p>	<p>Výchova demokratického občana/int v samostatném a odpovědném řešení problémů</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve zvláštlostech vývoje osobnosti</li> </ul> <p>seznámí se s pojmy týkající se lidské sexuality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<p>lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>	<p>angažovaný přístup k druhým</p> <p>zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislosti rizika spojená s užíváním návykových látek</li> <li>uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek</li> <li>projevuje odpovědné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>orientuje se a hledá vhodná řešení různých problémových situací v souvislosti s návykovými látkami</li> <li>v případě požití vyhledá odbornou pomoc</li> <li>rozezná význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení</li> </ul>	<p>autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování a komunikace</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj/int</p> <p>– projevovat se v jednání a řešení problémů samostatně a odpovědně</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Žák:</p> <p>rozezná význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí důležitost pomoci druhým lidem</li> <li>v případě potřeby poskytne pomoc lidem v ohrožení a v nouzi</li> <li>uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s násilím, uplatňuje dovednosti komunikační obrany při manipulaci a agresi</li> <li>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení,</li> </ul>		

**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8.ročník**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<p>nebezpečí i mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</li> <li>• uplatňuje získané informace týkající se nebezpečných látek a předmětů, nebezpečného internetu, násilného chování, těžkých životních situací a jejich zvládnání,</li> <li>• rozezná trestnou činnost</li> </ul>	<p>– komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	



VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí hodnoty člověka-důležitých pro navazování přátelských a partnerských vztahů</li> </ul> <p>ovládá vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a</p>	<p>Výchova demokratického občana/int</p> <p>v samostatném a odpovědném řešení problémů</p> <p>angažovaný přístup k druhým</p> <p>zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj/int</p> <p>učit dovednostem seberegulace, sociálním dovednostem a utvářet postoje</p> <p>EVV – hygiena potravin</p> <p>Výchova demokratického</p>
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Žák:</p> <p>vědomí si vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota usiluje o správnou tělesnou a duševní hygienu, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</p> <p>uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Uvědomí si způsoby ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče;</p> <p>Posoudí stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p>	<p>ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a</p>	<p>EVV – hygiena potravin</p> <p>Výchova demokratického</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se</p>			

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 9.ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování  manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt  autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci	občana – zásady slušnosti a tolerance  Osobnostní a sociální rozvoj/int – prevence patologických jevů  Výchova demokratického občana – odpovědné řešení problémů
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání (předčasná sexuální zkušenost) plánované rodičovství (antikoncepce) těhotenství (přerušeni těhotenství) poruchy pohlavní identity, sexuální deviace		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák: Uplatňuje modely prevence zneužívání návykových látek Uvědomuje si sociálně patologické jevy, nebezpečí návykových látek, bezpečné chování (komunikace s neznámými lidmi) zná první pomoc při otravě návykovými látkami uvědomuje si nebezpečí závislosti na počítačích a		

<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 9.ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	mobilních sítích		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si uvědomí bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>	<p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<p>Žák:</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč.</p> <p>Naučí se zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí			

## Povinně volitelné předměty

### Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

#### ANGLIČTINA NA POČÍTAČI - PVP

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Angličtina na počítači pomáhá žákům osvojit si nejen gramatickou část anglického jazyka, ale i porozumění textů, procvičování slovní zásoby a provádění úkonů podle instrukcí v angličtině. Žák zároveň pracuje s počítačem, a tak rozvíjí i dovednost práce s počítačem. V hodině se používá program, kde žáci řeší úlohy, cvičení, doplňovačky, procvičují slovní zásobu, hrají hry i píšou testy, aby mohli hodnotit, jak své činnosti zlepšují. Výuka by měla být zajímavá a různorodá, přizpůsobená potřebám žáka a bude korespondovat s hodinami anglického jazyka. Učitel dbá na to, aby si žáci procvičili tu část jazyka, která jim činí největší problémy.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v oboru směřuje k

- Osvojení jazykových znalostí, zvláště v písemné formě
- Získávání schopnosti číst a porozumět textům přiměřené obtížnosti v daném jazyce
- Získávání schopnosti číst a porozumět textům přiměřené obtížnosti v daném jazyce
- Získávání zájmu o studium anglického jazyka
- Pochopení instrukcí v anglickém jazyce
- Procvičení gramatiky probírané v hodinách anglického jazyka

#### Průřezová témata

## OSV

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- Kompetence k učení
  - Vedeme žáky ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, kterých se žáci dopouštějí
  - Máme stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení a využíváme vhodných povzbuzujících hodnocení
  - Vedeme žáky k pochopení informací tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě
  - Vedeme žáky k sebehodnocení
  - Umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
  - Umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle
- Kompetence k řešení problémů
  - Společně s žáky formulujeme cíl činnosti
  - Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
  - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel
  - Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
  - Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu
  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
  - Ve výuce reflektujeme společenskou dění
  - Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům
- Kompetence komunikativní
  - Vybízíme žáky, aby vhodně komunikovali

- Nabádáme k formulaci a zpřesňování myšlenek
  - Používáme spisovného jazyka
  - Necháváme žáka domluvit
  - Kladením vhodných dotazů pozitivním způsobem usměrňujeme dialog
  - Volbou vhodných forem a metod práce umožňujeme rozšíření slovní zásoby žáků
  - Respektujeme individualitu žáků v komunikaci se spolužáky
  - Zdůrazňujeme důležitost osobního kontaktu
  - Dbáme na vhodnou volbu způsobu komunikace
  - Upřesňujeme svá tvrzení, když vidím, že nebyla pochopena
- Kompetence občanské
    - Vedeme žáky k respektování názoru druhých lidí
    - Odmítáme projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu
    - Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy
    - Monitorujeme chování žáků, jejich vztah k pořádku, majetku a včas přijímáme účinná opatření
- Kompetence pracovní
    - Umožňujeme žákům zhodnotit jejich schopnosti a výsledky vlastní práce i práce druhých
    - Vedeme žáky pečlivosti a důkladnosti při práci
    - Vytváříme vztah k ochraně kulturních a společenských hodnot

ANGLIČTINA NA POČÍTAČI			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozeznává čas minulý a předpřítomný</li> <li>- Umí pracovat s textem na dané téma</li> <li>- Rozumí slovní zásobě, která souvisí s textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- present perfect, present</li> <li>- present perfect</li> <li>- past simple,</li> <li>- for, since</li> <li>- Answer the questions from the text</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova / int.</b> Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / int.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje se slovní zásobou</li> <li>- Dokáže rozlišit různé druhy zájmen</li> <li>- Pracuje s otázky k textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relative pronouns,</li> <li>- should/might</li> <li>- relative clauses</li> <li>- working with text</li> </ul>	
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje různými tématy:</li> <li>- cestování</li> <li>- realie</li> <li>- zdraví</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulary</li> <li>- Verb + ing or infinitive,</li> <li>- someone/something –</li> <li>- someone/something + -ing</li> </ul>	

ANGLIČTINA NA POČÍTAČI			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná budoucí čas</li> <li>- rozezná trpný rod</li> <li>- pracuje se slovní zásobou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- understanding to the basic topic</li> <li>- Passive voice: present,</li> <li>- passive voice: different tenses</li> <li>- vocabulary</li> <li>- First conditional,</li> <li>- future time</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova / int.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>



# Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

## CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA - PVP

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cvičení z českého jazyka je určeno pro žáky 9. ročníku. Integruje učivo českého jazyka, literatury a komunikační a slohové výchovy. V povinně volitelném předmětu dochází k prohlubování učiva probíraného v předmětu Český jazyk a k opakování a procvičování témat, která žákům poslouží k přijímacím zkouškám na střední školy. Žáci pracují s různými typy cvičení, testů, rozborů a PC jazykových programů.

Pořadí témat není striktně stanoveno, také doba věnovaná jednotlivým tématům je závislá na potřebách žáků.

**Časová dotace:** 1 hodina týdně v 9. ročníku

**Metody a formy práce:** skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četba, práce s jazykovými příručkami ...

#### Průřezová témata:

OSV - sociální rozvoj, komunikace

MKV - lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ

EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k promýšlení zadaných úkolů
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z nejrůznějších informačních zdrojů
- vedeme žáky k práci s vlastními chybami, ke kontrole výsledků vlastní práce

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním
- vedeme žáky k posuzování výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s vlastními možnostmi

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k posouzení správnosti zvoleného řešení
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, říci, že něčemu nerozumí
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit nezdarem

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k srozumitelnému a věcně správnému vyjadřování
- vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace (naslouchání, porozumění, odpovědi)
- vedeme žáky k umění polemiky a diskuse, k přijímání kompromisů

#### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k prosazování sebe sama, k formování jejich postavení v rámci kolektivu
- vedeme žáky k ovládnutí jejich chování
- vedeme žáky k budování jejich zdravého sebevědomí
- vedeme žáky ke spolupodílení se na vytváření dobré pracovní atmosféry

#### **Kompetence pracovní**

- vytváříme prostor pro to, aby žák mohl koncentrovat svou pozornost, měl dostatek času na splnění úkolu
- vedeme žáky k trpělivosti, snaže dokončit zadanou práci

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA - 9. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>ČJL-9-1-01 Žák</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje text, roztřídí získané informace podle důležitosti</li> </ul>	<p><b>Práce se slohovými texty</b></p> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <p><b>Význam slov</b></p> <p><b>Zkušební texty nanečisto</b></p> <p><b>Státní přijímací zkoušky na SŠ / PC /</b></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova / int.</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Sociální rozvoj</p>
<p>ČJL-9-2-03 Žák</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s příručkami sloužícími k přijímacím zkouškám, orientačními zkouškami nanečisto, státními přijímacími zkouškami / PC /</li> </ul>	<p><b>Pravopisná cvičení</b></p> <p><b>Práce s chybou, korekce textu</b></p> <p><b>Skladba</b></p> <p><b>Stavba věty jednoduché a souvětí a interpunkce</b></p>	<p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Morální rozvoj</p>
<p>ČJL-9-2-07 Žák</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <p><b>Jazykové rozbory</b></p>	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / int.</p>

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA - 9. ročník			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-2-06 Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje učivo o větných členech základních a rozvíjejících, vedlejších větách, souvětí podřadném i souřadném</li> </ul>	<b>Čtenářská gramotnost</b> <b>Práce s literárními texty</b>	Evropa a svět nás zajímá
ČJL-9-2-04 Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje a opakuje veškeré jazykové jevy a mluvnická pravidla</li> </ul>		Objevujeme Evropu a svět
ČJL-9-3-01 Žák Literární výchova: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s literárním textem - čtení obtížnějšího textu, hledání hlavní myšlenky, práce s klíčovými slovy, reprodukce přečteného, tvořivé činnosti s textem, činnosti vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti, čtení s porozuměním</li> </ul>		Jsme Evropané
ČJL-9-3-06 Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje učivo literární výchovy</li> </ul>		Multikulturní výchova / int.
			Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita

<b>CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA - 9. ročník</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje významné literární žánry</li> <li>- zvládá základní literární pojmy</li> <li>- dovede zařadit ukázkou k literárnímu žánru</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

## DOPRAVNÍ VÝCHOVA - PVP

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět Dopravní výchova je povinně volitelný s časovou dotací 1 hod. týdně. Výuka probíhá ve třídě, na školním hřišti, na dopravním hřišti, využívají se i ostatní prostory školy.

Vzdělání směřuje k:

- používání pravidel silničního provozu v běžných dopravních situacích v roli chodce a cyklisty
- praktickému zvládnutí první pomoci
- získání elementárních znalostí a dovedností přiměřených věku žáků

#### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebezpojetí, mezilidské vztahy, řešení problémů

Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost

##### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

### **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

### **Metody a formy práce:**

Jsou založeny na skupinovém vyučování, individuálním přístupu a samostatné práci

**Přesahy:** na 1. stupni navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví

DOPRAVNÍ VÝCHOVA			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VZ-9-1-15 Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže přivolat RZP</li> <li>• Zvládá ošetření drobných poranění</li> <li>• Orientuje se ve vybavení auto-lékárničky a dokáže materiál při ošetřování použít</li> <li>• Prakticky zvládá základní život zachraňující postupy při nehodách</li> <li>• Ovládá nepřímou srdeční masáž, dýchání z plic do plic, stavění masivního krvácení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Zákon o silničním provozu č. 361</u></li> <li>- základní podmínky jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích</li> <li>- jízda vozidly – směr a způsob, jízdní pruhy, vzdálenost mezi vozidly, vjíždění na pozemní komunikace, vyhýbání a odbočování, rychlost, jízda křižovatkou, železniční přejezd, znamení o směru jízdy, obytná a pěší zóna, dopravní nehoda</li> <li>- chůze, útvar chodce</li> <li>- jízda na jízdním kole</li> <li>- jízda ve zvláštních případech</li> <li>- zastavení a stání, železniční přejezd</li> <li>- výstražná znamení</li> <li>- řízení provozu světelnými signály a pokyny policisty</li> <li>- dopravní značky, jejich rozdělení a vzájemná nadřazenost, řešení dopravních situací na křižovatkách</li> <li>- <u>Vyhláška č. 30/01 Sb.</u></li> <li>- první pomoc při dopravní nehodě</li> <li>- život zachraňující úkony – masivní krvácení, bezvědomí, šok, poranění páteře, lebky, pneumotorax</li> <li>- ošetření drobných poranění</li> <li>- telefonní čísla RZP, integrovaného záchranného systému</li> <li>- způsob přivolání RZP</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int.</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Výchova demokratického občana/int.</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>
TV-9-1-05 Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe a ovládá základní pojmy dopravní problematiky</li> <li>• Získává praktické návyky v oblasti chodce, cyklista</li> <li>• Ovládá význam jednotlivých značek a jak na ně správně reagovat</li> <li>• Uvede výbavu a seřízení kola dle vyhlášky</li> </ul>		
TV-9-3-03 Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si, že jednotlivá pravidla vychází z nutnosti bezpečné jízdy za uplatnění vzájemné ohleduplnosti a tolerance</li> <li>• Je přesvědčen o tom, že pouhá znalost</li> </ul>		



<b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	paragrafů nestačí, že je životně důležité je ve vlastní dopravní praxi hlavně dodržovat	- výbava auto-lékárničky	

## Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

### DRAMATICKÁ VÝCHOVA - PVP

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Dramatická výchova patří svým obsahem mezi esteticko-výchovné předměty. Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivních pocitů. Cíleně se zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáků a přináší jim vhled do dramatické a inscenační tvorby. Smyslem zůstává vnitřní zážitek a získání osobních zkušeností. Je rozvíjena kreativita, esteticko a fantazie. Žáci se učí ovládat i základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla. Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností. Řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí.

V rámci předmětu se žáci seznámí se základním přehledem vývoje dramatického umění a divadla. Žáci se naučí správně pracovat s dechem, tvořením hlasu a držením těla. Využíváno bude verbální i neverbální komunikace. Simulací problémových situací a nácvikem jejich řešení se žáci naučí řešit problémy. Zadávány budou takové úkoly, které posilují schopnosti žáků využívat vlastní zkušenosti. Při jejich zadávání bude vycházeno z praktických potřeb žáků. Žáci se naučí zapojovat do diskuse nebo rozhovoru tak, aby uměli argumentovat a obhájit si svůj názor s ohledem na okolí. Využívány budou i některé metody kritického myšlení. Nedílnou součástí předmětu je i zapojení žáků do kulturních akcí školy a snaha, aby žáci pochopili význam kulturního dědictví a národních tradic.

Předmět je koncipován jako volitelný pro žáky 6. ročníků. Časová dotace činí 1 hodinu týdně. Žáci o semináři pracují samostatně i ve skupinách.

##### **Průřezová témata**

OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, psychohygienu

MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- učíme žáky pracovat s literárním textem, předlohou

**Kompetence k řešení problémů**

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a k řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

- učíme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností, komunikačních prostředků
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchání, porozumění
- učíme žáky verbální a neverbální komunikace a její bezprostřední propojenosti

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- vytváříme u žáků potřebu efektivní spolupráce ve skupině, vytváření příjemné atmosféry v týmu

**Kompetence občanské**

- podněcujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost

**Kompetence pracovní**

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat tvořivou činnost
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot

## DRAMATICKÁ VÝCHOVA

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozliší verbální a neverbální komunikaci</li> <li>-prohlubuje své psychosomatické dovednosti</li> </ul>	<p>Hlasová průprava – práce s dechem, správné tvoření hlasu</p> <p>Pohybová průprava – držení těla, verbální a neverbální komunikace</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-na základě svých individuálních schopností se dokáže vžít do role</li> <li>-přijímá zodpovědnost za společnou práci ve skupině</li> </ul>	<p>Průprava uměleckého projevu – tvorba monologu, skládání a recitace poezie, relaxační hry, soustředění</p> <p>Smyslové vnímání – vyjádření pocitů, emocí, jednoduchý hudební doprovod, paměť a pozornost – hry, práce s imaginární rekvizitou</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – komunikace</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prezentuje se v různých situacích ve skupině</li> <li>-hodnotí projevy svých spolužáků</li> </ul>	<p>Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace, improvizace, improvizovaný dialog, dramatické předlohy, dramatické hry, využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření</p> <p>Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, dramatická situace</p>	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace, psychohygieny</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s jednotlivými složkami inscenační tvorby, plní úkoly zadané v rámci skupinového práce na inscenaci</li> </ul>	<p>Příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy</p>	

DRAMATICKÁ VÝCHOVA			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jeho výsledku	-poznává způsoby komunikace s divákem, podílí se na prezentaci skupinové práce		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se a pojmenovává základní prvky dramatu</li> <li>-pozná základní dramatické žánry a jejich základní znaky</li> <li>- pozná základní divadelní druhy a jejich hlavní znaky</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

## KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE - PVP

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Charakteristika předmětu

Konverzace v cizím jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Ve výuce se pravidelně uplatňují prostředky aktivizující činnost žáků – hry, dramatizace, recitace, zpěv, párové a skupinové formy práce, problémové úkoly. Výuka by měla být obsahem i formou zajímavá, měla by se vytvářet příznivá atmosféra pro spontánní projevy žáka a vytvářet situace, které podporují aktivitu žáků při zvládnutí cizího jazyka.

Témata jsou vybrána podle nejběžnějších potřeb a situací, ve kterých je možno se ocitnout v kontaktu s cizincem, přihlíží se k zájmům, zaměření a úrovni dané skupiny žáků. Převažuje orientace na přirozené situace, které spojují školní vyučování se životem a prostředím žáků. Žáci si osvojují schopnost začínat konverzaci, udržovat ji a zakončit. Učí se vyjadřovat své osobní zkušenosti, pocity a názory prostřednictvím osvojeného jazykového materiálu. Slovní zásoba narůstá i receptivně poslechem a čtením textů, zaměřených zejména na oblast reálií.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

#### Vzdělávací obsah

Vzdělávání v oboru směřuje k

- získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení jazykových znalostí a dovedností důležitých pro aktivní komunikaci v německém jazyce
- získání schopnosti číst přiměřeně obtížné texty v daném jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení (jazykově, obsahově, rozsahem) na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání důležitých informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro budoucí profesionální uplatnění i pro osobní život, vzájemnému porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

#### Průřezová témata

##### OSV

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

### **Multikulturní výchova**

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

### **Environmentální výchova**

- Vztah člověka k prostředí

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence - Učitel**

##### K učení

- vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je k aktivitě a vhodně je motivuje
- vede žáky ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, kterých se žáci dopouštějí
- má stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení a využívá vhodných povzbuzujících hodnocení
- zadává úkoly, které vyžadují samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů
- vede žáky k pochopení informací tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce (např. nástěnky, prezentace,...)
- vede žáky k sebehodnocení
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- umožňuje žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle

##### K řešení problémů

- společně s žáky formuluje cíl činnosti
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- učí každému žákovi projevu očekávání úspěchu

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
- zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům

#### Komunikativní

- vybízí žáky, aby vhodně komunicovali
- nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek
- používá spisovného jazyka
- nechá žáka domluvit
- kladením vhodných dotazů pozitivním způsobem usměrňuje dialog
- volbou vhodných forem a metod práce umožňuje rozšíření slovní zásoby žáků
- respektuje individualitu žáků v komunikaci se spolužáky
- zdůrazňuje důležitost osobního kontaktu
- dbá na vhodnou volbu způsobu komunikace
- upřesňuje svá tvrzení, když vidí, že nebyl pochopen
- upozorňuje žáky na chyby v komunikaci

#### Sociální a personální

- vede žáky k samostatné práci i k práci ve skupině
- sleduje atmosféru v týmu, ukazuje směr, jak být pozitivně prospěšným členem skupiny
- pěstuje u žáků kvalitní interpersonální vztahy
- pochvalou podporuje žáka k vytváření kladného sebehodnocení
- zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují a vzájemně hledají cestu ke správnému řešení

#### Občanské

- vede žáky k respektování názoru druhých lidí
- odmítá projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu
- netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy
- monitoruje chování žáků, jejich vztah k pořádku, majetku a včas přijímá účinná opatření

#### Pracovní

- umožňuje žákům zhodnotit jejich schopnosti a výsledky vlastní práce i práce druhých
- vede žáky k pečlivosti a důkladnosti při práci
- vytváří vztah k ochraně kulturních a společenských hodnot



KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE			
OVO	Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti (8.-9.ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti (8. – 9. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a</li> </ul>	<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Představí sebe, svou rodinu, přátele</li> <li>Vyjádří svůj vztah k přírodě</li> <li>Vyjádří svůj vztah k jednotlivým druhům zábavy</li> <li>Naplánuje si výlet, prázdniny, zeptá se na cestu, napíše dopis z prázdnin</li> <li>Objedná si jídlo v restauraci, ubytování v hotelu</li> <li>Nakoupí základní potřeby</li> <li>Popíše své základní zdravotní potíže</li> <li>Vyjádří své představy o budoucnosti</li> <li>Vytvoří jednoduchý životopis</li> <li>Získá z různých pramenů informace o německy mluvících zemích</li> </ul>	<p>Meine Familie, meine Freunde, Mein Leben In der Schule Mein Haus/meine Wohnung</p> <p>Tiere Natur Wetter</p> <p>Unterhaltung Freizeit, Hobbys Sport</p> <p>Reisen Nach dem Weg fragen</p> <p>Im Restaurant Im Hotel</p> <p>Einkaufen</p> <p>Bei dem Arzt</p> <p>Meine Zukunftspläne Berufe Curriculum vitae</p> <p>Die deutschsprachige Länder</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova/int.</b> Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebezpoznání a sebezpečí</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/int.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova/int.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní diference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Etnický původ</li> </ul>

<p>krátké texty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>• Vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti (8.-9.ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturalita</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova/int.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul>
---	--	--	---

# Vzdělávací oblast Člověk a příroda

## PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - PVP

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Přírodovědný seminář svou koncepcí rozšiřuje učivo předmětu Přírodopis. Napomáhá žákům získat přehled z jednotlivých oblastí biologie (botanika, zoologie, antropologie, cytologie aj.), rozvíjet jejich praktické dovednosti (práce s mikroskopem, příprava preparátů, práce s přírodninami), vážit si života a živých organismů, podporovat pozitivní vztah k přírodě a rozvíjet smysl péče o životní prostředí.

V rámci předmětu se žáci seznámí se stavbou a funkcí buněk různých typů, stavbou a funkcí mikroskopu a dalších zařízení sloužících k pozorování přírody, tvorbou mikroskopických preparátů, pravidly zápisu laboratorních cvičení. Žáci se seznámí se stavbou a funkcí rostlinných i živočišných těl různých typů (se zřetelem na lidské tělo a péči o něj), včetně praktických ukázek. Součástí výuky je vyhledávání informací v různých informačních zdrojích a práce s nimi, včetně procvičování kritického nahlížení na získané informace. Nedílnou součástí předmětu je výuka základů ekologie a ochrany životního prostředí jak na obecné úrovni, tak ve vztahu k situaci v regionech různého měřítka.

Předmět je koncipován jako volitelný, časová dotace činí 1 hodinu týdně s možností rozvržení 1x 2 hodiny za 14 dní. Žáci o semináři pracují samostatně i ve skupinách.

#### **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy (vzájemná pracovní spolupráce)

Multikulturní výchova – rasová rovnost mezi lidmi

Environmentální výchova – pochopení platnosti základních přírodních zákonitostí, vnímání života jako nejvyšší hodnoty, budování vztahu k životnímu prostředí

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k řešení problémů**

Přírodovědný seminář umožňuje žákům pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení formou týmové spolupráce.

**Kompetence komunikativní**

Přírodovědný seminář nabízí žákům možnost samostatné ústní prezentace výsledků své práce před ostatními žáky. Žáci se zároveň učí naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat. Učitel vede žáky k porozumění textů, obrazových materiálů, různých přírodnin a předávání získaných informací.

**Kompetence sociální a personální**

Přírodovědný seminář nabízí možnost práce ve skupinách, při které se žáci učí spolupráci, diskusi, vzájemné pomoci, ohleduplnosti a respektování různých hledisek. Učitel vede žáky k hodnocení práce týmu i k sebehodnocení. Žáci i učitel se snaží podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Přírodovědný seminář učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí. Žák se snaží respektovat přesvědčení druhých a vcítit se do situací ostatních žáků. Učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování a přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel daných třídou a školním řádem.

**Kompetence pracovní**

Tato kompetence je v přírodovědném semináři rozvíjena při pozorováních a experimentech.

Učitel vede žáky k samostatnosti, např. při přípravě a úklidu pomůcek.

PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Porovná rozdíly mezi buňkou prokaryotickou a eukaryotickou, rostlinnou a živočišnou	Buňka	Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy (vzájemná pracovní spolupráce)  Multikulturní výchova – rasová rovnost mezi lidmi  Environmentální výchova – pochopení platnosti základních přírodních zákonitostí, vnímání života jako nejvyšší hodnoty, budování vztahu k životnímu prostředí
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Popíše v základních rysech buněčné struktury a jejich činnost	Vyhledávání informací Buněčné pochody Základy mikroskopování Orgány a orgánové soustavy živočichů (člověka)	
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Nahlíží na buňku jako na komplex vzájemně funkčně propojených struktur	Ekologie – vztahy mezi organismy Poznávání rostlin a živočichů Přírodopisně-ekologická vycházka	
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Popíše v základech princip fotosyntézy a buněčného dýchání	Principy ochrany ŽP	
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších	Popíše stavbu světelného mikroskopu Používá světelný mikroskop		

PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
taxonomických jednotek	Zhotovuje jednoduché mikroskopické preparáty		
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Popíše stavbu a funkci vybraných živočišných (lidských) orgánů a orgánových soustav  Ovládá principy určování přírodnin dle atlasu a klíče		
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Nahlíží na životní prostředí jako na systém vzájemně propojených složek s vzájemnými vztahy  Chová se v souladu s principy ochrany ŽP		

# Vzdělávací oblast Člověk a společnost

## REGIONÁLNÍ DĚJEPIS - PVP

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Regionální dějepis přináší základní informace o místě, kde žijeme od prvního osídlení regionu až po současnost. Jeho hlavní náplní je seznámení se s touto oblastí. Důraz je kladen i na současný vývoj, který nás ovlivňuje. Žák se učí samostatně vyhledávat, třídit a analyzovat informace, které získá z různých zdrojů (internet, encyklopedie, literatura atd.). Součástí výuky je návštěva regionálního muzea, knihovny a historické vycházky.

#### Průřezová témata

- MV – média a mediální produkce, role médií v moderních dějinách
- OSV – sociální komunikace, hodnoty a postoje
- EVV – vztah člověka k prostředí
- VDO – poznáváme svoje město
- VEGS – žijeme v Evropě, globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

###### Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí  
a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

##### Kompetence k řešení problémů

###### Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

##### Kompetence komunikativní

###### Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory a učí se je obhájit

- vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### Kompetence sociální a personální

##### Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi
- učí se vyslechnout jiný názor a zabývat se jím

#### Kompetence občanské

##### Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

#### Kompetence pracovní

##### Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi



REGIONÁLNÍ DĚJEPIS			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Člověk v dějinách – uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>Uveďte příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenujte instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>Uveďte příklady archeologických kultur v našem regionu</p> <p>Uveďte nejvýznamnější památky regionu</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověk. spol., uveďte příklady románské a gotické kultury v regionu</p> <p>Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>Objasní příčiny třicetileté války</p> <p>Moderní doba – demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně a samostatně vyhledává zdroje informací</li> <li>kriticky hodnotí získané informace</li> <li>s pomocí učitele analyzuje a syntetizuje poznatky</li> <li>pracuje individuálně i v rámci týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>město Čáslav</li> <li>původní osídlení</li> <li>vznik středověkého města</li> <li>život středověkého města</li> <li>městský znak</li> <li>členění města, městské čtvrti, názvy ulic</li> <li>průmysl</li> <li>okolní obce</li> <li>Čáslav ve 20. stol</li> <li>Židé v Čáslavi</li> <li>památky blízkých měst K. Hory a Kolína</li> <li>osobnosti Čáslavska</li> </ul>	<p>MV – Média a mediální produkce</p> <p>MV – Role médií v moderních dějinách</p> <p>VEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>VEGS – Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p> <p>OSV – Hodnoty a postoje</p> <p>EVV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – Poznáváme svoje město</p>

# Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

## SEMINÁŘ Z INFORMATIKY PVP 6. a 7. ročník

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět je realizován jako volitelný po dvou hodinách jednou za dva týdny v rámci povinně volitelného předmětu. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin (podle dosažených znalostí a schopností).

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Při výuce předmětu Seminář z informatiky žáci získávají základní znalosti a dovednosti z oblasti výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Po absolvování předmětu se dokáží orientovat ve světě informací, pracovat s informacemi a využívat je při svém vzdělávání i v praktickém životě.

Výuka Informační a komunikační technologie je prováděna v počítačové učebně a je založena na kombinaci výkladu a praktických cvičení. Během cvičení pracují žáci individuálně nebo ve skupinách u jednotlivých počítačů. Kromě výuky informatiky mají žáci možnost vyžít výpočetní techniku i pro další vyučovací předměty.

#### **Průřezová témata:**

Mediální výchova – schopnost kriticky vnímat mediální sdělení, tvorba mediálního sdělení  
Výchova demokratického občana- zásady slušnosti a odpovědného jednání, dodržování zákonů  
Osobnostní a sociální výchova- kreativita, vztahy mezi lidmi  
Environmentální výchova- provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

- Využití různých informačních a komunikačních technologií pro získávání informace, které dále třídí, kriticky hodnotí a pracují s nimi i v rámci ostatních vyučovacích předmětů. S počítačem pracují jako s nástrojem pro zefektivnění své práce.
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií

v praktickém životě, využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- získané poznatky aplikuje v praxi
- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat,

že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

### **Kompetence komunikativní**

- žák se učí správnému technologickému postupu při práci
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují při řešení problémů pracují v pracovních skupinách
- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni

k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a má jinou zkušenost

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují pravidla při práci
- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony

(SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,

ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí

své znalosti využívá v běžné praxi.

SEMINÁŘ Z INFORMATIKY PVP			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ICT-9-2-01 Žák zpracování a využití informací: ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje textový dokument,</li> <li>• informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně</li> <li>• využívá nástroje pro úpravu a zvýraznění textu, člení text do odstavců</li> <li>• do textu vloží obrázky, grafy a tabulky</li> <li>• vytvoří i upraví vícestránkový textový dokument</li> <li>• využívá tabulkového kalkulátoru</li> <li>• přehledně uspořádá data do tabulky</li> </ul>	<p><b><u>Zpracování a využití informací:</u></b></p> <p><b><u>Ms word pokročilé znalost</u></b></p> <p>-procvičování psaní s důrazem na vzhled dokumentů  - hypertextové odkazy  - metody vyhledávání na internetu  - viry a antiviry  -korespondence  -matematické vzorce</p> <p><b><u>Ms excel základy</u></b></p> <p>-obsah buňky  -řady a seznamy  -suma, +, -, *, /  -funkce PRŮMĚR, KDYŽ, COUNTIF, MAX, MIN, VYHLEDAT, ZAOKROUHLIT, ...  -různé typy grafů  -záhlaví a zápatí  -list a pojmenování  -automatický filtr</p>	Výchova dem. občana - dodržování zákonů /int
ICT-9-2-02 Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vloží do dokumentu obrázek a upraví jej dle potřeby</li> <li>• použije ozdobné písmo a graf. prvky ke grafické úpravě dokumentu</li> <li>• v graf.programu vytvoří obrázek, upraví jej a uloží, vytiskne</li> </ul>		
ICT-9-2-03 Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy softwarové pirátství a etické kódy využívání</li> </ul>		

SEMINÁŘ Z INFORMATIKY PVP			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	software <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem</li> </ul>	<b>Internet</b> -vyhledání informací o problematice na internetu -ukládání odkazů na stránky do oblíbených položek, uspořádání oblíbených položek -bezpečnost na internetu www. Bezpečný internet. cz	Mediální výchova /int: vnímání mediálního sdělení
ICT-9-2-04 Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní fakt, že Internet nezaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné a ukáže na příkladech</li> <li>• používá informace z různých informačních zdrojů</li> <li>• vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>	-zpracuje prezentaci svých poznatků -používá různé způsoby prezentace -hodnotí vytvořenou prezentaci	
ICT-9-2-05 Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže na příkladech způsoby prezentace informací</li> <li>• spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

## SPORTOVNÍ VÝCHOVA - PVP

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Volitelný předmět sportovní výchova je zaměřen na další rozvoj tělesné a duševní zdatnosti žáků. Žáci mají možnost dalšího rozvoje schopností v oblasti pohybových a sportovních her, vytrvalosti, obratnosti a síly. Předmět je realizován po 1 hodina týdně.

#### **Průřezová témata**

Multikulturní výchova - lidské vztahy, kulturní diference

Výchova demokratického občana - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým,  
- projevovat se v jednání a v řešení problémů samostatně a odpovědně

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- žák je veden k poznávání své vlastní pohybové výkonnosti

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k týmové spolupráci
- žák je veden řešit herní situace

Kompetence sociální a personální

- žák se podílí na vytváření pravidel chování při sportovních hrách
- žák se učí pracovat v týmu

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl svých aktivit
- žák plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost

#### Kompetence komunikativní

- žák komunikuje na odpovídající úrovni
- žák si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

#### Kompetence občanské

- žák respektuje názory ostatních
- žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- žák se aktivně zapojuje do sportovních aktivit

#### Kompetence pracovní

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

#### Metody a formy práce:

Metody – nácvik pohybových dovedností, metody motivační,

Formy – hromadné vyučování, práce ve skupinách a ve dvojicích, sportovní utkání, závody, účast v soutěžích mezi školami, měření výkonů.



SPORTOVNÍ VÝCHOVA			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.</li> <li>• Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného.</li> <li>• Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.</li> <li>• Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.).</li> <li>• Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.</li> <li>• Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť</li> </ul>	<p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</li> <li>• Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>• Radost ze hry, prožitek, spolupráce</li> <li>• Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>• Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)</li> <li>• Základní pravidla sportovních her</li> <li>• Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova: lidské vztahy, kulturní difference/int</p> <p>Výchova demokratického občana: zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým projevovat se v jednání a v řešení problémů samostatně a odpovědně/int</p>

<p>vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>před utkáním a po utkání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava a organizace utkání</li> <li>• Úprava různých povrchů hřišť</li> <li>• Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, stolní tenis, florbal, baseball</li> <li>• aerobic</li> </ul>	
---	----------------------------------	--	--

## Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

### VEDENÍ DOMÁCNOSTI - PVP

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci):**

Vyučovací předmět Vedení domácnosti spadá do oboru pracovní činnosti se zaměřením na přípravu pokrmů a hospodaření domácnosti související s nákupem potravin. Tento předmět napomáhá žákům získávat dovednosti při nákupu a hlavně se zpracováním potravin. Vzhledem k tomu, že žáci pracují vždy ve skupinách, učí se vzájemné spolupráci a kooperaci a tolerance. Rozvíjí své schopnosti a dovednosti v praktické činnosti týkající se přípravy pokrmů, jako je krájení, tepelná úprava, pravidla při vaření různých pokrmů, stolování a následný úklid, správná hygiena při mytí nádobí.

Během školního roku se žáci seznámí se zařízením kuchyně, dodržováním hygienických pravidel při práci v kuchyni.

Při práci se během roku zaměříme i na tradice /Vánoce, Velikonoce/, dekorace v těchto obdobích, tradiční jídla a zvyky. Výběr připravovaných jídel je zaměřen i na jednotlivá roční období, zpracovávání potravin dle sezónnosti.

Při práci žáci postupují od jednodušších jídel jako např. studená kuchyně /pomazánky, saláty/, seznámí se s přípravou sladkých pokrmů, naučí se vařit různé přílohy, seznámí se s přípravou polévek, omáček v neposlední řadě i se zpracováním masa.

Nedílnou součástí je nutná hygiena práce i prostředí, bezpečnost při práci, etiketa stolování.

Žáci vždy pracují ve 3 skupinách/to odpovídá 3 pracovištím/. Při práci se učí komunikovat s ostatními, řešit problémy, spolupracovat na zadaném úkolu, učí se toleranci.

Předmět je koncipován jako volitelný. Časová dotace je 1 hodina týdně. Vzhledem k náročnosti práce je to však rozvrženo do třítýdenního cyklu. 1. týden je 1 hodina teorie a seznámení se s předpisem a pracovním postupem. 2. týden je vlastní práce.

Vyučovací předmět se vyučuje 1 hodina týdně, v rozvržení 1 hodina teorie, dvouhodina praxe. Žáci si vybírají tento předmět dobrovolně, podle zájmu.

##### **Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k:**

- získávání základních pracovních dovedností a návyků v oblasti vaření a seznámení s textiliemi a jejich ošetřování
- osvojování správné volby a používání vhodných pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnými spotřebiči
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- získání základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

- získávání orientace v oborech přípravy potravin, vedení domácnosti, a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- získávání orientace v ekonomické náročnosti nákupu potravin
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život, organizace a plánování práce a technologické kázně

### **Průřezová témata:**

VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

OSV – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

EV – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, zlepšování okolního prostředí, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů,

MDV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

MKV – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, multikulturní orientace, zlepšovat vztahy žák - žák, žák - učitel, učitel - rodič.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Žáci

- umí posoudit vlastní pokrok
- mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- poznávají smysl a cíl učení
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich

#### Kompetence k řešení problémů

##### Žáci

- se při řešení učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy
- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

#### Kompetence komunikativní

##### Žáci

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- využívají informační zdroje k získání nových poznatků
- při komunikaci používají správné technické názvosloví

#### Kompetence sociální a personální

##### Žáci

- spolupracují při řešení problémů
- pracují v pracovních skupinách
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

#### Kompetence občanské

##### Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví

#### Kompetence pracovní

##### Žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

- používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbají na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívají v běžné praxi.

### **Metody a formy práce**

Jsou založeny na skupinovém vyučování, individuálním přístupu a samostatné práci.

VEDENÍ DOMÁCNOSTI			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>provádí základní úklid pracovních ploch, nádobí, zvládne běžný úklid domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost práce a hygiena provozu</li> <li>poskytnutí první pomoci _ řezné rány, popálení opaření, úraz elektrickým proudem</li> <li>základní vybavení kuchyně – náčiní, nádobí, elektrické a plynové spotřebiče</li> <li>udržování pořádku a čistoty</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova/int.:</p> <p>rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebeorganizace</li> <li>- Základní hygienické návyky</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>potravinový:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výběr a nákup</li> <li>skladování potravin</li> <li>sestavování jídelníčku</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana/int.:</p> <p>řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se zásadami zdravé výživy, alternativní způsob výživy</li> <li>má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech</li> <li>ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>ovládá základní postupy při přípravě pokrmů</li> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji a náradím</li> </ul>	<p>příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>základní postupy při přípravě pokrmů</li> <li>úloha techniky v životě člověka</li> <li>polotovary</li> </ul>	<p>Environmentální výchova/int.:</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář</li> <li>bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>provádí základní úklid pracovních ploch, nádobí, zvládne běžný úklid domácnosti</li> <li>zdůvodní třídění odpadu</li> </ul>	<p>studená kuchyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>snídaně, přesnídávky, pomazánky, saláty, nepečené dezerty</li> <li>nápoje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>získává orientaci v ekonomické náročnosti nákupu potravin</li> </ul>	<p>úprava stolu a stolování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché prostírání</li> <li>obsluha a chování u stolu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uveče vlastnosti textilií, dokáže je správně udržovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne dekorace zaměřené na tradice /Vánoce, Velikonoce/, do dětského pokoje</li> <li>rozezná druhy textilií</li> <li>vyhledá a vysvětlí symboly pro praní,</li> </ul>		

<b>VEDENÍ DOMÁCNOSTI</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
	<p>čištění a žehlení oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne postup čištění oděvů z různých materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slavnostní stolování v rodině</li> <li>• zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul> <p>textilie: - rozezná přírodní a umělá vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřování oděvů, textilií</li> </ul>	
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nezbytné zařízení a vybavení bytu</li> <li>• seznamuje se zásadami zdravé výživy,</li> </ul>		



# Vzdělávací oblast Umění a kultura

## VÝTVARNÉ ČINNOSTI - PVP

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu Výtvarné činnosti je zaměřeno na rozvoj kreativity a manuální zručnosti žáků, schopnost žáků v praxi využívat a rozvíjet poznatky a dovednosti získané v ostatních vyučovacích předmětech (např. Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Matematika, aj.) a schopnost samostatně řešit zadaný úkol až do jeho úplného splnění, schopnost kooperace.

Vyučování je zaměřeno převážně na umělecké řemeslo, resp. jeho různá odvětví. Žáci se seznámí s různými technikami: keramika (nízký i vysoký reliéf, prostorové práce), textilní techniky, dekorativní i užité prostorové práce z různých materiálů (přírodniny, kov, dřevo, kůže, textil), recyklace (využití odpadního materiálu k tvorbě). Žáci pracují jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách, rozvíjí svou kreativitu, schopnost spolupráce a vzájemné pomoci, manuální zručnost. Získávají pozitivní vztah k manuální práci a v poslední řadě též k ochraně životního prostředí. Předmět je koncipován jako volitelný, časová dotace činí 1 hodinu týdně. Dle potřeby může být výuka realizována v dvouhodinových blocích jednou za dva týdny.

#### Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí, já jako zdroj informací o mně, můj vztah ke mně samému, kreativita, originalita, tvořivost, citlivost,

- jedinečnost každého člověka
- rozvoj schopností poznávání
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- komunikace výtvarnými prostředky, řeč předmětů
- kulturní diference
- organizace vlastní práce, psychohygiena, arteterapie
- práce v realizačním týmu, spolupráce

VEGS – Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci

- při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si d zpětně uvědomují problémy související s realizací

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- si vybírají z dostatečného množství předkládaných námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu hledají nejvhodnější způsob řešení

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- se učí respektovat pravidla při práci v týmu

### **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují názor druhých
- prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- při samostatné práci jsou koncentrováni na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

### **Formy a metody práce**

Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

**VÝTVARNÉ ČINNOSTI**

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace</li> <li>zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace</li> <li>ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li> </ul> <p>zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje verifikovatelné vjemy od fantazijních představ</li> <li>seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům</li> </ul> <p>užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění</p>	<p>pohádkové postavy kr.          Já a pohádka kulisy kr. realizace malé loutkové pohádky          podzim a jeho přirozená krása          Aranžmá z nasbíraných přírodnin          Podzimní zahrada mb.          Práce s fotografií          Editor fotofiltre          Úprava vlastní fotografie – návrat do pohádky          Vánoce – sváteční čas tradic          Výzdoba, dárky mo.          Vánoce v rodině – přání          Obraz, který se mi líbí          Rec. práce významných malířů, Rozvaha – téma, technika, rukopis, světlo, realita a fikce          Obraz, který se mi líbí          Aktiv. Kopie slavného obrazu          Technika malby – tempera, kvaš          Říše rostlin – Jak rostliny přespávají zimu, kde je schovaný nový život. Cibule, semena... kr          Květináč mo. – zasadím si vlastní květinu          pozorování a průběžné dokreslování rostlin, jak rostou          Fr. Skála jako inspirace našich artefaktů – něco pojízdného          Designpráce na modelu pojízdného objektu          výprava do muzea automobilů – studie kr.          Auta stará a nová – design, koláž</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí/int          Já jako zdroj informací o mně, můj vztah ke mně samému          Kreativita/int          Originalita, tvořivost, citlivost          Jedinečnost každého člověka</p> <p>Evropa a svět nás zajímá/int          Život u nás a v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>Rozvoj schopností poznávání/int          Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>Komunikace výtvarnými prostředky, řeč předmětů          Kulturní diference /int</p> <p>Organizace vlastní práce          Psychohygiena/int          arteterapie</p>

VÝTVARNÉ ČINNOSTI			
OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních			Práce v realizačním týmu/int spolupráce  Komunikace/int Komunikace výtvarnými prostředky, řeč předmětů
Žák  vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace</li> <li>zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace</li> </ul>	<p>pohádkové postavy kr. Já a pohádka kulisy kr. realizace malé loutkové pohádky podzim a jeho přirozená krása Aranžmá z nasbíraných přírodnin Podzimní zahrada mb. Práce s fotografií Editor photofiltre Úprava vlastní fotografie – návrat do pohádky Vánoce – sváteční čas tradic Výzdoba, dárky mo. Vánoce v rodině – přání Obraz, který se mi líbí Rec. práce význačných malířů Rozvaha – téma, technika, rukopis, světlo, realita a fikce Obraz, který se mi líbí Aktiv. Kopie slavného obrazu Technika malby – tempera, kvaš Říše rostlin – Jak rostliny přespávají zimu, kde je schovaný nový život. Cibule, semena... kr Květináč mo. – zasadím si vlastní květinu pozorování a průběžné dokreslování rostlin, jak rostou Fr. Skála jako inspirace našich artefaktů – něco pojízdného Designpráce na modelu pojízdného objektu</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí/int Já jako zdroj informací o mně, můj vztah ke mně samému Kreativita/int Originalita, tvořivost, citlivost Jedinečnost každého člověka Rozvoj schopností poznávání/int Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  Komunikace výtvarnými prostředky, řeč předmětů Kulturní diference /int  Organizace vlastní práce Psychohygiena/int arteterapie Práce v realizačním týmu/int spolupráce</p>
Žák  interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li> </ul>		
Žák  užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika,	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ</li> </ul> <p>zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty</p>		

**VÝTVARNÉ ČINNOSTI**

<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
fotografie, video, animace		výprava do muzea automobilů – studie kr. Auta stará a nová – design, koláž	Evropa a svět nás zajímá/int Život u nás a v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
<p>Žák</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům</li> <li>• užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

## Základy německého jazyka - PVP

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy
- přispívá k chápání a objevování skutečností
- umožňuje poznávat život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice
  - přispívá k chápání a objevování skutečností
  - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
  - snižuje jazykové bariéry
  - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
  - prohlubuje mezinárodní porozumění

#### Časová dotace

- 1 hodina týdně

#### Průřezová témata

OSV - sociální rozvoj

EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MKV - lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ

MDV - tvorba mediálního sdělení

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

VDO - občanská společnost a škola

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### Kompetence:

- k učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení
  - operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti
- k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- komunikativní - formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory logicky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor
  - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
  - využívá komunikační a informační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- sociální a personální - spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi ve skupině i k debatě v celé třídě, respektuje různá hlediska
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje chování
- občanské - respektuje přesvědčení jiných lidí, je schopen vcítit se do situací jiných lidí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- pracovní - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

**Metody a formy práce** - vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, práce se slovníkem, hry, promítání filmů

## ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ -9-1-01 Žák Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům řídí se pokyny učitele	Start mit Max Poslech s porozuměním zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky rozumět pozdravům, číslům rozumět vyprávění o rodině rozumět projevu spolužáka rozumět rozhovoru na téma škola  Mluvení: vyslovit správně jména, názvy zemí pozdravit a rozloučit se jednoduše vyprávět o rodině jednoduše vyprávět o škole vyprávět o činnostech a koníčcích vyjádřit pozvání, blahopřání  Čtení: přečíst jednoduchý text přečíst jednoduché vyprávění nebo příběh přečíst dopis nebo e-mailovou zprávu	Osobnostní a sociální výchova / int. Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul> Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / int. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul> Multikulturní výchova / int. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul> Osobnostní a sociální výchova / int.
DCJ-9 -1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám		
DCJ -9-1-03 Žák rozumí základním informacím	Žák rozumí základním informacím v krátkém textu		
DCJ-9-2-01 Žák Mluvení: zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Žák použije základní zdvořilostní obraty poskytne základní informaci o sobě		
DCJ- 9-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem informace	Žák představí se, sdělí informace o členech své rodiny		
DCJ-9-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky	Žák reaguje pomocí slov a vět na otázky zeptá se na konkrétní informaci		
DCJ – 9-3- 01 Žák Čtení s porozuměním: rozumí jednoduchým nápisům a informacím	Žák porozumí jednoduchým pokynům		



<b>ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
DCJ – 9-3-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám	Žák rozpozná známá slova a slovní spojení porozumí významu jednoduchých vět	Mluvnice: podstatná jména a jejich členy časování sloves vyjádření souhlasu a nesouhlasu slovosled otázek časové údaje čísla do 30	Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul> Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / int. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul> Multikulturní výchova / int. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>
DCJ -9-3-03 rozumí jednoduchému textu	Žák najde konkrétní informaci v textu		
DCJ-9-4-01 Žák Psaní: vyplní základní údaje o sobě	Žák vyplní základní údaje o sobě		
DCJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty	Žák napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, koníčků, školy		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení		

## Vzdělávací oblast Člověk a osobnost/společnost

### Etická výchova - PVP

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět odráží specifické zaměření školy, zejména: Rozvíjení tradičních kulturních hodnot a mentálního obzoru žáků. (Škola nabízí žákům prvního stupně možnost seznamovat s evropskými a křesťanskými kulturními kořeny.)

Předmět **Etická výchova** rozvíjí sebepoznání žáků na jedné straně (člověk a osobnost), a k občanské odpovědnosti v duchu evropských křesťanských tradic na straně druhé (člověk a společnost).

Z hlediska rozvoje osobnosti se předmět zaměřuje na sebepoznání žáků, otázce sebe-směrování žáků, stejně jako rozvoji jejich orientace ve světě.

Etická výchova učí žáky toleranci, orientaci ve skupině i ve společnosti, a tak vede ke skupinové (občanské) odpovědnosti.

Podkladem pro výuku daného předmětu je německá učebnice etiky pro mládež, tzv. Firmkurs.

Předmět je koncipován jako volitelný s časovou dotací hodina týdně a je veden především formou praktických cvičení, zážitkovou formou. Důraz je kladen na hravou formu, na rozvoj kreativity a fantazie žáků.

Metody práce:

- Práce v menších skupinkách
- Rozhovory & diskuse
- Zhlédnutí filmu & diskuse
- Prohlédnutí obrazu & diskuse
- Pohyb - tance
- Hudba „pasivně“ (poslech) i aktivně (zpěv)

## Průřezová témata

### OSV:

- Rozvoj schopností poznávání – poznávání sebe a ostatních, schopnost porovnání, konfrontace, sdílení
- Sebepoznání a sebezpečí – uvědomění si vlastního já, vlastních odlišností, vnímání druhých
- Seberegulace a sebeorganizace – vnímání druhých, tolerance k odlišnostem
- Psychohygiena – metody relaxace, hudba, obrazy
- Kreativita – vědomí vlastní kreativity při sebeuvědomění
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika – uvědomění si a formulace vlastního názoru, konfrontace s přístupy druhých

### VDO

- Občanská společnost a škola – nastínění křesťanské tradice a její význam v občanské společnosti

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VM?)

- Evropa a svět nás zajímá – ohlédnutí za souvislostmi

### MKV

- Kulturní diference
- Lidské vztahy

### MV

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k řešení problému

#### Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

### Kompetence komunikativní

#### Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- pracuje s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

#### Kompetence sociální a personální

##### Žák:

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, potřebuje efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

#### Kompetence občanské:

##### Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, vcitňuje se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, staví se proti fyzickému i psychickému násilí,
- uznává základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,

#### Kompetence pracovní

##### Žák:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,

ETICKÁ VÝCHOVA			
OVO Očekávaný výstup	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>EV-9-1-02 Žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <p>VO-9-1-04 Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>EV-9-1-03 Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p>VZ-9-1-01 Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen se představit ostatním</li> <li>- je vědom si své jedinečnosti i jedinečnosti ostatních</li> <li>- naslouchá při projevu ostatních</li> <li>- je tolerantní k odlišným názorům a přístupům ostatních</li> </ul>	<p>Sebepoznání Sebeprezentace:</p> <p>Plakát své osobnosti (výtvarné ztvárnění vlastní osobnosti) Věci v mém životě (využití představených věcí pro ukázkou vlastních osobnostních rysů) Fotografie rodiny, okolí Komunikace v rodině Můj dům (prostředí kolem nás) Můj strom (okolí kolem nás) Krajina mého života (Tvorba z odpadků) Masky (sebeprezentace x vlastní já)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova / Sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje</p> <p>MKV</p>
<p>EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p> <p>EV-9-1-09 rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p> <p>VO-9-2-0 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>FAV-9-1-12 formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se formulovat závažnější otázky (orientace vlastního života, směřování života)</li> <li>- je schopen naslouchat a prezentovat své základní orientace ve světě</li> <li>- představuje si svou budoucnost (včetně nadějí, tužeb i obav)</li> <li>- zapojuje svou kreativitu, fantazii při prezentaci/diskuzi svých světonázorů</li> </ul>	<p>Otázky po smyslu a (ne)jistota v dnešním světě</p> <p>Otázky a odpovědi (formulace závažnějších životních otázek) Balancování – zhlédnutí videa diskuze Hra na důvěru Pavučina – vlivy kolem nás Život v krabici – zhlédnutí videa a diskuze Tři přání – formulace touhy v životě Já a budoucnost Sen x realita</p>	

<p>FAV-9-1-13 v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu</p> <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>			
<p>Žák</p> <p>EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> <p>EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí představit význam křesťanských svátků</li> <li>- zamýšlí se nad významem křesťanských svátků v Evropě</li> <li>- diskutuje/konfrontuje svůj názor na křesťanské svátky a jejich význam v Evropě</li> <li>- zná některé známé obrazy/písně, které odrážejí křesťanské důrazy</li> </ul>	<p>Velikonoce a jejich tradice a význam Oběť a její význam Vánoce a jejich tradice a význam Symbol světla Milosrdný samaritán a konfrontace v dnešní společnosti Pomoc a tolerance Uzdravení ochrnutého Věra x důvěra a její význam v dnešním světě</p>	<p>Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech</p> <p>VDO</p> <p>MV</p>

## Vzdělávací oblast Člověk a společnost

### HISTORIE NA STŘÍBRNÉM PLÁTNĚ- PVP

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Historie na stříbrném plátně přináší základní informace o vybraných tématech historie zobrazované v hraném filmu české i světové produkce. V jeho rámci budou žákům představeny různé přístupy k zobrazování historie prostřednictvím filmového média v minulosti i současnosti. Za využití ukázek z různých filmových médií a dílčích prací žáků bude zkoumáno, jak hraný film s historickou tematikou formuje kolektivní paměť společnosti v pozitivním i negativním smyslu. Žák se učí samostatně vyhledávat, třídit a analyzovat informace, které získá z různých zdrojů (internet, encyklopedie, literatura atd). Součástí výuky je návštěva městské knihovny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí  
a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

#### Kompetence k řešení problémů

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

#### Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory a učí se je obhájit
- vyjadřuje se výstižněv písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

## Kompetence sociální a personální

### Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi
- učí se vyslechnout jiný názor a zabývat se jím

## Kompetence občanské

### Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

## Kompetence pracovní

### Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi



<b>HISTORIE NA STŘÍBRNÉM PLÁTNĚ</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>D-9-1-01 Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-6-01 Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny</p> <p>D-9-7-01 Žák demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-6-05 Žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>D-9-6-06 Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně a samostatně vyhledává zdroje informací</li> <li>• kriticky hodnotí získané informace</li> <li>• s pomocí učitele analyzuje a syntetizuje poznatky</li> <li>• pracuje individuálně i v rámci týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny filmu</li> <li>• Film jako historické médium</li> <li>• Současný pohled na film jako na historické médium</li> <li>• Film jako historický pramen</li> <li>• Film a jiná média</li> <li>• Analýza filmu</li> <li>• Interpretace filmu</li> <li>• Hraný film, nebo dokument?</li> <li>• Medializace filmu</li> <li>• Kolektivní paměť společnosti</li> <li>• Filmové dějiny rodiny a školy</li> </ul>	<p>MEV – Média a mediální produkce MEV – Role médií v moderních dějinách EGS – Žijeme v Evropě EGS – Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky OSV – Sociální komunikace OSV – Hodnoty a postoje EVV – Vztah člověka k prostředí VEGS - Objevujeme Evropu VEGS - Jsme Evropané</p> <p>VDO - Občan a stát OSV - Mezilidské vztahy MKV - Multikulturalita VEGS - Evropa a svět nás zajímá VDO - Vznik totalitních režimů VDO - Výchova k vlastenectví VEGS - Mezinárodní vztahy VDO - ČSR a komunismus, totalita VE - Věda a technika</p>

<b>HISTORIE NA STŘÍBRNÉM PLÁTNĚ</b>			
<b>OVO</b>	<b>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</b>	<b>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi</p> <p>D-9-7-03 Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-8-02 Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-04 Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• České století</li> <li>• Mnichov 1938</li> <li>• Obrazy války (1939-1945)</li> <li>• Kolektivizace</li> <li>• Pražské jaro 1968</li> <li>• Moderní konflikty a války</li> </ul>	